

Комитет по образованию Мингорисполкома
ГУО «Минский городской институт развития образования»
Унитарное предприятие «Экспофорум»

ДОРОЖНАЯ КАРТА ИНФОРМАТИЗАЦИИ: ОТ ЦЕЛИ К РЕЗУЛЬТАТУ

*Тезисы докладов
IV Открытой международной научно-практической конференции
(16-17 февраля 2017 г., г. Минск, Беларусь)*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск
МГИРО
2017

УДК 37.091.33/028.27(043.2) ББК
74.202.5 я 43
Д 69

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским
советом Минского городского института развития
образования*

Под общей редакцией
Т. И. Мороз,
ректора ГУО «Минский городской институт развития
образования», кандидата педагогических наук, доцента.

Рецензенты:
*О. В. Толкачева, Н. Л. Кузьминич, Б. В. Пальчевский, В. Д.
Скаковский, Т. О. Пучковская, Л. Н. Воронцовская, О. М.
Старикова, О. Г. Наталевич.*

Дорожная карта информатизации: от цели к результату : тезисы докладов IV Открытой междунар. науч.-практ. конф. (16-17 февр. 2017 г., г. Минск, Беларусь) / под. общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2017. – 128 с.
ISBN 978-985-6864-43-1.

Сборник содержит тезисы докладов участников IV Открытой международной научно-практической конференции, посвященной проблемам использования информационных технологий в образовании.

Адресуется научным работникам, педагогам, руководителям учреждений образования и органов управления образованием, специалистам системы образования, системным администраторам.

Ответственность за содержание опубликованных материалов несут авторы.

**УДК 37.091.33/028.27(043.2)
ББК 74.202.5 я 43**

ISBN 978-985-6864-43-1

© ГУО «Минский городской институт
развития образования», 2017

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СКАЗОК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» В 5 КЛАССЕ

Н. В. Ястребова,

*старший преподаватель БГПУ им. М. Танка,
руководитель филиала кафедры географии и методики преподавания географии,
учитель географии ГУО «СШ № 68 г. Минска»*

А. А. Малуха,

студентка 4 курса БГПУ им. М. Танка

Переход учащихся из начальной школы в среднее звено является кризисным периодом в школьной жизни пятиклассников, когда они сталкиваются с рядом трудностей в изменении условий обучения и требований [1].

Целью современного образования в средней школе является постепенная адаптация и дальнейшее развитие образовательного пространства на основе создания условий для формирования профессионально компетентной, социально активной, творчески самостоятельной личности [2].

В настоящее время наблюдается преобразование образовательного пространства в информационное. И на этом фоне главным недостатком системы школьного образования является отсутствие деятельности учащихся, особенно пятых-шестых классов, направленной на их приобщение к самостоятельной работе для достижения заданного качества обучения в условиях модернизации образования, развития у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля. Таким образом, современное состояние обучения школьников диктует необходимость поиска новых путей повышения качества их теоретической подготовки, готовности к самостоятельному творческому труду, а главное, средств и методов, в том числе средств и методов обучения.

В течение последних десятилетий игровые педагогические технологии достаточно широко внедрились в педагогическую практику. Игровая форма обучения представляет собой наиболее удачное и перспективное нововведение последних лет. В процессе дидактической игры учащихся 5-х классов: формируются навыки сотрудничества и коллективного взаимодействия, компоненты нравственного, эмоционального, волевого мировоззрения детей; развивается познавательный интерес и творческие способности; активизируется желание работать самостоятельно; идет процесс воспитания ответственности, уважительного отношения к мнению партнера; формируется умение принимать решения.

В данном случае, наиболее эффективным является использование авторских разработок, касающихся информационных новинок, которые вызывают наибольший интерес у учащихся.

Одной из таких разработок является сценарий внеклассного мероприятия по предмету «Человек и мир» для учащихся 5-х классов по мотивам серии романов, написанных английской писательницей Дж.К. Роулинг, о приключениях мальчика-волшебника Гарри Поттера и его друзей.

Игра не только способствует расширению кругозора пятиклассников, но и прививает им интерес к таким предметам, как литература, география, химия.

