

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОПРЕДСТАВЛЕНИЕ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Допущена к защите

Заведующий кафедрой ВН

Протокол № 12 от 17.04 2014г.

Зачтена 20.05. 2014г.

Сотметкой «9 (девят)»

Дипломная работа
студентки 061 группы
6 курса специальности
«Психология»
заочной формы
получения образования
ЛВ Бельчиковой
Людмилы Валерьевны

Научный руководитель –
старший преподаватель кафедры
В.А. Попкович

Минск, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	5
1.1 Механизмы профессионального самоопределения	5
1.2 Факторы профессионального самоопределения	9
1.3 Проблема взаимосвязи профессионального самоопределения и уровня интеллекта в отечественных и зарубежных исследованиях	22
1.4 Теоретические исследования карьеры и карьерных ориентаций личности в рамках основных подходов современной психологии	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	31
2.1 Организация и методы исследования	31
2.2 Исследование профессиональных склонностей и профессиональной готовности	33
2.3 Исследование уровня интеллекта старшекласников	36
2.4 Взаимосвязь профессиональных склонностей и уровня интеллекта старшекласников	38
2.5 Исследование карьерных ориентаций старшекласников	40
2.6 Взаимосвязь уровня интеллекта и карьерных ориентаций личности старшекласников	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	123
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	133

ВВЕДЕНИЕ

Проблема выбора профессии является одной из наиболее традиционных и, вместе с тем, всегда актуальных в любом обществе. Это одна из первых серьезных жизненных проблем, с которой сталкиваются старшеклассники. Главным в процессе профессионального самоопределения является сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, интересам, возможностям, ценностным установкам, и требованиям, которые предъявляются профессией.

Процесс профессионального самоопределения активно происходит уже в возрасте 14-15 лет, а для старшеклассников он приобретает особую значимость и остроту. Для реализации выбора при принятии решения от молодого человека требуется ряд качеств, умений и знаний. Соотношение своих интеллектуальных способностей с профессиональным самоопределением и определяет актуальность данного исследования.

Степень изученности темы. Изучением личностного и профессионального самоопределения занимались многие ученые. В отечественной психологии накоплен немалый опыт в области теории по данной проблематике. Различные аспекта личностного самоопределения рассматривались в трудах С.Л. Рубинштейна, Н.А. Абульхановой-Славской, Р.М. Гинзбурга, Л.И. Божович. и др. Проблема профессионального самоопределения освещена в работах Е.А. Климова, А.К. Марковой, В.Ф. Сафина и Г.П. Никова, Е.Ю. Пряжников и др. авторов. Существует небольшое количество современных исследований, где указано на важную роль интеллекта в процессе профессионального самоопределения старшеклассников. Но данные исследования единичны, не имеют системного и обобщающего характера.

Цель исследования: выявление взаимосвязи между профессиональным самоопределением и уровнем интеллекта старшеклассников.

Объектом исследования является профессиональное самоопределение учащихся.

Предметом исследования является взаимосвязь профессионального самоопределения и уровня интеллекта старшеклассников.

В качестве **гипотезы** исследования выступило предположение о том, что существует взаимосвязь между профессиональным самоопределением и уровнем интеллекта старшеклассников.

Цели и гипотезы исследования определили его **задачи**:

1. Охарактеризовать механизмы профессионального самоопределения.
2. Раскрыть факторы профессионального самоопределения.
3. Проанализировать проблему взаимосвязи профессионального самоопределения и уровня интеллекта старшеклассников.
4. Рассмотреть теоретические аспекты карьеры и карьерных ориентаций личности в рамках основных подходов современной психологии.
5. Изучить особенности профессионального самоопределения старшеклассников с разным уровнем интеллекта.

6. Разработать тренинг профессионального самоопределения для старшеклассников.

