

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра прикладной психологии

Дневная форма получения образования

Практическая психология. Иностранный язык

Группа 59

Атрахович Анатолий Анатольевич

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ У ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ НА ЭТАПЕ СРЕДНЕГО ПОДРОСТКОВОГО
ВОЗРАСТА

Допущена к защите
протокол № _____ заседания
кафедры прикладной психологии
подпись _____ за кафедрой

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент
Дьяков Дмитрий Григорьевич

Минск, 2011

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка»
Факультет психологии

Кафедра прикладной психологии

Задание на выполнение дипломной работы

Студента 5 курса 59 группы

Атраховича Анатолия Анатольевича

1. Тема работы: «Социальная идентичность у детей с девиантным поведением на этапе среднего подросткового возраста»

Утверждена приказом по БГПУ № 1305 лс от 26.10.2010

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Дьяков Дмитрий Григорьевич

2. Дата сдачи студентом выполненной работы _____

3. Перечень вопросов, которые необходимо разработать в дипломной работе (план-проспект):

- а) Разработать субъективно-генетическую, морфологическую и функциональную структуры социальной идентичности.
- б) Выявить особенности социальной идентичности у детей с нормативным поведением на этапе среднего подросткового возраста.
- в) Выявить особенности социальной идентичности у детей с девиантным поведением на этапе среднего подросткового возраста.
- г) Осуществить сравнительный анализ особенностей социальной идентичности детей с нормативным и девиантным поведением на этапе среднего подросткового возраста.

4. Рекомендуемая литература:

- 1) Иванова, Л.Н. Психологическая структура социальной идентичности: автореферат диссертации доктора психологических наук: 19.00.05/ Л.Н. Иванова; Ярославский государственный университет. – Ярославль, 2003. – 43 с.
- 2) Микляева, А.В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования/ А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 205с.

3) Гринфельд, И.Л. Особенности формирования идентичности у подростков / И.Л. Гринфельд // Психология и жизнь: Сборник научных трудов. Вып. 1. – М.: МОСУ, РПО, 2001. – С. 35-37.

4) Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. – М.: Моск. ун-та, 1990. – 220 с.

5) Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1989. – 223с.

5. Перечень графического и иллюстративного материала: таблицы с числовыми показателями.

6. Утверждение и выдача задания:

Утверждаю _____
(дата)

Зав. Кафедрой _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

Задание принял для выполнения

(дата)

(подпись студента)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
1. Теоретические основания изучения социальной идентичности.....	7
1.1. Подходы к исследованию социальной идентичности.....	7
1.2. Особенности самосознания детей с нормативным поведением на этапе среднего подросткового возраста.....	18
1.3. Особенности самосознания подростков с девиантным поведением.....	26
1.4. Проблема исследования социальной идентичности подростков с девиантным поведением.....	30
2. Структуры социальной идентичности подростков с девиантным поведением.....	33
2.1. Методология, методы и организация исследования.....	33
2.2. Особенности социальной идентичности подростков с нормативным поведением.....	36
2.3. Особенности социальной идентичности подростков с девиантным поведением.....	39
2.4. Сравнительный анализ социальной идентичности подростков с нормативным и девиантным поведением.....	42
Заключение.....	45
Список использованных источников.....	46
Приложение.....	

ВВЕДЕНИЕ

Анализ процесса становления современных представлений о социальной идентичности показывает, что интерес к исследованиям в этой области возник в русле общепсихологических и социально-психологических течений.

Проблематика социальной идентичности находится на стыке интересов социологии, истории, культурологии, когнитивной психологии, психологии личности и социальной психологии. Однако долгое время она находилась на периферии научного анализа в психологии. В последние десятилетия она обрела свое место в поле психологических исследований.

Становление социальной идентичности является неотъемлемым и важным этапом социализации подростка, при этом подростки с девиантным поведением испытывают ярко выраженные трудности в ходе социализации и социальной адаптации, что может быть связано с особенностями формирования социальной идентичности подростков этой категории. Вместе с тем, несмотря на существование отдельных работ в рамках которых исследуются особенности личности и самосознания подростков с девиантным поведением, проблема социальной идентичности по-прежнему остается неизученной.

Цель исследования: структурные особенности социальной идентичности у детей с девиантным поведением на этапе среднего подросткового возраста.

Задачи исследования:

- 1) Обосновать модель социальной идентичности, включающую субъективно-генетическую, морфологическую и функциональную структуры социальной идентичности.
- 2) Выявить особенности социальной идентичности у детей с нормативным поведением на этапе среднего подросткового возраста.
- 3) Выявить особенности социальной идентичности у детей с девиантным поведением на этапе среднего подросткового возраста.
- 4) Осуществить сравнительный анализ особенностей социальной идентичности детей с нормативным и девиантным поведением на этапе среднего подросткового возраста.

Объект исследования: самосознание детей с девиантным поведением на этапе среднего подросткового возраста.

Предмет исследования: структуры социальной идентичности детей с девиантным поведением на этапе среднего подросткового возраста.

Гипотеза исследования: функциональная, субъективно-генетическая и морфологическая структуры социальной идентичности детей с девиантным поведением на этапе среднего подросткового возраста обнаруживают особенности по сравнению с соответствующими структурами их сверстников с нормативным поведением.

Переменные исследования

- а) зависимая: структуры социальной идентичности детей на этапе среднего подросткового возраста;
- б) независимая: качество нормативности поведения.

Методологической основой дипломной работы являются следующие теории и концепции:

- общенаучные принципы социокультурной обусловленности психических процессов и явлений (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Э. Беромм, Э. Эриксон и др.);
- теоретические положения и принципы, сформулированные в отечественной социальной психологии и психологии личности (К.А. Абульханова-Славская, В.С. Агеев, Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, В.А. Петровский и др.);
- теория социальной идентичности (Н. Tajfel, J.C. Turner и др.) и теория социальной самокатегоризации (J.C. Turner и др.)

Методы исследования: метод тестов (модифицированный вариант методики «Кто Я?» (Кун, Макпартланд)), полустандартизированное интервью, нарративное повествование.

Методы математической и статистической обработки: t-критерий Стьюдента.

Практическая значимость: полученные данные могут быть использованы в ходе работы, направленной на повышение эффективности социализации и социальной адаптации подростков с девиантным поведением.

Научная новизна: в ходе исследования изучена функциональная, субъективно-генетическая и морфологическая структуры социальной идентичности у подростков с девиантным поведением, до сих пор находившиеся вне сферы научного познания.

Структура и объем дипломной работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Полный объем дипломной работы составляет 48 страниц. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 3 страницы (42 источника).