

Министерство образования Республики Беларусь

**Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»**

**Актуальные проблемы
профессионального развития личности**

Сборник научных статей

**Гродно
«ЮрСаПринт»
2016**

УДК 159.9

ББК 88

А 43

Рекомендовано Советом
факультета психологии ГрГУ им. Я.Купалы

Научные редакторы:

*Даукина Л. М., кандидат психологических наук,
декан факультета психологии ГрГУ им. Я.Купалы, доцент;*
*Ракицкая А.В., кандидат психологических наук, заместитель
декана по научной работе факультета психологии ГрГУ им. Я.Купалы*

Рецензенты:

*Фурманов И.А., доктор психологических наук,
профессор, заведующий кафедрой психологии БГУ*
*Янчий А.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и педагогической психологии ГрГУ им. Я.Купалы*

А 43 **Актуальные проблемы профессионального развития личности: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; науч. ред.: Л. М. Даукина, А. В. Ракицкая. – Гродно: ЮрСаПринт, 2016. – 404с.**

ISBN 978-985-448-778-8.

Представлены методолого-теоретические, теоретико-эмпирические, методические и практико-ориентированные статьи, посвящённые актуальным проблемам профессионального развития личности. Адресуется профессиональным психологам: исследователям, преподавателям, практикам, студентам, магистрантам и аспирантам психологических специальностей, а также всем интересующимся рассмотренными в статьях проблемами.

УДК 159.9

ББК 88

ISBN 978-985-448-778-8

©УО «ГрГУ им. Я. Купалы», 2016

<i>О.Е. Мальцева</i> Особенности мотивации слушателей курсов переподготовки	234
<i>Л.В. Марищук</i> Акмеология – подсистема системы психологической науки	242
<i>Л.В. Марищук, Е.В. Воронко</i> Особенности эмпатии студентов-медиков	254
<i>Е. И. Медведская</i> Эмпатия педагогов с разным стажем деятельности	259
<i>О.Г. Митрофанова</i> Проблемы формирования межкультурной компетентности студентов	266
<i>Н.В. Мозучая</i> Особенности врачебной тактики в отношении больных инфарктом миокарда	273
<i>М. Б. Овчинникова</i> Трудные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности руководителей среднего звена	277
<i>Р.А. Панин</i> Динамика жизненных стремлений личности на этапе зрелости	285
<i>Ю.П. Поваренков</i> Психологическая характеристика уровней профессионального становления и реализации личности	293
<i>С.Е. Покровская</i> Становление профессиональной направленности личности в юношеском возрасте	311
<i>В. В. Рабцевич</i> Саморегуляция менеджера в профессиональной деятельности	319
<i>Л.А. Семчук, Е.С. Варнер</i> Педагогическая рефлексия – ее роль в разрешении конфликтных ситуаций	327
<i>Л. Л. Скворцова</i> Социальные функции личностной зрелости в обыденных представлениях студентов	336
<i>Ю.С. Смирнова</i> Развитие коммуникативной компетентности будущих психологов	343
<i>Е. И. Соколяр</i> Обучение как форма развития субъектности	351

профессионального развития и его видов [Текст] / Ю.П. Поваренков // Ярославский психологический вестник. - 2009. - № 25. - С.61-69

9. Поварёнков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. - Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. - 322 с.

10. Поварёнков Ю.П. Полициклический подход к исследованию профессионального становления и реализации личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков // Ярославский педагогический вестник. 2015. №2. - С.166-173.

11. Шадриков, В.Д. Профессиональные способности [Текст] / В.Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2010. - 320 с.

12. Hall D.T. The new career contract developing the whole person at midlife and beyond [Текст] / D.T. Hall, P.H. Mirvis // Journal of Vocational Behavior. - 1995. - V. 35. - P. 64-75.

13. Super D.E The psychology of career [Текст] / D.E. Super. - N.Y.: Harper&Brothers, 1957. - 400 с.

Поваренков Ю. П. – доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

УДК 159.9

С.Е. Докоровская

Становление профессиональной направленности личности в юношеском возрасте

Статья посвящена проблеме становления профессиональной направленности личности в юношеском возрасте. Анализ литературы позволил выделить основные концепции выбора профессионального пути личности: дифференциально-диагностическая, психодинамическая, теория реальных типов личности. Рассматриваются аспекты мотивации педагогической деятельности студентами педвуза. Изучаются особенности мотивации выбора профессии, учебной и профессиональной мотивации, профессиональной направленности личности в юношеском возрасте.

