

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА

Материалы Международной
научно-практической конференции
молодых ученых
21 – 23 апреля 2011 года
Санкт-Петербург

ПОД НАУЧНОЙ РЕДАКЦИЕЙ
О. Ю. ЦЕПКОВОЙ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2011

ББК 88
П86

Редакционная коллегия: зав. кафедрой медицинской психологии и психофизиологии ф-та психологии, научный руководитель конференции *О. Ю. Щелкова*, зав. кафедрой общей психологии *В. М. Аллахвердов*, зав. кафедрой эргономики и инженерной психологии *С. А. Маничев*, зав. кафедрой психологии развития и дифференциальной психологии *А. А. Головей*, зав. кафедрой социальной психологии *А. Л. Свенцицкий*, декан ф-та психологии *А. В. Шаболтас*, проф. кафедры общей психологии *В. М. Бызова*, доц. кафедры медицинской психологии и психофизиологии *Р. О. Серебрякова*, доц. кафедры эргономики и инженерной психологии *К. Р. Червинская*, доц. кафедры социальной психологии *И. В. Кузнецова*, ст. преп. кафедры социальной психологии *А. В. Марфица*, асс. кафедры социальной психологии *Т. В. Казанцева*

*Печатается по решению
Ученого совета факультета психологии
С.-Петербургского государственного университета*

Психология XXI века: Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века» 21–23 апреля 2011 года. Санкт-Петербург. Под науч. ред. *О. Ю. Щелковой* – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2011. – 583 с.
ISBN 978-5-288-05185-2

Сборник включает в себя материалы по Международную научно-практическую конференцию молодых ученых «Психология XXI века» материалы, отражающие широту научных интересов молодых исследователей и специалистов России и других стран.

ББК 88

ISBN

978-5-288-05185-2

© Авторы статей, 2011

ния с родителями до и после развода. Установлено, что близость испытуемых с матерью до развода в среднем составила 69,1%, после развода – 73,1%. Можно предположить, что отношения ребенка с матерью вследствие развода родителей остаются такими же близкими, какими они были до развода. Однако в отношениях с отцом, согласно оценке респондентов, наблюдаются обратные изменения. Данные анкеты указывают на то, что и мужчины, и женщины после развода родителей в детстве отдалились от отца. Однако потеря близости в большей степени характерна для отношений мужчин с отцом (на 37,1%), нежели женщин (на 17,9%). Вероятно, девочки испытывают большую потребность в сохранении близких отношений с отцом после развода родителей. Отношение к обоим родителям после развода не изменилось более чем у половины респондентов. При этом у 27% респондентов отношение к матери улучшилось (в среднем на 8 баллов), ухудшилось – у 16% респондентов (в среднем на 11 баллов). Отношение к отцу улучшилось у 36% (в среднем на 17 баллов), ухудшилось у 12% респондентов (в среднем на 24 балла). Таким образом, отношения между родителями могут обуславливать отношение ребенка к ним.

Немцова Г. Д.

Божко Т. В.

ИЗУЧЕНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ МОТИВАЦИИ ПОМОЩИ

Просоциальное поведение изучается различными дисциплинами. Особенность психологического его рассмотрения состоит в том, что исследователь обращается не столько к объективному результату поступка, сколько к тем внутренним процессам, которые детерминируют этот результат (Нартова-Бачава С. К., 1992). Признавая сложность психологической детерминации просоциального поведения, большинство исследователей выделяют личностные и ситуационные факторы. Значение факторов ситуации в развитии и проявлении психического практически признано всеми подходами, а расхождения между ними связаны с тем, в какой степени ситуационные факторы способны детерминировать поведение человека. Однако признание роли ситуационных переменных еще не означает изучение самой ситуации. Н. В. Гришина отмечает, что понятие ситуации нередко даже не определяется в психологической литературе (Гришина Н. В., 1997). Сравнительно недавно стали появляться работы, касающиеся психологического определения ситуации (Magnusson D., 1981), (Емельянов Ю. Н., 1985), (Филиппов А. В., Ковалева С. В., 1980), (Бурлачук Л. Ф., 1998). В работе А. В. Филиппова и С. В. Ковалева подчеркивается, что ситуация как элемент психологического эксперимента есть результат взаимодействия субъекта со средой.

