

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА:
АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ И БУДУЩЕЕ

Материалы международной научной конференции
молодых ученых

*Под научной редакцией
О.В. Щербаковой*



Санкт-Петербург
2015

ББК 88.3
П86

*Печатается по решению
Ученого совета факультета психологии
С.-Петербургского государственного университета*

Редакционная коллегия:

кандидат психол. наук, доцент *Р.А. Березовская*
кандидат психол. наук, доцент *В.И. Доминьяк*
кандидат социол. наук, доцент *Р.В. Скочилов*
кандидат психол. наук, старший преподаватель *О.Ю. Стрижицкая*
кандидат психол. наук, доцент *О.В. Чербакова*

П86 Психология XXI века: академическое прошлое и будущее:
Материалы международной научной конференции молодых ученых,
20–23 апреля 2015 г. – СПб.: Скифия-принт. — 234 с.
ISBN 978-5-98620-142-9

ББК 88.3

*Издание материалов научной конференции осуществлено при финансовой поддержке
РГНФ, проект № 15-36-01509 з1*

ISBN 978-5-98620-142-9

© Авторы тезисов, 2014

Насыров Р.М.

Особенности направленности в общении у студентов с различным уровнем мотивации власти 128

Негрий В.А.

Психологическая защита и академическая успеваемость у школьников 130

Немцова Г.Д., Ермак И.А.

Мотивационный профиль личности студентов с разным уровнем перфекционизма 131

Никифорова Е.А.

Методологические проблемы изучения феномена понимания: историческая ретроспектива 133

Нурмухаметов Э.А.

К вопросу о восприятии рекламной информации личностью в современном мире 135

Огородникова Е.А., Потявина В.В.

Психологический комплаенс пациентов перед операцией 137

Одинец В.А.

Личностная основа профессиональной позиции будущих психологов 139

Орлов А.О., Леонтьева М.М.

Анализ актуальных этических проблем в современной американской психологии 140

Павлова В.В.

Условия развития коммуникативных умений детей в процессе инклюзивного образования 142

Павлова Л.Е.

Представление об идеальном враче в системе отношений «врач — родитель — ребенок» 144

Пашкевич А.А.

Соотношение гендерных ориентаций студентов с их академической успеваемостью 145

Певнева А.Н.

Особенности качества жизни матери ребенка с церебральным параличом 147

Певнева А.Н., Татаришвили Е.Н.

Личностные особенности подростков и стиль воспитания в неполной семье 149

Переломова Е.И.

Эффект квадриполярности когнитивных стилей в задачах визуальной неопределенности 151

Петров М.В., Локоткова М.А., Даева Н.А.

Сравнительный анализ спектров ЭЭГ при шизофрении и эндогенной депрессии 153

Подвигина А.Ю., Данилова М.В.

Самоотношение и смысложизненные ориентации как факторы удовлетворенности жизнью 154

Для анализа данных использовался линейный регрессионный анализ методом шагового отбора. Во всех случаях F-статистика Фишера значима на уровне $p < 0,001$. Полученные предикторы успеваемости на уровне значимости $p < 0,05$ — «Расщепление» ($\beta = -0,416$), «Идентификация» ($\beta = 0,312$) и «Отрицание» ($\beta = -0,162$). Стандартизованные коэффициенты регрессии β обозначают величину и знак вклада этого предиктора. Таким образом, предиктором высокой успеваемости выступает механизм личности и защиты «Идентификация», а предикторами низкой успеваемости — «Расщепление» и «Отрицание». Полученная модель регрессионного анализа объясняет 29,7% дисперсии.

Данные критерия Джонкхиера-Терпстра также свидетельствуют о различии на уровне значимости $p < 0,05$ по данным механизмам личностной защиты для трех групп учащихся с различной успеваемостью (низкой, средней, высокой). Согласно этому критерию успеваемость равномерно возрастает от низкой группы успевающих к средней, а затем к высокой в зависимости от возрастания частоты использования механизма идентификации, и, соответственно, успеваемость ухудшается — при использовании расщепления и отрицания.

Полученные корреляты успеваемости свидетельствуют о том, что учащиеся с высокой успеваемостью склонны использовать зрелый механизм защиты («Идентификация»), а учащиеся с низкой успеваемостью — примитивные («Расщепление» и «Отрицание»). Это свидетельствует в первую очередь о том, что эмоциональная зрелость, в основе которой лежат развитые механизмы защиты, благоприятствует более высокой школьной успеваемости. Напротив, школьники, использующие примитивные защиты, попадают в группу риска и требуют особого внимания в педагогической и психологической работе.

В заключение стоит отметить, что выявленная связь успеваемости и защитных механизмов личности свидетельствует о необходимости специально организованной психокоррекционной работы, учитывающей индивидуальный набор психологических защит учащегося, а также социальную ситуацию развития и ведущую деятельность в подростковом возрасте.

Немцова Г.Д.

Ермак И.А.