Ключевые слова: *выбор профессии, мотивация педагогической деятельности, мотивация учебной деятельности, мотивация профессиональной деятельности.*

В своей жизни люди принимают несколько судьбоносных решений, и одним из них является выбор профессии. Наиболее актуальным выбор профессии для личности становится в ранней юности.

Анализ научной литературы позволил выделить ос-

новые концепции выбора профессионального пути: дифференциально-диагностическая; психодинамическая (З. Фрейд, Э. Роу, А. Маслоу) теория решений (Д. Тидема, О'Хара); типологическая (Д. Холланд) [4]. В данной работе рассматриваются основные теории выбора профессии и ее смены, среди которых: сценарная теория (Э. Бери); теория профессионального развития (Д. Сьюпер); теория компромисса с реальностью (Э. Гинзберг)[3].

Цель: изучить особенности становления профессиональной направленности и мотивационной сферы личности в юношеском возрасте.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования

2. Изучить мотивацию учебной и профессиональной деятельности студентов педвуза.

Объект исследования: профессиональная направленность личности

Предмет исследования: мотивация учебной и профессиональной деятельности студентов педвуза

Методики исследования: «Методика мотивов выбора профессии» (Е.М.Павлютенков), «Методика измерения мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильина)

Гипотеза: становление профессиональной направленности личности в юношеском возрасте зависит от мотивации выбора профессии, мотивации учебной и профессиональной деятельности

Выборка:

1-й этап 2010-2011 уч. год, в исследовании принимали участие студенты Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка 1-го курса факультета психологии №10 и №12 групп, общее количество испытуемых 39 человек, из них 3-е юношей и 36 девушек в возрасте от 17 до 20 лет.

2-й этап 2011-2012 уч. год, в исследовании принимали участие студенты, заочной формы получения образования, Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка 3-го курса факультета психологии №031 и №035 групп, общее количество испытуемых 49 человек, из них 5 юношей и 44 девушки в возрасте от 20 до 50 лет. Всего в исследовании приняло участие 88 человек

Практически все теории профессионального развития имеют своей целью предсказание следующего: направление профессионального выбора, построение карьерных планов и др. Концепции подобного рода получили значительное распространение в зарубежной психологии и могут быть отнесены к четырем основным направлениям: дифференциально-диагностическому, психодинамическому, теориям решений и типологическому.

Основанием дифференциально-диагностического направления является то, что проблема профессионального выбора решается «встречей» личностной структуры и структуры профессиональных требований, а задача профконсультанта - осуществить прогноз на основе тестирования того, какая профессия несет для конкретного индивидуума большую удовлетворенность и успешность.

Практически противоположным дифференциально-диагностическому подходу является психодинамическое (включая психоаналитическое) направление, в котором постулируется, что центральная роль в выборе профессии и профессиональной жизни в целом принадлежит различным формам потребностей. В работах З. Фрейда [8] профессиональная деятельность рассматривалась как форма удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей в ту или иную профессиональную область либидозной энергии, и выбор профессии понимался как процесс сублимации.

В теории профессионального развития Э. Роу профессиональный выбор понимается как прямое или не прямое удовлетворение потребностей. Содержание потребностей обусловлено ранней атмосферой родительского дома и воспитательным стилем родителей, которые через удовлетворение или фрустрацию первичных потребностей формируют индивидуальную потребностную структуру, профессиональные ориентации и специальные способности.

Исследования теорий решений ориентированы на изучение процесса выбора профессии. Основой при этом выступают положения теории решений, в которых сам профессиональный выбор выступает как система ориентировок в различных профессиональных альтернативах и принятии решения. Выбирающий профессию, по П. Циллеру, сравнивает стоящие перед ним профессиональные альтернативы с точки зрения ожидаемого успеха, который определяется

произведением ценности профессионального события (например, получение рабочего места) на вероятность его наступления, при этом он учитывает возможное поражение и свою готовность к риску.

Типологическая теория Д. Холланда занимает особое место среди теорий профессионального развития. Процесс профессионального развития ограничивается, во-первых, определением самим индивидом личности его типа, к которому он относится, во-вторых, отысканием профессиональной сферы, соответствующей данному типу, в-третьих, выбором одного из четырех квалификационных уровней этой профессиональной сферы, что определяется развитием интеллекта и самооценки. Д. Холланд выделяет шесть таких типов: моторный, интеллектуальный, социальный, адаптационный, эстетический, стремящийся к власти. Каждый тип - продукт типичного взаимодействия между многообразием культурных и личностных факторов, включая родителей, социальный класс, физическое окружение, наследственность.