Применительно к нашему исследованию – морально значимый поступок зависит не только от актуальной позиции субъекта, но и от конкретных условий и обстоятельств. Поэтому предметом нашего изучения стало влияние ситуационных условий на выраженность мотивации помогающего поведения студентов. Анализ эмпирических данных позволяет говорить об обусловленности морально значимого поведения человека логикой той деятельности, в которую он включен, а также переживанием успеха – неуспеха в ней (Хекхаузен Х., 1986).

В данной работе мы остановимся на проверке следующей гипотезы: включение в ситуацию достижения способно ослабить мотивацию помощи; переживание успеха в деятельности увеличивает желание помочь другим людям, а переживание неудачи – ослабляет. Исследование проводилось в 2010 г. на базе БГПУ им. М. Танка. В нем приняли участие 77 студентов второго курса факультета психологии (69 девушек и 8 юношей). На первом срезе (незадолго до контрольного теста по дисциплине «Психология развития») измерялся уровень фоновой мотивации помощи и проводился социометрический опрос по критерию выраженности альтруистического поведения. Второй опрос проводился по окончании занятия, когда студенты уже знали, какую отметку они получили. Им задавался вопрос об удовлетворенности результатами теста. На основании ответа в протоколе фиксировался «успех» или «неуспех».

Для выявления мотивации помощи применялся опросник «мотивация помощи» (Нартова-Бачавер С. К., 1992). Для определения выраженности реального помогающего поведения был проведен социометрический опрос. При отборе критериев мы стремились к тому, чтобы это были конкретные ситуации, приближенные к реальной жизни студентов.

В результате обработки первичных данных были выделены три группы респондентов, условно обозначаемые как «отзывчивые», «индифферентные» и «уклоняющиеся». Для обработки данных использовались статистические критерии различий для связанных выборок (парный критерий Т-Вилкоксона) и несвязанных выборок (критерий U-Вилкоксона – Манна-Уитни). Статистическая обработка проводилась с помощью программы SPSS 10,0.

В целом по всей группе произошло снижение показателя мотивации помощи к которому замеры ($z = -2,64$, $p = 0,008$). Т. е. фактор включенности в ситуацию достижения привел к ослаблению мотивации помощи, что согласуется с данными Я. Рейковского. Однако динамика изменений различна. В группе студентов, удачно справившихся с контрольным тестом, существенных изменений по показателю мотивации помощи не произошло. В группе студентов неудачно сдавших тест, отмечено существенное снижение мотивации помощи ($z = -3,33$,

$p = 0,001$). Что касается влияния успеха и неудачи на степень выраженности мотивации, то полученные результаты частично соответствуют выдвигаемым гипотезам. Так, студенты в случае неудачи выражали меньшее по сравнению с первым опросом желание помогать другим людям.

При сравнении результатов мотивации помощи в разных статусных группах наблюдается следующая закономерность: чем выше социометрический статус группы, тем выше в ней показатель мотивации помощи. Причем различия становятся наиболее заметны во втором срезе. Таким образом, в ходе исследования удалось изучить динамику мотивации помощи студентов в условиях включенности в ситуацию достижения, переживания успеха и неудачи.

Нестеренко Е. С.

Полегошко А. С.

Гончарова С. С.

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ

Во второй половине XX в. в психологии возникла проблема изучения копинга, или совладающего поведения, которой в настоящее время в разных странах посвящено большое количество эмпирических и теоретических исследований (А. Блазер, Э. Хайм, С. Лазарус, С. Фолкман, Н. Эндлер и др.). В отечественной психологии эта тема долгое время не получала своей разработки, так как не была определена соответствующая система понятий. Ситуация изменилась в последние десятилетия, которые отмечаются ростом ответственных исследований в данном направлении (Т. Б. Карельва, Е. В. Буфтяк, И. М. Никольская, Р. М. Грановская и др.).

Исследовательская работа выполнена в рамках курсового проекта «Особенности копинг-стратегий детей разного возраста». Цель исследования: изучить особенности копинг-стратегий младших школьников и подростков. Гипотеза: существуют различия в репертуаре копинг-стратегий младших школьников и подростков.

Выборка исследования: 50 учеников 2–4 классов в возрасте от 7 до 10 лет; 30 учеников шестых классов в возрасте 12–13 лет. В исследовании был использован «опросник копинг-стратегий школьного возраста» П. Джонса (Никольская И. М., 2000).

По результатам статистических данных (критерий Манна-Уитни) не выявлено различий в количестве используемых копинг-стратегий у младших школьников и подростков. Содержательный анализ позволяет охарактеризовать репертуар стратегий преодоления в двух исследуемых выборках. Так, у младших школьников преобладающими