

Отцовство: из истории и современности

Краткая статистика По данным переписи населения 2009 года в Республике Беларусь насчитывалось 2 млн 691 тыс. семей, в которых проживало 8 млн 138 тыс. человек (85,6% населения страны). Из них в городах проживало 75% семей, в сельских населенных пунктах 25% семей. Семей, состоящих из матерей с детьми в возрасте до 18 лет, - около 158 тысяч, отцов с детьми – более 12 тысяч [6, с.6]. В Беларуси, как и в других странах СНГ и странах мира, живут различные категории отцов. Среди них родные (биологические) отцы; отцы, живущие совместно с детьми в общем домохозяйстве; отцы, живущие отдельно от детей; разведенные отцы; отцы-одиночки; несовершеннолетние отцы. Провозгласив Международный год семьи, Генеральная Ассамблея ООН закрепила важнейшие принципы, направленные на укрепление семьи как института социализации и воспитания подрастающего поколения, как первичной ячейки демократии в обществе. Одним из принципов является равенство между мужчинами и женщинами, отцами и матерями в справедливом распределении всех домашних обязанностей (экономических, трудовых, воспитательных, образовательных). По решению ООН, начиная с 1994 года, ежегодно 15 мая отмечается во всех странах мира как Международный день семьи. В большинстве стран отмечаются День матери, День бабушки, другие праздники, посвященные семье и семейным традициям. По инициативе Ассоциации защиты прав отцов в Европе в третье воскресенье июня отмечается День отца. В Республике Беларусь ежегодно 14 октября отмечается День матери.

Материнство и отцовство – основа семейных отношений, мерило гражданственности супругов и смысл их личной жизнедеятельности. Отцовство понимается как осознание кровного родства между отцом и его детьми, забота об их возвращении и воспитании, смысл личной жизни отца, показатель его общечеловеческой и гражданской позиции.

Данные этнографии, фольклористики, истории и других наук подтверждают устоявшееся положение об отце, выступающем как «персонификация власти (грозный отец, подавляющий своих детей) или/и как прародитель, глава рода или большой семьи, который должен подготовить себе наследника... Нормативный образ отца включает в себя несколько ипостасей: а) персонификация власти, б) кормилец, в) высший дисциплинатор, г) пример для подражания сыну, а иногда и непосредственный его наставник в общественно-трудовой деятельности [3, с.5-6].

Педагогические prerogatives патриархальной семьи и особенно отца были закреплены в литературных памятниках Древнего Востока: «Притчи» иудейского царя Соломона, «Законы» вавилонского царя Хаммурапи. «Слушайте, дети, наставления отца и внимайте, чтобы научиться разуму», «мудрый сын радуется отцу, а глупый человек пренебрегает матерью своей».

В древнерусском своде правил общественной и домашней жизни «Домострой» центральное место отводилось отцу. Детей отец должен учить

вежеству (знаниям) и рукоделию, воспитывать у них вежливое отношение и почтительность к окружающим, учителям, старшим. У детей надо воспитывать трудолюбие, честность, скромность, бескорыстие, трезвость, сострадание к бедным. Дети обязаны беспрекословно подчиняться отцу. В случае непослушания отцу рекомендовалось применять по отношению к детям физическое наказание: «Наказывай сына своего в юности его и успокоит тебя в старости твоей и придаст красоты душе твоей: не жалея, бей ребенка, если прутом посечешь его, не умрет, но здоровее будет...» [7, с.284]. Физическими наказаниями не рекомендовалось злоупотреблять, они рассматривались как крайняя мера.

В доиндустриальном обществе отец был воплощением власти. В патриархальной крестьянской семье дети чувствовали его силу и авторитет, по его приказанию выполняли многие хозяйственные и домашние работы, не противореча отцу. Традиционное отцовство было преимущественно авторитарным. В народной педагогике белорусов красной нитью проходит положение о подчинении членов семьи (матери, детей) отцу как главному и полновластному хозяину, добытчику, советнику («Хлеба не станець – бацька дастанець», «Бацькоўскае слова дарэмна не гаворыцца», «Свой бацька насварыцца і пашкадуе»). Отец также был и воспитателем детей. У сыновей он воспитывал трудолюбие, мужественность, ответственность, самостоятельность, заботливость о членах семьи; у дочерей – честность, аккуратность, рассудительность, вежливость, деликатность, гостеприимность [8, с.71-72].