Также особое внимание следует уделить следующим направлениям

1) Сценарная теория, развиваемая с середины 50-х годов американским психотерапевтом Э.Берном, объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения сценарием, который формируется в раннем детстве. В сценарной теории утверждается, что сравнительно малое число людей достигает полной автономии в жизни; в важнейших аспектах жизни (выбор профессии, брак, воспитание детей и т.д.) люди руководствуются сценарием, т.е. программой поступательного развития, своеобразным жизненным планом, выработанным в детстве (до 6-го возраста) под влиянием родителей и определенным поведением человека. Сценарная теория обращает внимание на то, что человек, руководствующийся неосознанно сценарием, не является субъектом выбора профессии.

2) Теория профессионального развития Д. Сьюпера.

По мнению Д. Сьюпера, индивидуальные предпочтения и типы карьер можно рассматривать, как попытки человека осуществлять Я-концепцию. Я-концепция представлена всеми теми утверждениями, которые личность желает сказать о себе. Все те утверждения, которые субъект может сказать

относительно профессии, определяют его профессиональную Я-концепцию. Профессиональная Я-концепция может быть также получена путем ранжирования профессий по степени их привлекательности или путем принятия действительной профессии испытуемого за утверждение его Я-концепции. Таким образом, многочисленные профессиональные выборы могут быть в разной степени совместимы с личностными Я-концепциями.

3) Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга.

В своей теории Гинзберг указывает, что выбор профессии – это развивающийся процесс, который происходит в течение длительного периода. Этот процесс включает в себя серию «промежуточных решений», что и приводит к окончательному решению.

В отечественной психологической литературе существуют также разнообразные подходы к принятию решения о выборе профессии. Ряд исследований придерживается точки зрения на выбор профессии как личностный акт на выбор деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается при этом как процесс развития субъекта труда. Основной детерминантой правильного выбора личности в юношеском возрасте является профессиональный интерес или профессиональная направленность.

Наиболее продуктивным является подход к выбору профессии как одному из важнейших событий в целостном жизненном самоопределении человека. Выбор профессии связан с прошлым опытом личности, а процесс профессионального самоопределения продолжается далеко в будущее, участвуя в формировании общего образа «Я» человека, определяя течение его жизни.

Важные вопросы называют разные мотивы поступления в вуз, которые зависят от социально-экономических и политических изменений в Республике Беларусь. Основными мотивами поступления в вуз личности являются: желание находиться в кругу студенческой молодежи, большое общественное значение профессии и широкая сфера ее применения, соответствие профессии интересам и склонностям и творческие возможности. Имеются различия в значимости мотивов у девушек и юношей. Девушки чаще отмечают большую общественную значимость профессии, широкую сферу ее применения, возможность работать в крупных го-

родах и научных центрах, желание участвовать в студенческой художественной самодеятельности, хорошая материальная обеспеченность профессии. Юноши же чаще отмечают, что выбираемая профессия отвечает интересам и склонностям. Они чаще ссылаются на семейные традиции. По последним исследованиям социальные условия жизни также существенно влияют на мотивы поступления в вуз личностями в юношеском возрасте [3].

Выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей студента. Однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает — никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе студентов.

П.М. Якобсон предложил классификацию мотивов учебной деятельности:

1. «Отрицательные» мотивы — это побуждения студента, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть в том случае, если он не будет учиться: разговоры, угрозы родителей и т. п. Этот мотив несомненно присущ некоторым студентам, не может привести к успехам в учении, и его осуществление требует усилия над собой, что при слабом развитии волевой сферы приводит к уходу этих студентов из учебного заведения.

2. Мотивы учебной деятельности, связанные с чувством долга студента, которое обязывает его получить профессиональное образование, стать полноценным гражданином, полезным для страны, для своей семьи. В эту же группу мотивов П.М. Якобсон относит и те, которые связаны с узколичностными интересами. Такой мотив часто встречается среди студентов-заочников, вынужденных получать высшее, например педагогическое, образование по настоянию администрации, для повышения тарифного разряда и т. п. Обучение в вузе является для многих из них формальным актом для получения диплома о высшем образовании, а для повышения своего педагогического мастерства.

3. Мотивы, связанные с процессом учебной деятельности. Студент получает удовлетворение от роста своих

ний при освоении нового материала; мотивация учения отражает устойчивые познавательные интересы.

Мотивы поступления в педагогический вуз и выбора профессии педагога (учителя, воспитателя детского сада и т. д.) разнообразны, причем некоторые из них не соответствуют педагогической деятельности. Это обстоятельство давно беспокоит педагогическую общественность и вузы.

