

Хвойницкая, В. Ч. Роль педагога в социально-эмоциональном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Специальное образование : традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 10-11 апреля 2008 г. / Бел. гос.пед.ун-т им. М. Танка; редкол. Н Н Баль [и др.]; отв. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2008. – С. 315–317.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Роль педагога в социально-эмоциональном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью

В.Ч. Хвойницкая
(Беларусь, Национальный институт образования)

Педагогическая деятельность олигофренопедагога содержит такую важную область воспитательной работы, как социально-эмоциональное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью. Данная область деятельности предполагает формирование у детей социогенных потребностей (социально приемлемого и безопасного поведения, просоциального характера взаимодействия с другими) и развития эмоциональной сферы, конечной целью которого является формирование высших, социальных эмоций. Социально-эмоциональное воспитание содействует социально-эмоциональному развитию. Последнее выступает ведущим путем развития всех анализаторов ребенка и связывает их с развитием сознания. На основе социально-эмоционального развития осуществляется общее развитие ребенка.

Специфика деятельности по социально-эмоциональному воспитанию предъявляет ряд требований к педагогу. Чтобы быть успешным, он призван в совершенстве владеть психолого-педагогическими умениями (конструктивными, организаторскими, гностическими, коммуникативными), быть открытым к инновациям, способным к поиску, экспериментированию, исследованию, обладать высокой сенсорной культурой, быть способным решать такие задачи, как развитие у воспитанников самостоятельности, умения проявлять активность, инициативу, сообразительность, действовать без подсказки и руководства извне, рисковать, формировать критические суждения.

Продуктивность педагогической деятельности по социально-эмоциональному воспитанию может рассматриваться в двух плоскостях: функциональной и психологической. К первой принадлежит апробированная система принципов, методов, педагогические умения, рефлексивно-перцептивные способности. Ко второму – новообразования в социальной и эмоциональной сферах личности каждого ребенка.

Педагог в работе по социально-эмоциональному воспитанию реализует ряд принципов. Во-первых, *принцип нормативности*, учитывающий определенный эталон социально-эмоционального развития на определенном возрастном этапе при сопоставлении его с конкретными индивидуальными потребностями. Во-вторых, *принцип коррекции «сверху вниз»*, сфор-

мированный Л.С. Выготским, и требующий постановки в центр внимания «завтрашнего дня развития». Коррекция социально-эмоционального развития «сверху вниз» носит опережающий характер и ставит целью формирование того, что должно быть достигнуто в соответствии с требованиями социума и индивидуальными возможностями. В-третьих, *деятельный принцип* социально-эмоционального воспитания, предполагающий включенность субъекта в разнообразные, эмоционально окрашенные виды деятельности, в том числе и межличностное взаимодействие. В качестве процессуальных видов деятельности могут выступать различные виды игр, хореография, физические упражнения, вызывающие гедонические переживания, мимическая и пантомимическая гимнастика, способствующие обогащению внешней экспрессии, разрядке и высвобождению эмоций, формированию эмоционально-волевой регуляции.

Важной составляющей педагогической деятельности выступает формирование эмоций по определенному вектору: от простых к сложным, а на последующих этапах их многовариантных комбинаций. Такие продуктивные виды деятельности, как рисование, лепка, аппликация, литературная деятельность позволяют вызывать гедонические и эстетические чувства и объединяют их. Немаловажно позитивно окрашенное межличностное взаимодействие, которое реализуется через общение со значимыми взрослыми и сверстниками.

Педагогическое внимание к модальности и качеству переживаемых детьми интеллектуальной недостаточностью эмоций особенно важно в связи с особым соотношением эмоциональной и интеллектуальной сфер, а также понимания важности создания положительно окрашенной образовательной среды и сохранения соматического и психического здоровья воспитанников.

Эмоции качественно характеризуют восприятие окружающего мира – от ликующего, светлого, радостного, яркого – к тусклому, угрюмому, серому. Они могут направлять наши мысли. Они меняют характер наших действий – от неловких, неуклюжих, неадекватных – к грациозным, целесообразным, выразительным.

