

ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА

Материалы Международной
научно-практической конференции
молодых ученых
26–28 апреля 2012 года



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2012

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА

Материалы Международной
научно-практической конференции
молодых ученых
26-28 апреля 2012 года
Санкт-Петербург

Психологической редакцией

Р.А. БЕЛЕЗОВСКОЙ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2012

ББК 88
П86

Редакционная коллегия: кандидат психол. наук, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности, научный руководитель конференции *Р.А. Березовская*, доктор психол. наук *В.М. Бызова*, зав. кафедрой социальной психологии *А.А. Свенцицкий*, кандидат психол. наук *М.В. Галимзянова*, кандидат психол. наук *Р.О. Серебрякова*

*Печатается по решению
Ученого совета факультета психологии
С.-Петербургского государственного университета*

Психология XXI века: Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века» 26-28 апреля 2012 года, Санкт-Петербург / Глав. науч. ред. Р.А. Березовской – СПб: Издат-во С.-Петерб. ун-та, 2012. – 484 с. ISBN 978-5-288-05296-5

Сборник включает в себя материалы, представленные на Международную научно-практическую конференцию молодых ученых «Психология XXI века». Представленные материалы отражают широту научных интересов молодых исследователей и специалистов России и других стран.

ББК 88

Издание подготовлено при поддержке РФФИ (проект № 12-06-06034-г)

ISBN 978-5-288-05296-5

© Авторы статей, 2012

нежелания учиться. Например, в психоанализе сопротивление – это защитный механизм. И третья позиция: сопротивление обучению рассматривается как отдельный феномен, который надо объяснять. Особенную позицию занимает Александр Николаевич Поддьяков, рассматривая сопротивление как специально созданное учащемуся со стороны окружающих. Во избежание терминологической путаницы для явлений этого рода более корректно использовать термин «противодействие». Таким образом, в общем виде сопротивление обучению можно определить как нарушение процесса обучения на каком бы то ни было его этапе, связанное с рядом психологических факторов. Его также можно рассматривать как реакцию человека на воздействие (обучение) и как обратную связь. Основные исследования в данной области в настоящее время могут быть направлены на понимание того, чему, как и почему сопротивляется учащийся. Поэтому данный феномен можно представить себе как многоуровневый. Встает также проблема поиска причин сопротивления: является ли причина постоянной или она связана с каждым конкретным этапом обучения его организации. Цель психологического исследования, открывающего дорогу к первичной профилактике и психокоррекции учащихся, сопротивляющихся обучению, состоит в выявлении причин и условий формирования сопротивления обучению. Одними из основных психологических факторов сопротивления являются такие особенности личности учащихся, как защитные механизмы. Исследователями предполагается, что существует связь между уровнем развития отдельных защитных механизмов личности и сопротивлением обучению. Их функционирование, скорее всего, оказывает влияние на обучение, а динамичность и изменчивость могут позволить преодолеть сопротивление обучению.

Немцова Г.Д.,

Пекина И.Ч.

ИЗУЧЕНИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ

Феномен перфекционизма последние десятилетия находится в зоне пристального внимания исследователей (Гараян Н.Г., 2006, 2010; Грачева И.И., 2006; Малкина-Пых И.Г., 2010; Москва М.В., 2008; Соколова М.В., 2009; Колмогорова А.Б., 2006). Хотя и существует несколько теоретических моделей данного феномена, многие теоретические аспекты проблемы остаются малоизученными. Исследователи выделяют не только разные типы, но и разную структуру перфекционизма. На данный момент феноменологическая структура перфекционизма признается многомерной. Вслед за Н.Г. Гараян,