До 50-70-х годов XVIII века в Европе господствовал патриархально-монархический строй, при котором отцы оставались властными семьянинами и кормильцами детей и всех членов семьи. В средние века отцы продолжали выполнять свои властные функции. В эпоху Возрождения и Реформации, затем в XVII и XVIII вв. постепенно меняется тип отца. Для них пишутся поучения и наставления о том, как воспитывать детей, как строить с ними свои отношения.

С середины XX в. в мире наметился поворот к «новому» отцовству. Традиционная роль отца была связана с заботой о материальном благосостоянии семьи, вопросами стратегии и политики семейной жизни, наследования и т.д., при этом он будто бы стоял в стороне от отношений «мать-ребенок». «Новые» отцы почувствовали, что они несут ответственность за эмоциональное состояние своих детей, осознали, что отцовское поведение может в дальнейшем отразиться и на поведении детей, на их личности. Кроме того, отцы все чаще берут на себя ответственность как за моральное, так и за интеллектуальное воспитание детей.

Наблюдения показывают, что положительная сторона отцовского воспитания заключается:

- в развитии у детей ответственности и требовательности к себе и другим;
- формировании у детей, особенно у мальчиков, таких положительных мужских качеств, как мужество, упорство, решительность, трудолюбие, инициативность;
- воспитании чувства ответственности перед семьей, родными, соотечественниками, обществом;

- воспитании уважения к матери, женщине, маленьким детям, готовности защищать их и свое достоинство [9, с.35].

Как показывают исследования, традиционное отцовство было преимущественно авторитарным. Однако «сегодня наиболее благоприятным для развития ребенка кажется авторитетный стиль. Авторитетное отцовство коррелирует с учебными достижениями ребенка (школьные отметки, тестовые показатели, длительность обучения), меньшими эмоциональными трудностями, проявляющимися в агрессивном и девиантном поведении, депрессии и пониженном самоуважении, и с более высокими показателями по просоциальному поведению (социальная компетентность, популярность, общительность)» [3, с.9-10].

По результатам исследования, проведенного в Национальном институте образования, для отцов характерно индифферентное отношение к сыну или дочери. Соответственно отцы прибегают либо к попустительским методам воспитания, либо к чрезмерно строгим. Как замечает А.К. Воднева, подобные отцы мало интересуются жизнью своих детей, не проявляют заботу о них, но время от времени вдруг начинают воспитывать: кричат, запугивают, угрожают, бьют [2, с.127].

Отечественные исследователи разрабатывали и разрабатывают такие стороны отцовства:

- передача детям социального опыта как одна из главных функций отца, приобщение отцов к овладению педагогическими и психологическими методами воздействия на ребенка (А.К. Воднева, Л.М. Горбатенкова и др.);
- повышение престижа отцовства, формы и методы работы с учащимися по воспитанию у них черт и качеств будущего отца (Г.В. Лагонда, М.П. Осипова, Е.Д. Осипов, Т.В. Поздеева и др.);
- подготовка отцов и матерей как ответственных семьянинов (А.А. Аладьин, Л.И. Смагина, А.С. Чернявская, В.В. Чечет и др.).

Проблема отцовства зарубежными учеными исследовалась и исследуется в таких аспектах:

- авторитет отца, его воспитанность как человека и члена семьи, влияние воспитанного отца на самовоспитание детей (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский);
- отцовство как социокультурный институт, социализационный аспект отцовства, кризис отцовства в структуре кризиса семьи, отцовское взаимодействие с ребенком (Т.А. Гурко, И.С. Кон и др.);
- добрачная жизнь отца, влияние его образа жизни до брака на состояние здоровья, его способность к воспроизведению, на потомство (В.Н. Жук);
- отец как воспитатель, его функции в воспитании качеств сына и дочери (Т.А. Куликова).

