

12-13

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования
Специальность «педагогическая психология»
Группа 51

КАЗЯБА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

«Взаимосвязь доминирующего типа детско-родительских отношений и
школьной успеваемости подростков»

Допущена к защите протокол № 14 заседания кафедры _____
«16» мая 2013г.

Подпись _____ зав. кафедрой

Научный руководитель –
Старший преподаватель
Полковник Волгина Алексеевна

Минск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 5 |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ПОДРОСТКОВ..... | 6 |
| 1.1 Теоретико-эмпирические исследования детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии..... | 6 |
| 1.2 Особенности детско-родительских отношений с детьми подросткового возраста..... | 15 |
| 1.3 Проблема взаимосвязи типа детско-родительских отношений и школьной успеваемости подростков в отечественной и зарубежной психологии..... | 23 |
| ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ПОДРОСТКОВ..... | 31 |
| 2.1 Организация и методы исследования..... | 31 |
| 2.2 Типы родительских отношений..... | 32 |
| 2.3 Типы детских отношений..... | 36 |
| 2.4 Взаимосвязь детско-родительских отношений и школьной успеваемости подростков..... | 40 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 47 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИК..... | 49 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 54 |
| Приложение А..... | 54 |
| Приложение Б..... | 56 |
| Приложение В..... | 58 |
| Приложение Г..... | 64 |
| Приложение Д..... | 70 |
| Приложение Е..... | 73 |

ВВЕДЕНИЕ

Детско-родительские отношения рассматриваются в психологической науке с точки зрения разных авторов весьма различными понятиями и терминами, что в свою очередь определяется теоретическими позициями авторов. Наряду с этим, почти во всех подходах прослеживается определенная дихотомия родительских отношений, создающая двойственность или поляризацию родительских отношений.

Проблематика детско-родительских отношений является одной из наиболее острых в психологии и психолого-педагогической практике. Для ребенка первым опытом взаимодействия с окружающим миром является именно особенности взаимодействия с его родителями. И, поскольку, этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, это неизбежно сказывается на воспитании последующих поколений, создавая определенную культуру взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми. Это, в свою очередь, влечет за собой создание определенных стереотипов, установок и взглядов на модель воспитания в семье.

На сегодняшний день интерес к проблеме семейного воспитания возрастает, и это связано не только с изменениями социально-экономических условий, но, вместе с тем, и с изменением идеологических ориентиров. Трудность современных взаимоотношений родителей и детей связана с тем, что сегодня родители стремятся воспитывать как в себе, так и в детях независимую личность в ее стремлении к творческому успеху, профессиональному росту, развитию высокоинтеллектуальных способностей и овладению социальными требованиями современного мира. Однако редко задумываются над вопросом, что важнейшим аспектом детско-родительских отношений является эмоциональная связь, отсутствие которой влечет за собой расхождение между обоими участниками этой системы. Именно безусловная любовь, чувство безопасности, внимание, признание родителем ребенка которых сегодня в недостатке в современных семьях, создает благоприятную почву формирования здоровых и благополучных взаимоотношений.

Важнейшей способностью современных родителей должна быть способность к рефлексии на возрастные и индивидуальные качества ребенка, готовность к осознанному поиску наиболее эффективного стиля его индивидуального воспитания. И особенно важно это учитывать при выстраивании детско-родительских отношений с подростками. Ведь подростковые психологические реакции возникают при взаимодействии с

окружающей средой, которые формируют характерное поведение в этот период.

Главной особенностью этого возраста является формирование самосознания, Я-концепции подростка, что непосредственно связано не просто с изменением интересов – познания своих способностей, внутреннего потенциала, склонностей к тому или иному виду деятельности – а появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. Иногда эти переживания, обычно тщательно скрываемые даже от самых близких людей, прорываются наружу в виде различных агрессивных реакций. Поэтому важно помочь родителям не занять агрессивной позиции, а суметь понять, принять и помочь в трудную минуту своему ребенку.

Не стоит забывать, что в этом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала. Знания приобретают особую значимость для личности подростка – они становятся для него тем «ключом», позволяющим расширить границы собственного сознания и занять значимое место среди сверстников, что является важным стимулом к учению, поскольку высокий статус может быть достигнут с помощью хороших знаний.

Проблема выбора родителями способа поведения во взаимодействии с ребенком подросткового возраста актуальна во многом потому, что во многих семьях преобладает «деструктивный» тип родительского отношения к ребенку.

Успеваемость ребенка в школе является одним из важных критериев оценки его как личности со стороны взрослых и сверстников. Отношения в семье, где определяется эмоционально теплая атмосфера семейного воспитания, в которой родители с уважением относятся к личности ребенка, признавая его права, принимая его как личность – дают ребенку возможность успешно развиваться и быть успешным в учебе.

Цель исследования – рассмотреть взаимосвязь детско-родительских отношений и школьной успеваемости подростков.

Цель исследования нашла свою реализацию в следующих **задачах**:

- 1) Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования в отечественной и зарубежной литературе.
- 2) Исследовать взаимосвязь доминирующего типа детско-родительских отношений и школьной успеваемости подростков.
- 3) Формулировка выводов, анализ и интерпретация полученных результатов, вытекающих из проведенного исследования.

