



МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

M АТЕРИАЛЫ

ЕЖЕГОДНОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И АСПИРАНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

23-24 апреля 2015 года

В пяти частях
Часть **ПЕРВАЯ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Минский государственный лингвистический университет

**МАТЕРИАЛЫ
ЕЖЕГОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И АСПИРАНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

23–24 апреля 2015 года

В пяти частях

Часть первая

Минск МГЛУ
2015

УДК 800
ББК 81.2
М34

Рекомендованы Редакционным советом МГЛУ. Протокол № 2 (41) от 16.10.2015 г.

Редакционная коллегия: Н. П. Баранова (ответственный редактор), А. М. Горлатов (зам. ответственного редактора), Е. П. Бетенья, Н. П. Баранов, Н. Т. Орчак, Е. Г. Задворная, Т. П. Карпилович, П. М. Леонтьев, М. И. Лытин, Н. П. Николаев, В. А. Павловский, В. В. Паркевич, А. П. Пониматко, Н. Е. Лаптева, З. А. Харитончик

М34 **Материалы** ежегодной научной конференции преподавателей и аспирантов университета, 23–24 апр. 2015 г. : в 5 ч. Ч. 1 / отв. ред. Н. П. Баранова. – Минск : МГЛУ, 2015. – 219 с.

ISBN 978-985-460-695-8 (Ч. 1).

ISBN 978-985-460-694-1.

Первая часть сборника содержит материалы пленарного заседания, выступлений участников 3 секций конференции – «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания иностранных языков», а также круглых столов «Инновации в обучении иностранным языкам», «Дифференцированный подход к преподаванию второго иностранного языка (английский/шведский) с учетом разноуровневой подготовки студентов», «Теория и практика обучения взрослых иностранным языкам».

УДК 800
ББК 81.2

ISBN 978-985-460-695-8 (Ч. 1)
ISBN 978-985-460-694-1

© УО «Минский государственный лингвистический университет», 2015

А. Б. Широкова, Т. М. Широкова

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ

В настоящее время исследователи обратили внимание на феномен психологического благополучия в контексте развития и становления личности, структуры и динамики ее ценностных ориентаций.

Проблема ценностей как актуальная проблема неизбежно возникает в эпохи перемен, когда происходит переоценка, иерархическая перестройка культурных, идеологических, психологических и иных ценностных ориентиров. Ценностные ориентации представляют собой ядро личности, выступают в качестве внутренних мотивов и регуляторов поведения и деятельности личности, определяют цели и личностные диспозиции, а также формируют чувство удовлетворенности/неудовлетворенности в самом широком значении и способны оказывать влияние на психологическое благополучие.

Субъективное психологическое благополучие рассматривается как интегральное образование, включающее целый ряд факторов: ощущение внутреннего равновесия, позитивное восприятие мира и себя в нем, удовлетворенность деятельностью (компетентность), достойный статус в системе межличностного взаимодействия, наличие смысло-жизненных целей — ценностей и т.д. По мнению большинства исследователей, психологическое благополучие переживается как ощущение общей удовлетворенности жизнью и связано с переживанием счастья (Г. Крайг, Л. В. Куянков, О. С. Степанова и др.). М. Аргайл, обращаясь к проблеме счастья, пришел к выводу, что все факторы, которые делают людей счастливыми, можно отнести к ценностным ориентирам и с большей долей вероятности к значимым параметрам субъективно-психологического благополучия. В этой связи представляется интересным вопрос о том, с какими ценностями связано психологическое благополучие на определенных этапах социализации, так

как ценностное пространство личности в возрастном аспекте имеет различное смысловое содержание. Исследователи отмечают, что в подростковом возрасте в реальной жизни психологическое благополучие в своей основе не имеет прямой связи с материальным благополучием семьи и с ценностями традиционно отмечаемыми как характерные для отрочества: общение и межличностные отношения со сверстниками, учеба, а скорее связано с эмоциональной составляющей взаимоотношений с родителями, качеством семейных связей. Как особо значимые выступают моральные ценности – честность, верность, свобода и т.д. Однако именно свобода зачастую понимается подростком не как возможность самоограничения, а как вседозволенность в своем выборе, что может привести к непредсказуемым последствиям и нарушению психологического благополучия, а в некоторых случаях – к психологическому неблагополучию. В юношеском возрасте, совпадающем с периодом студенчества, происходит наиболее интенсивное развитие личности. В условиях образовательной среды учреждения высшего образования происходит физическое, интеллектуальное, нравственное, социальное созревание молодых людей, их профессиональное становление. Этот период также является сензитивным для формирования базовой ценностной основы будущей профессиональной деятельности. Под влиянием изменений в общественной жизни в то же время происходит существенная трансформация картины мира, устойчивых представлений о мире и своем месте в настоящем и будущем, совершается перестройка личностных смыслов и ценностных ориентиров. Этот непростой процесс совершается на основе биографического опыта, который в свою очередь оказывает влияние на развитие личности.

В ряде исследований отмечается, что профессиональные установки в период их формирования представляют собой достаточно противоречивое и неоднозначное психологическое образование. Это объясняется отчасти тем, что овладение профессией, получение диплома значительным числом студентов рассматривается лишь как способ достижения высокого уровня материального благосостояния. И одна из трудностей профессионального становления личности состоит в том, что в этой ситуации ослабляется мотивация достижения успеха, овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, не осуществляется оптимальное развитие и реализация интеллектуального потенциала, возможного в условиях учреждения высшего образования. Указанное противоречие, оказывая негативное влияние на мотивацию учебной деятельности, в то же время способно существенно трансформировать структуру и содержание ценностных ориентиров студента. Происходящие изменения находят свое выражение в эмоциональной напряженности, повышении тревожности, снижении адаптационных возможностей и уровня социально-психологического благополучия.

Резервы формирования состояния психологического благополучия психологи видят в согласованности, непротиворечивости социально одобряемых ценностей, установок и личностных ценностных ориентиров, принятых и осознаваемых студенческой молодежью.

Научное издание

**МАТЕРИАЛЫ ЕЖЕГОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И АСПИРАНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

23–24 апреля 2015 года

В пяти частях

Часть первая

Ответственный за выпуск *А. М. Горлатов*

Редактор *Е. М. Бобровская*

Вед. корректор *С. О. Иванова*

Корректор *Л. И. Печенникова*

Подписано в печать 10.11.2015. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Ризография. Усл. печ. л. 12,79. Уч.-изд. л. 14,61. Тираж 100 экз. Заказ 63.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий от 02.06.2014 г. № 1/337.

ЛП № 02330/458 от 23.01.2014 г.

Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.