Методологической основой работы является положение Е.А. Климова о роли интеллектуальных характеристик для успешного овладения различными типами профессий. Он выделяет интеллект как центральный личностный компонент, обеспечивающий более реалистичный профессиональный выбор современного старшеклассника. В работах С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова интеллект представлен как совокупность общих способностей, обеспечивающих быстроту, легкость в овладении знаниями и создающие предпосылки для решения многих жизненных задач. С.Л. Рубинштейн рассматривал интеллект, в структуру которого входят познавательные процессы, как способность познавать окружающий мир и как способ регуляции этого познания.

Основные методы исследования. Для достижения поставленной цели нами был использован комплекс научных методов: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, методы математической обработки диагностических данных (качественно – количественный анализ эмпирических данных; U – критерий Манна – Уитни; коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Методики исследования: методики «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена; опросник Л.А. Йовайши «Определение профессиональных склонностей»; опросник «Якоря карьеры» Э.Шейна; «Опросник профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой.

Эмпирическая база и выборка исследования. В исследовании принимали участие 80 учащихся СШ № 23 г. Минска (40 юношей и 40 девушек) в возрасте 16-17 лет.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных теоретических и эмпирических материалов в практической деятельности психолога учреждения образования для разработки материалов психологического просвещения, коррекционных и тренинговых программ, а также в консультационной деятельности по проблемам профессиональной ориентации выпускников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М., 1977. – 317 с.
2. Андреева, Л.И. Профессиональное самоопределение школьников в условиях инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 19.00.08 / Л.И. Андреева. – Тольятти, 2010. – 136с.
3. Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности / В.А. Бодров. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 312 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968. – 267с.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды /Л.И. Божович / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – 198 с.
6. Братусь, Б.С. Смысловая сфера личности / Б.С. Братусь // Психология личности в трудах отечественных психологов (Сост. Куликов Л.В.) – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 480 с.
7. Врублевская М.М., Зыкова О.Б. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 80с.
8. Гинзбург, М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. 1998. – № 2. – С. 34 – 36.
9. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии, 2004. – № 3. – С. 22 – 25.
10. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т.1: Пер. с франц. / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1996. – 496 с.
11. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности /Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов (Сост. Куликов Л.В.) – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 480с.
12. Давыдов, В.В. Проблемы политехнизма в школе / В.В. Давыдов. – М. - 2005. – 338 с.
13. Данилова, М. В. Профессиональное самоопределение подростков в связи с интеллектуально-личностными особенностями и социально-семейной ситуацией развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / М.В. Данилова. Санкт-Петербург, 2009. – 140с.
14. Деркач, А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека / А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2000. – 344 с.
15. Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1987. – 184 с.
16. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова - М. : Академический проект, 2004. - 192 с.

16. Истратова О.Н. Справочник психолога-консультанта организации / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 638с.
17. Кажатаева, Е.В. Самоопределение как важный процесс поиска профессии / Е.В. Кажатаева // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, 9-10 октября 2007 г., Ярославль / Под ред. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2007. – 312 с.
19. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов на Дону: Феникс, 1996. – 268 с.
20. Климов, Е.Л. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. — М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. — 350 с.
21. Когнитивная психология / И. В. Блинникова, А.Н. Воронин, В.Н. Дружинин и др. – М.:Per Se, 2002. - 478с.
22. Крягжде, С.И. Психология формирования профессиональных интересов / С.И. Крягжде. – Вильнюс, 1981. – 316с.
23. Кухарчук А. М. Человек и его профессия / А. М. Кухарчук, В. В.Лях, А. Б.Широкова. – Минск. Современное слово, 2006. – 543с.
24. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.
25. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1975. – 462с.
26. Лернер, П.С. Самоопределение школьников в границах изменения ценностей образования / П.С. Лернер // Профессиональное самоопределение учащейся молодежи: становление и развитие методологии и практики: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (ноябрь 2008 г., Кострома) / Под общей ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Изд. МЭСИ, 2008. – С.44-50.
27. Ломов, Б.Ф. О системном подходе в психологии / Б.Ф. Ломов // Вопросы психологии. – 1975. – № 2. – С. 31 - 46.
28. Маринчук, В.П. Психологические основы формирования профессионально важных качеств. автор. дис. ... доктора психол.наук / В.Л. Маринчук. –Л., 1982. – 128с.
29. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 308 с.
30. Михайлов, И. В. Проблема профессиональной зрелости в рудах Д. С.Опера / И.В. Михайлов // Вопросы психологии. – 1975. – № 5. – С.31 – 37.
31. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М., 2007. – 218с.
32. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО “Модэк”, 1995. – 356 с.
33. Никиреев, Е.М. Направленность личности / Е.М. Никиреев. — Воронеж: МОДЭК, 2004. – 192 с.