Объект исследования – типы детско-родительских отношений.

Предмет исследования – взаимосвязь детско-родительских отношений и школьной успеваемости подростков.

В качестве **гипотезы исследования** выступило предположение о том, что существует взаимосвязь между типом детско-родительских отношений и школьной успеваемостью подростков.

Методологические основания работы представлены: положениями А.Я. Варги и В.В. Столина о типах, сущности, структуре, функциях детско-родительских отношений и их влияния на развитие личности ребенка; теоретические исследования Т.В. Архиреевой о взаимосвязи успеваемости ребенка в школе и материнских оценок отдельных сторон его личности и особенностей поведения.

Методы исследования: для достижения поставленной цели нами был использован комплекс методов: теоретический анализ научной литературы; эмпирические методы (тестирование, анкетирование); методы математической (факторный анализ) статистики.

Научная новизна. Проведен анализ состояния проблемы исследования типов детско-родительских отношений и школьной успеваемости подростков в отечественной и зарубежной психологии. Получены новые практические данные, говорящие об особенностях взаимосвязи детско-родительских отношений и школьной успеваемости подростков.

Практическая значимость. Полученные данные могут быть использованы педагогами-психологами, преподавателями психологии в психолого-педагогической работе при планировании и проведении просветительской работы с подростками и их родителями, а также учителями при проведении групповых и индивидуальных консультаций. Также материалы могут быть полезны для написания и составления программ, написания научных работ, составления рекомендаций родителям подростков и учителям, работающим с данной группой учащихся, с целью гармонизации детско-родительских отношений и улучшения качества образовательного процесса.

Методики исследования. Методика «Опросник детско-родительских отношений» А.Я. Варги, В.В. Столина, методика «Взаимодействие родитель-ребенок» Н.М. Марковской.

Структура и объем дипломной работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованных источников в количестве 54 наименований и 5 приложений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244 с.
2. Артамонова, Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова; под. ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192с.
3. Архиреева, Т.В. Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника / Т.В. Архиреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 67 – 77.
4. Ботяновская, И.В. Развивающее обучение в контексте педагогической и возрастной психологии: уч. пособие / И.В. Ботяновская – Минск: БГПУ, 2007. – 114 с.
5. Быкова, М.В. Новый подход к проблеме детско-родительских отношений / М.В. Быкова // Московский городской психолого-педагогический институт: материалы конференции Ломоносов [Электронный ресурс]. – 1999. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/lomonosov/tests/ie.htm> – Дата доступа: 12.12.2012.
6. Волкова, О.В. Социокультурный аспект развития личности ребенка с ослабленным здоровьем / О.В. Волкова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс]. – 2012. – №6 (17). – Режим доступа: <http://medpsy.ru> – Дата доступа: 23.11.2012.
7. Гарбузов, В.И. Воспитание ребенка / В.И. Гарбузов – СПб.: Дельта, М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.– 432 с.
8. Гельмонт, А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. / А.М. Гельмонт. – М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1954. – 91 с.
9. Гиппенрейтер, Ю.Б. Как общаться с ребенком / Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Педагогика, 1997. – 260 с.
10. Долгова, К.Б. Влияние взаимоотношений в семье на неуспеваемость подростков / К.Б. Долгова, О.М. Штерц // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. - №8. – С.52.
11. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М.: «КСП», 1996. – 160с.
12. Жилич, А.В. Особенности подростково–родительских отношений / А.В. Жилич // Эврика – 2011: сборник научных работ. – Ч. 1 // <http://edu.grsu.by/conferences/evrika/> [Электронный ресурс]. – 2011. - Режим

доступа: <http://edu.grsu.by/conferences/evrika/index.php/k2r2/14-r2s3.html> –
Дата доступа: 12.02.2013.

13. Икрянникова, Т.Н. Теоретические подходы к проблеме детско-родительских отношений / Т.Н. Икрянникова, О.В. Скворцова // Материалы конференции // Журнал «Социосфера» [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: http://sociosfera.com/publication/conference/2012/129/teoreticheskie_podhody_k_probleme_detskoroditelskih_otnoshenij. – Дата доступа 28.01.2013.

14. Карабанова, О.А. Образ детско-родительских отношений у современных российских подростков / О.А. Карабанова // Психологические проблемы современной российской семьи. В 3-х частях. - 2 ч. под общ. ред В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерса. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания РАО и др., 2005. – 360 с.

15. Карелин, А.А. Психологические темы / А.А. Карелин; под ред. А.А. Карелин. – Т. 2. – М.: Гуманит. изд. центр «ПЛАДОС», 2002. - Т. 2. - 246 с.: ил.

16. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.

17. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.

18. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: Проблема формирования личности / И.С. Кон; учеб. пособие для пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.

19. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.

20. Кулагина, И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: учеб. пособие для студ. и преп. / И.Ю. Кулагина. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 192 с.