Стараясь сформировать благоприятный эмоциональный фон в самом начале мероприятия, учитель делит учащихся на команды-факультеты, используя волшебную шляпу, и задаёт вопросы, имеющие отношение непосредственно к произведению и биографии автора романа.

Затем пятиклассники начинают свое путешествие по волшебному миру, используя знания по географии, полученные во время уроков при знакомстве с географической картой, материками и океанами.

Пример.

Учитель: Ребята, над школой нависла угроза. Чтобы отвести угрозу, нужно сыграть в волшебные шахматы, передвигаясь по шахматной доске. Вы должны отвечать на вопросы. Правильно ответивший сможет продолжить движение дальше.

Вопросы:

- На каком материке нет рек? (Антарктида)
- На каком материке все животные бегают с сумками? (Австралия)
- Самый жаркий материк? (Африка)
- Самый большой океан? (Тихий)
- Какой материк омывается четырьмя океанами? (Евразия)
- Родина футбола и баскетбола? (Англия)
- В каком городе находятся башня с часами Биг-Бен и Музей Шерлока Холмса? (Лондон)

С дидактической точки зрения, игровое обучение перспективно тем, что не противостоит современным педагогическим теориям и может стать одной из форм интегрированного обучения. Здесь важную роль играет не только желание учителя использовать игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности, но и умение самостоятельно разрабатывать игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и образовательного процесса [3].

Список использованных источников

1. Болотникова, Н. В. География. Уроки-игры в средней школе / Н. В. Болотникова. – Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Кондратюк, Н. Н. Дидактические материалы по географии / Н. Н. Кондратюк. – М: Сфера, 2003.
3. Мартемьянов, В. В. Игростема в преподавании географии / В. В. Мартемьянов // География в школе. – 2001. – № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