Переживание детьми интеллектуальной недостаточностью положительных эмоций обеспечивают определенную настроенность на решение той или иной задачи, как в жизни, так и в учебной деятельности. Например, радость оптимизирует все психические процессы, рождает чувство уверенности, восхищения, восторга, блаженства, легкости, надежды. Радость окрашивает наши ощущения в положительно-эмоциональные тона, меняет нашу перцептивную систему, делая при этом человека увереннее, устойчивее и великодушнее (К. Изард). Радость увеличивает способность индивида познавать и оценивать мир, видеть в нем добро и красоту. Она дарит человеку чувство сопричастности с субъектом радости, формирует положительную установку на мир и себя. Радость вызывает энергетический подъем, чувство силы, уверенности в себе, наслаждение жизнью. Радость – это продуктивное неравновесие, ведущее к самореализации (Н.К. Гольдштейн).

В определенных условиях отрицательные эмоции также оказывают стимулирующее влияние. Например, стыд за неправильный поступок, за незнание, стимулируя возобновление деятельности для достижения успеха или удерживая от деятельности, осуждаемой окружающими или наносящей вред, в том числе и физический (П.К. Анохин, В.К. Вилюнас, К. Изард, Я. Рейковский, П.В. Симонов и др.).

Социально-эмоциональное воспитание предполагает развитие способности ребенка к личностному росту, совершенствованию, самореализации, проявляемых в различных областях жизни. Эту способность А. Маслоу и К. Роджерс называют «творческой», т.е. рост изнутри. Педагоги, работающие с детьми интеллектуальной недостаточностью, в большей степени учитывают значение фасилитирующих факторов, извне способствующих развитию и росту их подопечных.

Осмысление в психологии, нейропсихологии, физиологии характера и функций эмоций дает олигофренопедагогу понимание важности развития эмоциональной сферы. Исследо-

вания П.К. Анохина, В.П. Зинченко, Я. Рейковского и других показали, что эмоции являются регулятором познавательной деятельности, обеспечивая ее более высокий уровень. Соответствующий эмоциональный тонус – обязательное условие не только внимания и запоминания. Он поддерживает на оптимальном уровне все жизненные процессы, включая умственную деятельность. Именно эмоции обеспечивают гибкость, креативность, нестандартность, свободу от устоявшихся шаблонов.

О. Маурер полагал, что эмоции играют центральную роль, изменяя своим влиянием поведение. Важным в этом отношении выступает возможность формирования нравственных эмоций (совесть, вина). В формировании этих эмоций принимают участие соответствующие аффективно-когнитивные структуры, детерминирующие действия, лежащие в основе высоко нравственного поведения. По мнению исследователя, эмоции скорее всего сами представляют высший порядок интеллекта.

Важнейшим источником постижения смысла окружающего ребенка мира можно считать эмоцию интереса. К. Изард называл ее наиболее часто испытываемой эмоцией, выступающей важным видом мотивации в развитии интеллекта и творчества. Исходя из общих задач развивающего обучения и воспитания, олигофренопедагог имеет возможность использовать в сотрудничестве с детьми такой материал, который наиболее способствует формированию интереса миру в целом, к теме воспитания. Сформировать интерес можно тогда, когда ребенок понимает практический смысл усваиваемого. Полезно использовать факт, что наибольший интерес для человека представляет другой человек

В работе по социально-эмоциональному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью важны специальные методы и приемы, способствующие эмоциональному насыщению, разнообразные формы познавательной деятельности, вариативность форм педагогического взаимодействия, использование эффектов педагогической оценки, использование технологий вербального и невербального взаимодействия, игровой деятельности в различных модификациях, обеспечение субъект-субъектных диалоговых отношений, психомоторных и релаксационных упражнений, создание условий, стимулирующих использование механизмов самооценки, рефлексии, идентификации, включение в целостный педагогический процесс компонентов технологии социально-эмоционального воспитания, обязательное осуществление диагностики.