21. Кучинская, Н.Л. Причины конфликтов в системе детско-родительских отношений в подростковом возрасте / Н.Л. Кучинская // Материалы конференции // Журнал «Социосфера» [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: http://www.sociosfera.com/publication/conference/2012/139/prichiny_konfliktov_v_sisteme_detskoroditelskih_otnoshenij_v_podrozkovom_vozraste/ - Дата доступа: 28.01.2013.

22. Леонова, О.И. Значимые параметры эмоционально-личностной сферы подростков в школах с разной степенью психологической безопасности образовательной среды / О.И. Леонова // Психологическая наука и образование: электронный журнал [Электронный ресурс]. – 2011. -

№1. Режим доступа: http://www.psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2011_1_2068.pdf - Дата доступа: 13.02.2013.

23. Мальтеникова, Н.П. Методологические приоритеты рассмотрения детско-родительских отношений в системе взаимодействия образовательного учреждения с семьёй / Н.П. Мальтеникова // Методология педагогики: актуальные проблемы и перспективы. – Челябинск, 2009. – С. 121 – 125.

24. Марковская Н.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.

25. Михно, О.С. Психолого-педагогические особенности детско-родительских отношений в семьях педагогов / О.С. Михно // Труды Международного Форума по проблемам науки, техники и образования. – Т. 1. – М., 2006. – С. 95 – 99.

26. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

27. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка [Электронный ресурс]. – 2012 – Режим доступа: http://schv796.mskobr.ru/conditionalsafety/obespechenie_psihologicheskoy_bezopasnosti_lichnosti_rebenka/ - Дата доступа: 17.02.2013.

28. Пак, Е.Б. Особенности взаимоотношений подростка и родителей / Е.Б. Пак // Педагогика и психология: актуальные проблемы и тенденции развития: мат-лы международной заочной научно-практ. конференции НП «Сибирская ассоциация консультантов» [Электронный ресурс]. – Новосибирск, 2012. – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/1733-2012-03-28-23-59-03> - Дата доступа: 12.02.2013.

29. Пасысов, Н.Н. Основы семьи семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Пасысов: под общ. ред. Н.Н. Пасысова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.

30. Петровский, А.В. Возрастная и педагогическая психология / А.В. Петровский; под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 318 с.

31. Положение подростка в семье и отношения с родителями [Электронный ресурс]. – 2013 – Режим доступа: <http://trasluz.ru/articlepsy/podrostokvsemie> - Дата доступа: 08.02.2013.

32. Почему подросток плохо учится? [Электронный ресурс]. – 2013 – Режим доступа: <http://www.150pr-tolbino.edusite.ru/p14aa1.html> - Дата доступа: 08.02.2013.

33. Прихожан, А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста / А.М. Прихожан. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с.
34. Прихожан, А.М. Проблема подросткового кризиса / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1997. – № 1. – С. 82 – 87.
35. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
36. Реан, А.А. Психология подростка. Полное руководство / А.А. Реан; под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.
37. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.
38. Савина, Е.А., Смирнова Е.О. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е.А. Савина, Е.О. Смирнова; под ред. Е. А. Савиной. Е. О. Смирновой. – М.: Когито-Центр, 2003. – 30 с.
39. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / А.А. Бодалева, В.В. Столин [и др.]: под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
40. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. М.: Владос, 2001. – 136 с.
41. Силаева, Е.Г. Психология семейных отношений / Е.Г. Силаева. - М.: Академия, 2002. – 192 с.
42. Смирнова, Е.О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения / Е.О. Смирнова, М.В. Быкова // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 3 – 14.
43. Смирнова, Е.О. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка / Е.О. Смирнова, М.В. Соколова // Вопросы психологии. – 2007. - № 1. – С. 57– 68.
44. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов. Комплексная психологическая коррекция / А.С. Спиваковская. – М.: Изд. МГУ, 1988. – 200 с.
45. Спирёва, Е.Н. Влияние личностных особенностей родителя и ребенка на стиль семейного воспитания: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Е.Н. Спирёва. – М., 2004. – 211 с.
46. Тарабаева, В.Б. Психологические причины конфликтов подростков с родителями : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / В.Б. Тарабаева – М., 1996. – 21 с.

47. Трофимова, А.Л. Стиль детско-родительских отношений как фактор успешности обучения подростков / А.Л.Трофимова, О.П. Заболотских // Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы Интернет-конференции [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: nsportal.ru/sites/default/files/.../Internet_konferenz_dop_obraz.doc – Дата доступа: 12.03.2013.

48. Фельдштейн, Д.И. Психология современного подростка / Д.И. Фельдштейн; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.

49. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: ООО «Издательство АСТЛДТ», 1998. – 664 с.

50. Харинова, И.В. Особенности отношений межличностной значимости подростка с его ближайшим окружением: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / И.В. Харинова – М., 2005. – 24 с.

51. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Зиглер, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Ком, 1997. – 697с.

52. Чекрякова, С.В. Особенности родительского отношения к часто болеющим детям среднего и старшего дошкольного возраста / С.В. Чекрякова, В.А. Ковалевский // «Веснік Брэсцкага ўніверсітэта» [Электронный ресурс]. – 2008. – №3(34). – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/vestnik_gum/2008/3_34_2008.pdf - Дата доступа: 23.05.2013

53. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 272 с.

54. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.