Агейка У.Г. Магчымасці ЭАР «Беларуская мова. 5 клас» у развіцці вучнёўскіх прадметных кампетэнцый.....	3
Аксёненко Е. А., Чирун В. А. Система дистанционного обучения и ее особенности	4
Амосова Е. Б. Применение игровых технологий для развития познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения православных истоков.....	5
Ананич А. К. Видеоконференцсвязь. Новые возможности в образовательном процессе.....	6
Атаманчук В. Л., Воскобович И. Е., Климашевская С. С. IT – образовательный кластер как среда для осознанного профессионального самоопределения учащегося в условиях профильного обучения	6
Бакрова О. М., Жерносек С. И., Кулаковская Ю. В. Компьютерное сопровождение очного этапа городской интернет-олимпиады по химии.....	7
Балутина Т. В. Повышение эффективности внеучебной деятельности учащихся с помощью средств информационных технологий.....	8
Балыкина Е. Н., Грибко И. Л. Образовательный ИТ-проект как средство творческого развития будущего историка.....	9
Баранова А. С. Профессиональная позиция учителя в организации самостоятельно-познавательной деятельности с использованием информационно-образовательных ресурсов на уроках иностранного языка.....	10
Батура М. П., Никольшин Б. В., Цырельчук И. Н., Бондарик В. М., Кривенков А. В. Организация электронного обучения в белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники	11
Белько А. Д. Использование информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях по русской литературе как средства формирования коммуникативных умений учащихся.....	12
Береснева И. В., Радченко С. П. Использование современных образовательных ресурсов в практике дополнительного образования учащихся по предмету «Немецкий язык».....	13
Береснева О. М. Дебаты как средство формирования навыков иноязычного общения на III ступени обучения.....	14
Братухина О. П., Шах Г. Н. Использование электронного образовательного ресурса по профессии «Бармен» для учебного предмета «Технология коктейлей и напитков».....	15
Бушная Н. В., Короткевич М. В., Телепун Н. В. Деятельность IT-сообщества как средство формирования мотивации достижения педагогов.....	16
Быченко Е. А. Расширение возможностей взаимодействия участников образовательного процесса – заместителей директора по воспитательной работе Октябрьского района – через функционирование IT-сообщества «ЗАМ.ОК».....	17
Венская А. А., Минкевич М. В. Повышение качества образования посредством дистанционного обучения при организации допрофильной подготовки и профильного обучения.....	18
Верейко Е. В., Новик О. В. «Выбираю профиль...».....	19
Вознюк О. И. Повышение финансовой грамотности учащихся посредством использования облачного приложения «PIKTOCHART».....	20
Волкова С. И., Анкуда С. Н. Основы самостоятельной учебной деятельности в предметной области «Информатика».....	21
Воробьева А. Н. Использование приложения AUTOPLAY MEDIA STUDIO для создания собственного электронного продукта на уроках иностранного языка	22
Воронецкая Л. Н. Национальное самосознание – форпост качественного образования.....	23
Воронина Л. А. Виртуальный книжный клуб «Город книг» как средство формирования читательской грамотности.....	24
Гаевская В. А. Использование возможностей мобильных устройств для организации учебно-исследовательской и познавательной деятельности учащихся	25
Галажу С. Н. Активизация познавательной деятельности у учащихся первой ступени образования посредством использования ИКТ на уроке.....	26
Ганкевіч І. Г. Шляхі аптымізацыі выкарыстання інтэрактыўнай дошкі на ўроках англійскай мовы для фарміравання камунікатыўнай кампетэнцыі навучэнцаў.....	27
Гарновский А. Г., Гарновская И. И. Практико-ориентированное обучение на уроках информатики как инструмент формирования у учащихся навыков практического применения прикладных программ.....	28
Гелясин А. Е., Гелясина Е. В. Принципы формирования исследовательских компетентностей обучающихся на факультативных занятиях в условиях профильного обучения.....	29
Гелясина Е. В. Современные технологии как метапредметный компонент содержания профильного обучения.....	30
Гордиенко Л. Л. Электронный образовательный ресурс «Упражнения для интерактивной доски HAPPY ENGLISH» как средство повышения результативности образовательного процесса по английскому языку на I ступени общего среднего образования.....	31
Гошко Н. В., Бородич Т. С. Интерактивные карты как средство организации учебной деятельности и развития творческого потенциала учащихся на учебных занятиях «История Беларуси» и «География».....	32
Грицук Т. Ю. Использование ИКТ на уроке английского языка.....	33
Даненкова И. В., Челдышкина Т. В., Пелеванюк Е. С., Синкевич Ю. Н. «Инженерная школа» как средство развития творческой индивидуальности и продуктивного мышления с целью профессионального самоопределения обучающихся	34
Дорох Т. В. Вебинар как форма электронного обучения.....	35
Емельянова Е. Н. Внедрение образовательной робототехники в практику работы учреждений образования города Минска в условиях сетевого взаимодействия.....	36
Ерофеева В. М. Использование ИКТ на уроках английского языка как способ повышения мотивации к изучению предмета.....	37
Зайцева О. А. Современные образовательные ресурсы, мобильные интернет-технологии как средства повышения качества образования учащихся на учебных занятиях физики и астрономии.....	38
Захарова С. Н. Готовность студентов к организации смешанного обучения в вузе.....	39