По данным многих опросов (А.Э. Штейнмец), только от 30 до 45% поступивших в педагогические вузы положительно относятся к профессии учителя. Около 40% поступают в вуз из-за интереса к тому или иному предмету («предметные мотивы»), не имея интереса к учительской деятельности. От 13 до 22% студентов не относятся позитивно ни к деятельности учителя, ни к профилирующему предмету. Мотивы поступления в вуз в данном случае являются либо стремление избежать службы в армии (у юношей), либо престижность высшего образования (у девушек). Часто мотивом поступления в педагогический вуз является его близость к месту проживания. К сожалению, эта тенденция сохраняется уже в течение многих десятилетий и резко контрастирует с мотивами поступления молодежи в другие вузы — технические, медицинские. Там около 60% молодых людей выбирают вуз из интереса к профессии. К концу обучения учительской профессии только четверть студентов отмечают, что учительствование — то их призвание [2].

А.К. Байметов [1] изложил мотивы педагогической деятельности, все их разнообразие объединил в три группы:

- 1) мотивы ответственности;
- 2) мотивы заинтересованности и увлеченности, преподаваемым предметом;
- 3) мотивы увлеченности общением с детьми («любовь к детям»).

Более половины будущих учителей выбирают профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности их личности [4].

Изучение мотивов выбора профессии у студентов педагогического вуза (методика Е.М.Павлутенкова) показало, что основными мотивами являются: моральные, познавательные и социальные. Менее значимыми мотивами выбора профессии являются мотивы престижа, эстетические и

материальные мотивы. Для студентов выбор профессии часто связан с выбором учебного заведения.

Результаты «Методики изучения мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильиной) показали следующее: 86% испытуемых указали мотив «приобретение знаний»; 76% студентов указали мотив «получение диплома»; 53% испытуемых определили мотив «овладение профессией».

На следующем этапе нашего исследования изучались мотивы профессиональной деятельности студентов-психологов. Было получено, что основными мотивами профессиональной деятельности являются: получение удовлетворения от самого процесса и результата работы, потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других, стремление к продвижению по службе, а также возможность наиболее полной самореализации в деятельности психолога. Менее значимыми мотивами в профессиональной деятельности являются следующие: стремление избежать возможных наказания или неприятностей и стремление избежать критики со стороны руководителя и коллег.

На основе вышесказанного можно сделать следующие выводы: становление профессиональной направленности личности в юношеском возрасте зависит от многих обстоятельств. Для студентов выбор профессии часто связан с выбором учебного заведения. Основными мотивами выбора профессии у студентов педагогического вуза являются моральные, познавательные и социальные. Менее значимыми мотивами выбора профессии являются мотивы престижа, эстетические и материальные мотивы.

Для студентов психологического факультета как дневной, так и заочной формы получения образования основными мотивами учебной деятельности являются: «приобретение знаний», «получением диплома» и «овладение профессией». Основными мотивами профессиональной деятельности являются: получение удовлетворения от самого процесса и результата работы, потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других, стремление к продвижению по службе, а также возможность наиболее полной самореализации в деятельности психолога. Менее значимыми мотивами в профессиональной деятельности являются следующие: стремление избежать возможных на-

казаний или неприятностей и стремление избежать критики со стороны руководителя и коллег.

Проблема становления профессиональной направленности личности в юношеском возрасте требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Богданович С.С. Выбор профессии и мотивация достижения / С.С.Богданович //Высшая школа. – 1999. – Т. 1. – С. 47–50.
2. Горчечкова, В. Менять или не менять, или срочно менять профессию / В. Горчечкова //Управление персоналом. – № 2. – 2003. – С.33–34.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996. – 509 с.

Покровская С.Е. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования Белгородского государственного педагогического университета им. М.Танка.

УДК 338.37.03

В. Горчечков

Саморегуляция менеджера в профессиональной деятельности

В данной статье выявлены рамки личностных качеств управленцев, специфика профессиональной деятельности которых связана в условиях повседневной работы с людьми, с учетом того, что достижение личных целей последним только и может привести к достижению общих целей компании. Саморегуляция личности менеджера рассматривается в качестве важного фактора успеха фирмы, поскольку в конкурентных условиях выбора стратегии зависит от субъективной оценки ситуации, а структура, содержание и развитие саморегуляции определяются внешними и внутренними переменными организации.

Ключевые слова: менеджмент, менеджер, управление, коммуникации, креативность, эмоциональный интеллект менеджера, практический интеллект менеджера, социальный интеллект менеджера, исследовательский интеллект менеджера.

Введение. Целью настоящей статьи является выявление и определение общих рамок саморегуляции менеджера в его профессиональной деятельности. В точном определении понятия «менеджер» фигурируют несколько