Мотивационный профиль личности студентов с разным уровнем перфекционизма

Изучение перфекционизма является достаточно новой проблемой для отечественной психологии. Феномен перфекционизма привлекает к себе

внимание как психологов-исследователей, так и практиков в связи с неоднозначностью его влияния на деятельность и эмоциональный статус личности (Грачева, 2006; Холмогорова, 2006; Соколова, 2009; Гаранян, 2010, 2012; Бескова, 2012; Воликова, 2012).

Перфекционизм в психологической науке определяется как «стремление личности к самосовершенствованию, безупречности во всем и является относительно устойчивой личностной чертой» (Бескова, 2012). Проводимые отечественными психологами исследования перфекционизма сосредоточены в основном на деструктивной ее форме (Гаранян, 2010; Паранцова, 2011; Холмогорова, 2006; Цыганкова, 2010). Несмотря на актуальность данной проблематики, эмпирических исследований конструктивного перфекционизма в отечественной психологии недостаточно.

Целью нашего исследования являлось выявление особенностей мотивационного профиля личности студентов с разным уровнем перфекционизма. Гипотезой исследования стало предположение о том, что группы студентов с низким и высоким уровнем перфекционизма имеют различные мотивационные профили. В группе с низким уровнем перфекционизма доминируют мотивы, направленные на поддержание жизнеобеспечения и комфорта, а в группе студентов с высоким уровнем перфекционизма доминируют мотивы, направленные на проявление общей и творческой активности.

В исследовании приняло участие 15 студентов минских вузов в возрасте 19–22 лет. В исследуемой выборке преобладали девушки — 67 человек (89,3%). Для изучения перфекционизма использовалась методика «Многомерная шкала перфекционизма» (Hewitt, Flett, 1989; адаптация Грачевой, 2006). Для исследования мотивационного профиля студентов была использована методика В.Б. Мильмана, направленная на изучение мотивационной направленности и структуры личности (Мильман, 1990).

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на преобладание низкого уровня перфекционизма среди студентов. Было установлено, что 93% испытуемых имеют низкий уровень по шкале «перфекционизм, ориентированный на себя». У 7% респондентов определен средний уровень, студентов с высоким уровнем не выявлено. Высокий уровень показателей по шкале «перфекционизм, ориентированный на других» выявлен у 13% респондентов, средний уровень у 12%, низкий уровень показали 75% студентов. Следует отметить повышение уровня социально предписанного перфекционизма (высокий уровень — 7%, средний уровень — 39%), представляющего собой склонность приписывать значимым другим нереалистичные требования и ожидания, которым необходимо соответствовать, чтобы заслужить одобрение и принятие. Согласно полученным данным студенты с высоким уровнем перфекционизма характеризуются «прогрессив-

ным» мотивационным профилем с доминированием развивающих мотивов. Мотивационный профиль студентов со средним уровнем перфекционизма характеризуется уплощенным, маловыразительным профильным рисунком. Данный факт отражает недостаточную дифференцированность мотивационной иерархии личности, ее бедность. У студентов с низким уровнем перфекционизма выявлен «регрессивный» мотивационный профиль с доминированием внешних мотивов, направленных на поддержание жизнеобеспечения и комфорта. Необходимо отметить, что студенты с низким уровнем перфекционизма и студенты с высоким уровнем перфекционизма характеризуются смешанным стеническим эмоциональным профилем, выражающим определенную разнонаправленность внутри эмоциональной сферы личности. Студенты со средним уровнем перфекционизма обладают астеническим эмоциональным профилем, что указывает на наличие неудовлетворенности значимых потребностей студентов в рамках имеющегося учебно-воспитательного процесса вуза, переживания неambivalentных эмоций в процессе обучения. Таким образом, полученные данные указывают на существование различий в структуре мотивационного профиля студентов с разным уровнем перфекционизма. Это позволяет предположить, что мотивационная структура личности может изменяться в результате взаимодействия студентов с внешними факторами, однако характер и направленность этих изменений связаны с теми личностными свойствами, которые детерминируют исходные соотношения мотивационных компонентов.

Никифорова Е.А.

Методологические проблемы изучения феномена понимания: историческая ретроспектива

Феномен понимания на сегодняшний день представляет собой сложную междисциплинарную проблему. Не одну сотню лет он привлекает внимание психологов (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Л.М. Веккер, В. Кёлер), философов (В.Р. Розанов, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г.-Г.Гадамер), литературоведов (М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман), семиотиков (Ю.С. Степанов), когнитивных лингвистов (Дж. Лакофф) и др. Нашей задачей стало проследить развитие представлений об этом феномене и сравнить различные методологические подходы, сформировавшиеся в разное время.

Впервые феномен понимания стал одним из центральных вопросов западноевропейской науки в XVII веке благодаря развитию теории познания. В ее рамках существовало два основных подхода к пониманию: как к познавательному процессу, сопоставимому с наблюдением, описанием, объяснением, и как к форме освоения действительности через раскрытие