Захожая Н. Н., Карпушева Н. М. Деятельность ресурсных центров по воспитательной работе – потенциал развития воспитательной практики столичного региона.....	40
Зезетко Л. Е. Школа молодого учителя. Проводим иначе.....	41
Зубрилина И. В. Взаимодействие педагогов в условиях открытой информационной образовательной среды.....	42
Ивуть А. Н. Использование электронных средств обучения при формировании информационной грамотности учащихся.....	43
Казакова И. А. Интернет-олимпиады – фактор повышения качества знаний учащихся.....	44
Казелька И. Г. Использование современных образовательных ресурсов в образовательной практике.....	45
Карневич Л. Г. Визуальное программирование для каждого.....	46
Квасюк Г. Г. Сеткавае ўзаемадзеянне настаўніка і вучняў у працэсе вывучэння беларускай літаратуры з дапамогай сэрвісаў ВЭБ 2.0.....	47
Киналь А. Information competence as an essential component of the future teacher education.....	48
Козлова А. С. Особенности организации урочной и внеурочной деятельности по предмету «Английский язык» в профильных классах.....	49
Коклевский А. В. Смешанное обучение как эффективная стратегия высшего образования в целях устойчивого развития.....	50
Колесникова О. С. Симбиотическое будущее печатных и интернет-технологий в психолого-дефектологической образовательной практике.....	51
Корж Е. Ф. Варианты применения ИКТ в современной школе на I ступени общего среднего образования.....	52
Король Е. А. Развитие слухового и зрительного восприятия.....	53
Котова Н. В., Дымкова Е. П. Использование возможностей школьного интернет-видеоканала в сопровождении профильного обучения в школе.....	53
Крайнов В. В. Нормы общения учителей с учащимися в социальных сетях.....	55
Кузьминич Н. Л. Информационная компетентность учащихся в структуре музыкальной культуры личности.....	55
Кузьмич Е. Э. Сетевые педагогические сообщества как инструмент методической поддержки в работе преподавателя.....	57
Курлович А. А. Блог-технологии как средство применения пассивных конструкций в английском и французском языках с использованием IT-технологий.....	57
Лагодюк Ж. И., Масловская Н. А. Обобщающий урок-игра «Зимушка-зима».....	58
Ларисова Е. В. Морфология урока музыки в аспекте информационно-коммуникационных технологий.....	59
Левченко А. В. Роль ученического самоуправления в допрофильной подготовке обучающихся.....	60
Лук’янюк В. Э. Інавацыйны педагогічны менеджмент як фактар забяспячэння эфектыўнай інавацыйнай дзейнасці ўстановаў адукацыі.....	61
Маевская Е. В., Радченко С. П. Профориентация учащихся I ступени общего среднего образования.....	62
Мазиков Н. И. Роль и значение информационных образовательных ресурсов в процессе профессиональной подготовки будущего переводчика.....	63
Масюкова Н. А. Подготовка менеджеров научно-исследовательской деятельности: технологические характеристики.....	64
Мещерякова А. А. Технология дополненной реальности в образовании.....	65
Миканович Г. В. Сайт «Астрономия своими руками» как средство повышения мотивации учащихся к изучению астрономии.....	66
Минец С. А. Мобильное приложение для школы как необходимая реальность.....	67
Минич О. А. Анализ подходов к построению национальных систем оценки качества педагогического образования в информационно-квалиметрическом аспекте.....	68
Минова О. Е. Исследование влияния компьютера на здоровье учащихся.....	69
Мароз Т. І. Выкарыстанне магчымасцей інфармацыйна-адукацыйнай прасторы і сродкаў масавай інфармацыі для фарміравання нацыянальна-культурных кампетэнцый сучасных падлеткаў.....	69
Мурина Т. Л. Информационные технологии в сфере обучения.....	71
Немкович В. В. Формирование медиаграмотности учащихся.....	72
Ни Ша Музыкальная образовательная среда в дошкольной педагогике Китая.....	73
Новик О. В. Создание современного образовательного контента электронного учебного пособия по учебному предмету «Человек и мир».....	74
Орлова Л. В., Максимук Н. Н., Толкач Н. Л. Персонализация обучения в системе дополнительного образования взрослых.....	75
Пальчевский Б. В. Информационно-образовательная среда как условие обеспечения самостоятельной познавательной деятельности на лекционных занятиях.....	76
Паркалова Ю. Е. Блог-урок как условие формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.....	77
Посталовская О. А., Казакевич М. А. Сетевое взаимодействие в условиях профильного обучения: общие контуры модели.....	78
Протасевич Н. Ф. Школьная киностудия с использованием современных программ и приложений для создания любительских кинофильмов.....	79
Прохоров Д. И., Лукашук О. А. Использование облачных технологий в профессиональной деятельности педагога.....	80
Пунчик В. Н., Пунчик Н. Н. Специфика трансляции инновационного педагогического опыта педагога в условиях информационного общества.....	81
Пучковская Т. О. «Электронная школа» в учреждениях образования города Минска.....	82
Пятница Т. В. Использование учебно-дидактического комплекса «Мермибо» в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.....	83
Росолько А. В. Использование современных ИТ в самостоятельной учебной деятельности обучающихся.....	84

