

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования  
Специальность (специализация) педагогическая психология  
Группа 51

КУЗНЕЦОВА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Ценностные ориентации студентов, переживших смерть одного из  
родителей

Допущена к защите  
протокол № 14 заседания кафедры ...

« » 16 мая 2013 г.

Подпись ВВ зав. кафедрой

Научный руководитель –  
кандидат психологических наук, доцент  
Музыченко Алла Викторовна

Минск, 2013

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
Общая характеристика работы	6
<b>Глава 1. Проблема смены ценностных ориентаций личности в связи с переживанием смерти</b>	
1.1 Переживание личности и изменение ценностных ориентаций	8
1.2 Переживание горя и ценностные ориентации личности	14
1.3 Теоретические основания исследования ценностно-смысловой сферы личности	21
1.4 Ценностно-ориентационные особенности в юношеском возрасте	26
1.5 Варианты жизненного пути в юношеском возрасте	30
<b>Выводы по главе 1</b>	35
<b>Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей ценностных ориентаций юношей, воспитывающихся в полной семье, и юношей, переживших смерть одного из родителей</b>	
2.1 Организация проведения исследования	36
2.2 Осознанность жизненных целей в юношеском возрасте	38
2.3 Анализ типов универсальных ценностей в юности	40
2.4 Взаимосвязь осознанности жизненных целей и ценностей личности в юношеском возрасте	44
<b>Выводы по главе 2</b>	50
<b>Заключение</b>	51

<b>Список использованных источников</b>	54
<b>Приложение 1</b>	58
<b>Приложение 2</b>	60
<b>Приложение 3</b>	66
<b>Приложение 4</b>	68
<b>Приложение 5</b>	9
<b>Приложение 6</b>	71
<b>Приложение 7</b>	74

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Введение

Интерес к ценностным ориентациям отдельной личности так и всего общества в целом всегда возрастал на грани эпох, в кризисные, переломные моменты истории человечества, необходимость осмысления которых закономерно требовала обращения к проблеме этических ценностей. Перемены, происходящие в обществе, всегда обуславливают необходимость принятия каждым членом общества ответственности за свою судьбу, приводят к постепенному утверждению в общественном сознании новой системы ценностных ориентаций.

Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность человека к совершению конкретной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность его поведения. Каждое общество имеет свою уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации, «транслирует» именно общество, и поэтому исследование системы ценностных ориентаций студентов представляется особенно актуальной и проблемной, так как, во-первых, отсутствует единый подход к трактовке понятия «ценностных ориентаций», во-вторых, кардинальные изменения в различных сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях и поступках людей, особенно ярко это выражено у молодых людей в юношестве.

Большой вклад в изучение ценностных ориентаций внесли: И.С. Артюхова, К. Киприянова, Н.А. Кирилова, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, А.В. Мудрик, А.С. Шаров и другие. Ценностные ориентации молодежи проанализированы: В.Г. Алексеевым, С.С. Бубновой, Е.С. Волковым, Р.А. Кобылкиным, Н.С. Лапхановой, О.Ю. Марковой, А.В. Серым, Ю.А. Черковиным, И.С. Якуниной, М.С. Яницким, Е.Ф. Яценко и др.

Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладением понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, изменением социального положения. В

юношеском возрасте идёт интенсивное формирование убеждений, что свидетельствует о значительном качественном переломе в характере становления системы моральных ценностей. Именно ценностные ориентации, сформированные в юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение.

## Общая характеристика работы

**Актуальность темы исследования:** Актуальность изучения влияния кризисных событий на особенности ценностных ориентаций студентов переживших смерть одного из родителей обусловлена тем, что в настоящее время существует небольшое количество работ, посвященных разным аспектам и вопросам этой проблемы. К сожалению, в отечественной литературе до настоящего времени отсутствуют источники, содержащие систематизированные сведения по проблеме ценностных ориентаций студентов, переживших смерть одного из родителей и формирования вариантов жизненной перспективы. В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте, роль ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуальными-типическими и характерологическими особенностями личности с профессиональной направленностью, но недостаточно изучены структура и формирование ценностных ориентаций у студентов, переживших смерть одного из родителей.

**Цель исследования :** выявить особенности ценностных ориентаций у студентов, переживших смерть одного из родителей.

**Объект исследования** – переживания личности

**Предмет исследования** – взаимосвязь осознанности жизненных целей и ценностных ориентаций в юношеском возрасте.

**Гипотеза исследования:** Существуют различия в системе ценностных ориентаций студентов, переживших смерть одного из родителей, и студентов, воспитывающихся в полных семьях.

**Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи.**

1. Проанализировать проблему переживания и ценностных ориентаций личности в психологии.

2. Выявить психологические особенности переживаний и ценностных ориентаций в юношеском возрасте.

3. Проанализировать подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности.

4. Выявить особенности ценностно-смысловой сферы личности.

5. Выявить особенности ценностей и осознанности жизненных целей юношей и девушек, потерявших одного из родителей, и юношей и девушек, воспитывающихся в полных семьях.

6. Выявить различия в особенностях взаимосвязи осознанности жизненных целей ценностей у юношей, потерявших одного из родителей, и юношей, воспитывающихся в полных семьях.

Методологической основой исследования явились работы отечественных психологов Е.С. Волкова, А.Г. Здравомыслов, В.Б. Ольшанского, Е.Л. Рудневой, В.А. Ядова, М.С. Яницкого и др. по проблеме исследования ценностных ориентаций, и работы Ф.Е. Василюка, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева по проблеме переживания личности.

**Методы исследования:** Теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования; методы сбора эмпирических данных (психодиагностические методы), методы математической обработки данных (метод ранговой корреляции Спирмена, определение статистической значимости достоверности различий t-критерия Уэллсона).

**Методики исследования:** Тест «Осознанность жизненных целей», автор Е. Карапешта, опросник «Тип умеренных ценностей» Ш. Шварца.

**Научная новизна:** Выявление особенности переживаний личности посредством описания взаимодействия осознанности жизненных целей и ценностей в юношеском возрасте.

**Теоретическая значимость исследования:** Определяется тем, что результаты позволяют расширить представления об особенностях ценностно-смысловой сферы юношей, переживших смерть одного из родителей.

**Практическая значимость исследования:** Заключается в выявлении особенностей взаимосвязи осознанности жизненных целей и ценностей, позволяющих своевременно оказать психологическую помощь в ситуации переживания смерти одного из родителей, на научной основе планировать систему оказания психологической помощи юношам и девушкам, пережившим смерть одного из родителей. Результаты проведенного исследования могут использоваться в профилактике девиантного поведения при нахождении кризисных ситуаций и психологическом консультировании, а также же при построении научно обоснованных ориентиров для психотерапевтической и развивающей работы.

**Эмпирическая база проведения исследования:** Общежитие №2 БГПУ, им. М. Танка. Выборку составили 40 человек из полных семей и 40 человек, переживших смерть одного из родителей, испытуемые обучающихся на I-IV курсах, всего 80 человек.

### Список использованных источников:

1. Александровский, Ю. А. Психические расстройства во время и после чрезвычайной ситуации / Ю.А Александровский. – М.: 2001.
2. Алексеев, В.Г. Ценностные ориентации личности и проблемы их формирования / В.Г. Алексеев – М.: Советская педагогика, 1981. – 256с.
3. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г Алексеева. – Психол. журн. – 1984. – № 5. – С. 63-70.
4. Амбрумова, А. Г. Анализ состояний психологического кризиса и их динамика / А. Г Амбрумова. Психологический журнал – 1985. – № 6. – с. 107 - 115.
5. Анцыферова, Л. И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» ее бытия / Л. И. Анцыферова. – Психологический журнал. – 1993. – № 2. – с.3 – 16.
6. Анцыферова, Л. И. Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук / Л. И. Анцыферова – М.: 1989. – с. 426-433.
7. Аристотель. Сочинения./Аристотель М.: – Мысль, 1984. – Т. 4. – С.300
8. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
9. Баканова, А. А. Искусство исцеления души: Этюды о психологической помощи: Пособие для практических психологов / А. А Баканова. – М.: – СПб, 2001. –319с.
10. Бассин, Ф. В., Рожнов, В. Е., Рожнова М. А. К современному пониманию психической травмы и общих принципов ее психотерапии: В кн.: Руководство по психотерапии / Ф. В Бассин.– М.: 1974. – С.39-53.
11. Белый, Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория / Б.И. Белый. – СПб.: «Дорваль». 1992. – 200с.
12. Бубнова, С.С. Методика диагностики ценностных ориентации личности / С.С Бубнова.–М.: 1995.
13. Василюк, Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е Василюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. –200 с.
14. Василюк, Ф. Е. Пережить горе // Человеческое в человеке / Ф. Е. Василюк.– М.: Политиздат, 1991.
15. Волков, Е.С. Зависимость ценностных ориентаций студентов от смены видов деятельности / Е.С. Волков.– М.: 1981.
16. Выжлецов, Г. П. Аксиология: становление и основные этапы развития // Социально-политический журнал / Г. П. Выжлецов. – 1995. – № 6. – с. 61-73.



17. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. Психология личности в трудах отечественных психологов / Е. И. Головаха. – СПб.: Питер, 2000.
18. Дружинин, В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В.Н Дружинин. – М.: СПб. Иматон. – М, 2000.
19. Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентации личности в условиях социально-экономических изменений / Н.А. Журавлева. Мир психологии. – М.: Изд-во Институт психологии РАН 2004. – 226 с.
20. Залесский, Г. Е. Психология мировоззрения и убеждений личности / Г.Е.Залесский. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 144 с.
21. Зейгарник, Б. В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б. В.Зейгарник, Б. С. Братусь. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 157 с.
22. Здравомыслов, А.Г. Потребность. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат 1986.
23. Ионов, И.Н. Российская цивилизация XIX в.к -начало XX века/ И.Н Ионов. – М.: Просвещение, 1995.
24. Кант, И. Сочинения: В 6 т: Пер. с нем. / И. Кант. –М.: Мысль, 1965. – Т. 4. – Ч. 1.
25. Киприянова, Е. Жизненные планы, мотивы, потребности: результаты одного исследования ценностных ориентаций старшеклассников/ Е. Киприянова. – Экспресс-опыт 1999 - №1 (январь-июнь)с.34-36.
26. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С Кон. – М.: Просвещение 1989.
27. Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология. Учебное пособие / Л.А. Пергаменщик. – М.: Высшая школа, 2004. – 288 с.
28. Кулагина, И.Ю., Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. –464с.
29. Лапин, Н.И. Пути России: социокультурные трансформации / Лапин Н.И. – М.: 2000. – 194 с.
30. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н Леонтьев.– М.: Политиздат, 1975. –304 с.
31. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентации / Д. А Леонтьев.– М.: 1992,
32. Лисовский, В.Г. Советское студенчество / Лисовский В.Г. М.: Высшая школа 1990г
33. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии/ Ломов Б. Ф. – М.: Наука, 1984–. 37с.

34. Лосский, Н. О. Бог и мировое зло / Лосский Н. О. – М.: Республика, 1994.
35. Магомед-Эминов, М. Ш. Личность и экстремальная жизненная ситуация / М. Ш. Магомед-Эминов. – М.: Вестник МГУ. Сер. Психология. 1996. - №4. - С.26-35.
36. Мясичев, В. Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности: Тексты / Под ред. Г. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 35-38.
37. Нагера, У. Реакции детей на смерть значимых объектов / У. Нагера, – Журнал практической психологии и психоанализа. 2002. № 1.
38. Немов, Р.С. Психология. Учебник для студентов педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – М.: Владос. – 1998.
39. Психология социальных ситуаций. – СПб.: Питер, 2000. – с. 348.
40. Психология современного подростка / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: 1987.
41. Петровский, А.В., М.Г. Яроцкий, Основы теоретической психологии / А.В. Петровский. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 525с.
42. Рассел, Б. История западной философии. В 2 т. — М.: Миф, – 1993. Т. 1. 320 с.
43. Рауш де Траубенберг, Н.К. Тест Каршаха: практическое руководство / Н.К. Рауш де Траубенберг Н.К. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 255с.
44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 320с.
45. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: 1976, 416с
46. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
47. Савенко, Ю. С. Проблема психологических компенсаторных механизмов // Психология. // Проблемы клиники и патогенеза психических заболеваний / Ю. С. Савенко. – М.: 130.
48. Сержантов, В. Ф. Человек, его природа и смысл бытия / Сержантов Ф. В. – М.: 1990.
49. Серый, А. В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов / А. В. Серый. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. – 183 с.
50. Сидорова, В. Ю. Четыре задачи горя. / В. Ю. Сидорова, – Журнал практической психологии и психоанализа. 2001г. №5
51. Тугаринов, В. П. Теория ценностей в марксизме / В. П. Тугаринов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. - 124 с.

52. Фомичева, Т.В. Образовательные ценности молодежи / Т.В. Фомичева. –М.: МГСУ, 2003. – 201 с.

53.Фрейд ,З. Печаль и меланхолия / Психология эмоций / З. Фрейд. – М.: 1984. – С. 203-211

54. Хащенко, В.А. Ценностные ориентации различных социальных групп в условиях разных форм собственности // Социальная психология экономического поведения / В.А. Хащенко –. М.: Наука, 1999. С. 56-57.