Отечественными исследователями, воспитателями, психологами, педагогами разрабатываются и внедряются в образовательно-воспитательный процесс многообразные формы и методы работы с детьми и учащейся молодежью по воспитанию у них положительных черт и качеств будущего семьянина и отца.

Изучение показывает, что в этой работе преобладают словесные, информационные, наглядные формы и методы [1; 4; 5].

Между тем эффективность работы будет выше, если информационно-наглядные формы и методы работы будут применяться в комплексе с практикодеятельностными, способствующими выработке субъективной позиции учащегося как мальчика, юноши, мужчины, отца. *Для детей дошкольного возраста:* сюжетно-ролевые игры «Папины глаза», «Папин цветок», «Каким должен быть папа?», беседы-рассуждения «Мой папа», «Папина работа», рассказы-воспоминания о моей работе вместе с папой «Что мы делали вместе с папой в выходной день», «Как мы с папой убирали квартиру», «Как мы с папой подготовили маме подарок», «Как я вырастил и подарил маме цветок» и др.

Для учащихся младшего школьного возраста: конкурс сочинений «Мой папа», конкурс рисунков «Мой папа», беседы «Папина профессия», «Любимое занятие папы», «Моя работа по дому вместе с папой», рассказы-воспоминания «Что мы сделали с папой на даче», «Готовим с папой любимое мамино блюдо», «Наше кулинарное мастерство», выставки «Игрушечных дел мастера», «Игрушки из соломки и льна», «Чудеса своими руками», «Праздничные сюрпризы», проекты «Труд на радость себе и своей семье», «Экономическая разминка», «Экономика в семье», «Экономика вокруг нас», коллективные творческие дела, игры «Ромашка», «Мы мальчики и девочки», «Наша дружба» и др.

Для учащихся среднего и старшего школьного возраста: конкурс коллажей «Идеальный отец», выпуск стенгазеты «Наши отцы», школьный День отца, конкурсы и соревнования «А, ну-ка, папа с сыном!», конкурс сочинений по теме «Мой папа», беседы «Профессии наших отцов», «Наши отцы – спортсмены», семейная спортландия, эссе «Как я представляю себя в роли отца», «Готов ли я воспитывать детей?», «Умею ли я планировать семейный бюджет?», обмен опытом по темам «Как я забочусь о младшем брате (сестре)?», «Как я помогаю младшей сестре в учебе?», «Мои трудовые дела в семье», «Как мы с отцом и матерью провели трудовой досуг в выходные дни?» и др.

Литература

1. Аладьин, А.А. Готовим ответственного семьянина / А.А. Аладьин, А.С. Чернявская // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. - № 12. – С. 18-24.
2. Воднева, А.К. Отцовство / А.К. Воднева // Социальная педагогика: опыт словаря-справочника / под общ. ред. И.И. Калачевой [и др.]. – Минск: НИО, 2000. – С. 126-127.
3. Кон, И.С. Отцовство как социокультурный институт / И.С. Кон // Педагогика. – 2005. - № 9. – С. 3-16.
4. Лагонда Г.В. Как повысить престижность отцовства / Г.В. Лагонда // Народная асвета. – 2010. - № 1. – С. 86-90.
5. Осипов, Е.Д. Педагогика семьи: пособие / Е.Д. Осипов. – Брест: БрГУ, 2008. – 157 с.
6. Положение детей в Республике Беларусь в 2010 году: нац. Доклад. – Минск: НИО, 2011. – 124 с.

7. Рогов, А.И. «Домострой» / А.И. Рогов // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БРЭ, 1993. – Т.1. – С. 284-285.
8. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь: Белый Ветер, 2003. – 292 с.
9. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь: Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

В.В. Чечет, профессор кафедры частных методик ИПКиП БГПУ,
доктор педагогических наук

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