

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИЧИННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

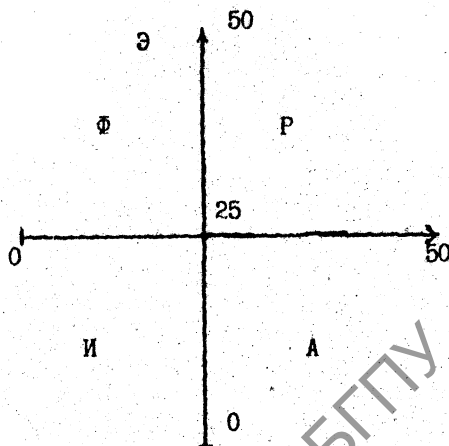
Данная методика позволяет выявить, как учащиеся воспринимают и объясняют причины своих успехов и неудач в учении. Исследования психологов показывают, что наиболее типичными причинными объяснениями являются: способности, усилия, трудность задачи и везения. Первые два фактора объединяются в интернальный докус контроля/внутренний/. При его преобладании учащийся уверен в собственных силах, способностях, полагает, что успех и неудача зависят от стараний и усилия. Экстернальный/внешний/ докус контроля проявляется в склонности учащегося объяснить свои успехи и неуспехи независимыми от него обстоятельствами: трудность задачи, везение-невозвение, придирки учителя и др.

Для педагога очень важно изучать причинные схемы учащихся. Мотивация учения во многом определяется восприятием и объяснением учащимися причин и последствий своей деятельности. Внутренняя причинность обладает побуждающим действием, а внешняя вызывает апатию, безинициативность, равнодушие. Выявление причинных схем учеников помогает педагогу выбрать верное направление в работе по активизации мотивов учения.

После ответов на вопросы анкеты /см. Приложение/ результаты подвергаются обработке и интерпретации. Для этого мы воспользовались схемой, предложенной Жариковым Е.С. Качественные оценки переводятся в количественные:

Всегда - 5 баллов;	Иногда - 2 балла
Почти всегда - 4 балла;	Редко - 1 балл
Часто - 3 балла;	Никогда - 0 баллов

Коэффициент экстернальности определяется по сумме баллов четных вопросов, интернальности - нечетных. Коэффициенты откладываются на графике. Координаты полученной точки характеризуют 4 типа психологической причинности.



Э - ФАТАЛИСТ. Внешняя причинность превосходит внутреннюю, что характеризует веру в обстоятельства и низкую уверенность, в собственных силах. При сочетании с определенным уровнем притязаний/требовательности к внешним факторам при отсутствии требовательности к себе/ у таких учащихся могут формироваться "порочные круги приписываний": "Я получил "двойку", т.к. ... учитель придирался; ... мешал сосед по парте; ... мне досталось самое сложное задание" и т.п.

А - АВАНТЮРИСТ. Внутренняя причинность превосходит внешнюю. Это может отражаться в уверенности в собственных силах, способностях, высокой мотивации достижения. При завышенной самооценке такие учащиеся могут часто переоценивать себя, браться за непосильные задачи.

Р - РАЦИОНАЛИСТ. Внутренняя и внешняя причинность выражены одинаково высоко. Такие учащиеся хорошо взвешивают свои силы, понимают, что в учении зависит от них, а что определяется сложностью задания.

И - ИНФАНТ. Внутренняя и внешняя причинность находятся на одинаково низком уровне, что выражается в отсутствии веры в собственные силы и везение. Чаще это учащиеся с заниженной самооценкой и высоким уровнем тревожности. Для многих из них характерна "выученная беспомощность", как одна из крайних и наиболее неадекватных форм восприятия причинности.

Приложение

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ КЛАСС _____

Просим Вас оценить предложенные высказывания. Правильных или неправильных ответов нет, поэтому не стоит долго задумываться над вопросами.

	всегда	почти всегда	часто	иногда	редко	никогда
1. То, что многим кажется везением в учебе, на самом деле - результат упорного труда.						
2. Многие мои учебные успехи стали возможны только благодаря чьей-либо помощи						
3. Во время контрольной я сам предпочитаю решать, что и как делать.						
4. Мои хорошие оценки часто определяются легкостью учебного материала, предмета.						
5. Кто получает отрицательные оценки, скорее всего сам в этом виноват.						
6. Когда задача не решается, я предпочитаю подождать, пока ее решит кто-то другой или объяснит учитель.						
7. Успехи в учебе больше зависят от способностей человека, чем от случайных обстоятельств.						
8. И надеюсь, что на контрольной мне повезет с заданием.						

9. Думаю, что случай не играет важной роли в моих учебных успехах.	всегда	почти всегда	иногда	редко	никогда
10. Я не очень рассчитываю на высокие оценки, потому что многое зависит от сложности заданий, вопросов.					
11. Когда я получаю плохую оценку, то понимаю, что кроме меня никто в этом не виноват.					
12. Успех в учебе может зависеть от хорошего отношения учителя.					
13. Я уверен, что всегда могу исправить плохую отметку, т.к. это зависит от моих усилий.					
14. Некоторые мои одноклассники могли получать лучшие отметки, если бы не придирки учителя.					
15. Способности - это результат упорного труда.					
16. Если чего-то не знаю, я жду подсказку.					
17. Я стараюсь самостоятельно найти свою ошибку.					
18. Если бы мне больше везло с вопросами и заданиями, то я бы получал лучшие отметки.					
19. Хорошие отметки давались мне только благодаря моим стараниям и способностям.					
20. Я бы учился более успешно, если бы не придирки некоторых учителей.					

Благодарим за помощь!