34. Нуриманова, Ф. К. Особенности ценностно-смыслового самоопределения и их динамика у старшеклассников в зависимости от типа образовательного учреждения: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / Ф.К. Нуриманова. – Казань, 2006. – 167 с.

35. Ососова, М.В. Психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / М.В. Ососова. – Екатеринбург. 2012. – 130с.

36. Павлютенков, Е. М. Формирование мотивов выбора профессии / Е.М. Павлютенков. – Киев, 1980. – 137 с.

37. Паромонова, М. В. Психологические детерминанты успешного выбора профессии: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / М.В. Паромонова. – Иркутск. 2000. - 122с.

38. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: Изд-во /РАО, 2002. – 159 с.

39. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда / Н.С. Пряжников. – М.; Воронеж, 1997. – 319с.

40. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М., 1999. – 471с.

41. Пряжников, Н. С. Профориентация/ Н. С. Пряжников.- М., 2005.- 470с.

42. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер ком. 1998. – 742 с.

43. Сафин, В.Ф. Психологический аспект самоопределения / В.Ф. Сафин, Г.П. Никоров // Психологический журнал. 1984. – №4. – С. 65.

44. Серегина, И. Профессиональная карьера / И. Серегина // Социологические исследования. – Социс, 2009. – № 4. – С. 14 – 18.

45. Сеткова Н. А. Взаимосвязь самореализации и социального интеллекта у представителей профессии типа «человек - человек» / Н.А. Сеткова // Известия РГПУ им. П.И. Герцена. –2009. – №16. – С. 23 – 28.

46. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. — СПб.: Речь, 2001. — 350 с.

47. Собчик, Л. Н.. Психология индивидуальности. Теория и практика/ Л.Н. Собчик. – С-ПБ. «Речь», 2003. - 624с.

48. Сорочан, В.В. Психология профессиональной деятельности: Конспекты лекций / В.В. Сорочан. – ИЭМП, 2005. – 70 с.

49. Сотникова, С. И. Управление карьерой/ С. И.Сотникова.-М. ИНФРА-М, 2001. - 480с.

50. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология / Ю.К. Стрелков. — М.: Аспект-Пресс, 2001. — 344 с.

51. Толочек, В.А. Профессиональный отбор и психологические тесты / В.А. Толочек. – М., 2001. — 328 с.

52. Толочек, В.А. Современная психология труда: учебное пособие / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2005. – 479 с.

53. Толочек, В.А. Стили профессиональной деятельности / В.А. Толочек. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 230 с.
54. Тумакова, С. Г. Диагностика и формирование осознанности выбора профиля обучения у старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / С.Г. Тумакова. – Ставрополь, 2006. – 112с.
55. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / А.М. Холодная. – Москва-Томск, 1997. – 226с.
56. Чижов, Н.А. Кадровые технологии / Н.А. Чижов. — М.: Аспект-Пресс, 2000. — 256 с.
57. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – М: Наука, 2002. – 144 с.
58. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека / В.Д. Шадриков. – М., 1996. – 281с.
59. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. – М., 1994. – 374с.
60. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982. – 184 с.
61. Шейн, Э.Х. Организационная культура и лидерство. — СПб.: Питер, 2002. — 336 с.
62. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис (пер. с англ.) / Э. Эриксон. – М.: изд. Группа «Прогресс», 1996. – 344 с.