Решетняк А. В., Дравица В. И. Интеллектуальные документы учащихся как инструмент для развития электронных услуг.....	85
Рубаха Н. Н. Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти. Лексическая тема: «Осень».....	86
Рябова Е. В., Шиденко Д. А., Яковина Н. Н. Внедрение сервиса «Электронный журнал/дневник» в практику работы гимназии.....	87
Сарнавская О. В., Маслова С. Ю. Интеграция информационных и педагогических технологий для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.....	88
Светличная О. В. Использование 3D-технологии в образовательной практике современного учреждения образования.....	89
Седюкевич С. В., Назина Л. М. К вопросу о реализации профильного обучения и допрофильной подготовки в современных условиях.....	90
Сергеева О. В. Возможности применения QR-кодов в деятельности учреждения образования.....	91
Симакова М. Ю. Использование технологии дополненной реальности в образовательном процессе.....	92
Скопец О. А. Подготовка кадровых ресурсов как интеллектуальной составляющей основных ресурсов информационно-образовательной среды.....	93
Скрынникова Е. О. Современные инновации в области визуально-интуитивного программирования в среде SCRATCH.....	94
Слепова К. С. Создание собственного образовательного блога по учебному предмету «Иностранный язык» (французский).....	95
Смоликова Т. М. UBER-университет как инновационная модель интеграции информационных и педагогических технологий.....	96
Соколова Н. В., Артюхова И. П., Дыбовская Т. С. Внедрение электронных услуг в практику работы учреждений образования как ключевой фактор функционирования единого информационного образовательного пространства региона.....	97
Соколова Т. Г. Дистанционное сопровождение учащихся 8-11-х классов в процессе подготовки к выпускному экзамену по английскому языку посредством сервисов WEB 2.0.....	98
Сорока О. Г. Применение модели смешанного обучения в преподавании педагогических дисциплин.....	99
Сошнева Л. С. Использование современных образовательных ресурсов, дистанционных и мобильных интернет-технологий в обучении немецкому языку.....	100
Старицына И. А., Старицына Н. А. Интеграция информационных и педагогических технологий при аттестации педагогов.....	101
Старых З. П. Интеграция технологии развития критического мышления и информационных технологий на учебных занятиях по иностранному языку.....	102
Терешко О. А. Интерактивная доска как средство формирования метапредметных компетенций на уроках математики.....	103
Теслюк Н. П. Образовательная платформа TED и её обучающий потенциал.....	104
Тихоновецкая И. П. Перевернутые уроки. Квест-урок.....	105
Толкачева О. В., Буткевич В. В. Роль сетевых сообществ в гражданском воспитании учащихся.....	106
Третьяк Т. Н. Дистанционное изучение иностранного языка по кейс-технологиям как фактор развития исследовательских умений учащихся.....	107
Хомченко В. Г. Использование интернет-ресурсов при переводе как неотъемлемая часть обучения при изучении иностранного языка.....	108
Хорунжая Л. А. Using video techniques while teaching English.....	109
Черкасенко О. С. Использование интернет-пространства в профилактике кибербуллинга.....	110
Черник Н. Н. Геймификация учебного процесса в вузе.....	110
Чистопашина Е. В. Программа «PLICKERS» как средство оптимизации диагностической деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы.....	111
Чопко Е. Л. Особенности использования мультимедиа технологий в образовательном процессе.....	112
Шараева Е. И. Использование мобильных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях.....	113
Шведова Ж. В. Использование программы FASTSCREENV1.0 для создания, редактирования, записи видео и настройки его качества в ОС WINDOWS.....	114
Шерешевская А. О. Создание видеуроков для организации дистанционного обучения учащихся.....	115
Шерешевская О. В. «Перевернутый урок» – интеграция различных образовательных технологий.....	116
Шилович Е. А. Использование электронных образовательных ресурсов в обучении младших школьников с нарушением слуха.....	117
Шишкина И. А. Использование электронного журнала и электронного дневника в образовательном пространстве школы.....	118
Штоп Е. И. Возможности использования программы ISPRING QUIZMAKER для создания тестов в учреждениях общего среднего образования.....	118
Шульская Т. В. Роль библиотеки в информационно-образовательном пространстве гимназии.....	119
Шушкевич Л. М. Проектная деятельность в профильных классах.....	120
Щерба А. Л. Использование средств интернета для организации интеллектуального и творческого досуга учащихся.....	121
Юнеева О. А. Использование средств современных информационных технологий в студии компьютерной звукозаписи и аранжировки.....	122
Ястребова Н. В., Малуха А. А. Использование современных сказок как средство формирования познавательного интереса при изучении предмета «Человек и мир» в 5 классе.....	124