перфекционизм нами понимается как сложное явление, которое может принимать и здоровую, и патологическую форму (Гаранян Н.Г., 2009). Люди с высоким уровнем перфекционизма не удовлетворены своей жизнью, боятся неуспеха и демонстрируют избегающее поведение, что значительно снижает уровень их адаптации (Гаранян Н.Г., 2010). Исследования перфекционизма показывают его тесную связь с депрессиями, тревожными расстройствами, суицидальным риском, состояниями хронического переутомления и эмоциональным выгоранием личности. Феноменология перфекционизма включает: установление жестких требований, следование завышенным целям, нестабильную самооценку, искаженную социальную перцепцию, прокрастинацию и избегание опыта неудач, которые блокируют любую деятельность субъекта. Необходимо отметить, что количество эмпирических исследований по данной проблеме в отечественной науке остается крайне малочисленной. Целью проводимого нами исследования являлось изучение мотивационного аспекта перфекционизма. Данный аспект проблемы остается наименее изученным. Анализ феномена проводился с позиции теории мотивации достижения (Хекхаузен Х., 2001). Предполагалось, что высокий уровень перфекционизма способствует мотивации достижения успеха, а низкий уровень перфекционизма предрасполагает к мотивации избегания неудачи.

Исследование проводилось на базе Белогорского ЦПУ им. М.Танка, в нем приняли участие 55 студентов в возрасте 19 – 23 лет (из них 53 девушки, 2 юноши). Для изучения перфекционизма была использована методика «Многомерная шкала перфекционизма» (Hewitt P.L., Flett G.L., 1989; адаптация И.И. Градовой, 2006). Мотивация достижения успеха изучалась с помощью методик Т. Элерса «Мотивация к успеху», «Мотивация к избеганию неудач» (Райгородский Д.А., 2009). В ходе исследования было выявлено, что высокий уровень мотивации достижения успеха имеют 36,6% испытуемых, средний – 47,27%, низкий уровень – 16,36%. Процентное соотношение мотива избегания неудач: низкий уровень – 18,18%, средний – 29,09%, высокий – 56,36%. Представленные данные свидетельствуют о том, что для большинства студентов приоритетной стратегией достижения результатов деятельности является избегание неудач. Показатели перфекционизма позволяют говорить о том, что в целом у испытуемых преобладает низкий уровень перфекционизма. По шкалам: «перфекционизм, направленный на себя»: низкий уровень – 60,34%, средний – 20%, высокий – 16,34%; «перфекционизм, направленный на других»: низкий уровень – 80%, средний – 9,09%, высокий – 14,55%; «социально-предписываемый перфекционизм»:

низкий уровень – 63,64%, средний – 12,72%, высокий – 21,82%. В ходе исследования было выявлено, что среди студентов, получающих образование на бюджетной основе, более высокие показатели уровня перфекционизма, нежели у студентов платной формы образования. Вычисление коэффициента корреляции Пирсона обнаружило статистические связи между показателями перфекционизма, ориентированного на себя, и мотивацией достижения успеха ($r=0,5$ при $p<0,05$), а также между перфекционизмом, ориентированным на других, и мотивацией достижения успеха ($r=0,3$ при $p<0,05$). Более подробного анализа требует тот факт, что у студентов с высокими показателями мотивации достижения успехов отмечены и высокие показатели мотивации избегания неудач. На наш взгляд, такого рода «конфликт» может являться мотивационной основой развития перфекционизма. Ввиду небольшого объема статистического материала результаты нельзя считать окончательными. Необходимо проведение дополнительного исследования, позволяющего установить мотивационную основу перфекционизма.

Ненарт Е.О.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ

Социально-экономические преобразования, интеграция России в мировую систему высшего образования, появление новых ценностей, понимание значимости образования выявил необходимость в педагоге нового типа, способном быстро ориентироваться в окружающей действительности. Изменения в социуме превосходят динамику личностной готовности к их адаптации. Система образования в этой ситуации призвана помочь преподавателю сформировать в себе качества, необходимые для становления профессионально состоятельной, конкурентоспособной, активной личности, способной адаптироваться к условиям современной действительности в максимально короткие сроки. Поэтому адаптация как процесс и адаптированность как свойство личности становятся для преподавателя основополагающими в процессе его подготовки и профессиональной деятельности. Вспомогательным является определение профессиональной адаптации начинающего педагога, которое дает А.Г. Мороз: «Профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза представляет собой сложный динамичный процесс полного освоения профессии и овладения педагогическим мастерством на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений, навыков, в результате чего происходит активное взаимодействие как учителя, так и педагогического коллектива с целью эффективного профессионального функционирования» (Мороз А.Г., 1983). Как