

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра методологии и методов психологических исследований

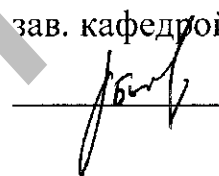
Дневная форма получения образования
Специальность «Психология» со специализацией
«Педагогическая психология»
Группа 51

АНИСКЕВИЧ ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Динамика профессиональных стереотипов у студентов-психологов
с разным уровнем профессионального самосознания

Допущена к защите
протокол № 14 заседания
кафедры методологии и методов
психологических исследований
30 » мая 2011 г.

зав. кафедрой
 Д.Г. Дьяков

Научный руководитель
кандидат психологических
наук, доцент
Метлицкий Игорь
Евгеньевич

Минск, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Проблема самосознания в отечественной и зарубежной психологии.....	
1.1 Подходы к пониманию самосознания в отечественной и зарубежной психологии.....	7
1.2 Профессиональное самосознание как родовое понятие самосознания личности.....	11
1.2.1 Структура профессионального самосознания.....	18
1.2.2 Уровни развития профессионального самосознания личности.....	20
1.3 Понятие «профессиональный стереотип» в отечественной и зарубежной психологии.....	23
1.4 Профессионально важные качества психолога как фактор развития профессионального самосознания.....	32
Выводы по первой главе.....	34
Глава 2 Изучение динамики профессиональных стереотипов студентов-психологов с разным уровнем профессионального самосознания.....	
2.1 Организация исследования и описание диагностического инструментария.....	37
2.2. Изучение профессионального самосознания студентов-психологов.....	
2.2.1 Построение семантических пространств образов «Я - студент факультета психологии» и «будущий психолог».....	44
2.2.2 Исследование когнитивного компонента профессионального самосознания у студентов различных курсов.....	53
2.2.3 Исследование поведенческого компонента профессионального самосознания студентов-психологов.....	56
2.2.4 Изменение уровней развития профессионального самосознания.....	60
2.3 Изучение профессиональных стереотипов студентов-психологов с разным уровнем профессионального самосознания.....	62
Выводы по второй главе.....	75
Заключение.....	77
Список использованных источников.....	80
Приложения.....	

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях жизни общества, проблема профессиональной подготовки будущих специалистов, становления их субъектности приобретают особую значимость. Важнейшую роль в профессионализации играет профессиональное самосознание. По мере обучения, роста профессионализма профессиональное самосознание меняется. Расширение профессионального самосознания выражается в возрастании числа признаков профессиональной деятельности, отражающихся в сознании специалиста, в преодолении стереотипов образа профессионала, в целостном видении себя в контексте своей профессиональной деятельности.

Эталоном, меркой профессионального самосознания выступает профессиональный типаж-стереотип. Стереотипы являясь неизбежным атрибутом профессионализации специалиста. Стереотипы придают профессиональной жизни стабильность, способствуют формированию опыта и индивидуального стиля деятельности, с другой – они мешают адекватно действовать в нестандартных ситуациях, а также являются основой образования многих профессиональных деструктивных личностей.

Отдельные аспекты профессионального самосознания рассматривались в работах Л.М. Матвеевой, А.О. Шарапова, Н.С. Пряжникова и других. Проблемой стереотипов занимались такие исследователи как В.А. Янчук, П.А. Сорокин, В.С. Агеев, В.Ф. Петренко и др.

Актуальность избранной темы определяется тем, что, несмотря на существующие работы по проблеме профессионального самосознания личности, в вопросе становления профессионального самосознания психологов остается много не изученного. В научной литературе практически отсутствуют исследования профессиональных стереотипов психологов, механизмов их образования и разрушения, влияния на личность студентов-психологов.

Цель исследования: определить профессиональные стереотипы у студентов-психологов с разным уровнем профессионального самосознания; выявить динамику их развития.

Задачи исследования:

1. провести анализ психологической, психолого-педагогической литературы по проблеме профессионального самосознания, его качественных уровней и динамики; профессиональных стереотипов, закономерности их изменений и взаимосвязь с определенными уровнями профессионального самосознания.
2. провести сравнительный анализ профессиональных стереотипов у студентов – психологов с разным уровнем профессионального самосознания.
3. разработать рекомендации, направленные на профилактику и преодоление возникновения профессиональных стереотипов, затрудняющих процесс становления профессионального самосознания студентов-психологов.

Объект исследования: профессиональное самосознание студентов – психологов

Предмет исследования: взаимосвязь количественных и качественных характеристик стереотипов с уровнем профессионального самосознания.

Переменные исследования:

Зависимая переменная – характеристики профессиональных стереотипов.

Независимая переменная – уровни профессионального самосознания студентов-психологов.

Гипотезы исследования:

1. С развитием профессионального самосознания уменьшается количество профессиональных стереотипов;
2. Для студентов, обладающих различным уровнем профессионального самосознания характерны специфические стереотипы (количество, вид, временная перспектива, направленность и т.д.).

Методология и методы исследования:

Методологической основой дипломной работы являются следующие теории и концепции: принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубин-

штейн, А.Н. Леонтьев); акмеологическая концепция развития профессионала (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин); концепция профессионального развития Л.М. Митиной.

В качестве методов использовались: теоретические (анализ литературы по проблеме исследования, систематизация, классификация, обобщение, обобщение), эмпирические (тестирование, анкетирование), методы математической статистики.

Диагностические методики: «Личностный семантический дифференциал Ч. Осгуда», методика «Кто Я» М. Куна и Т. Мак Парланд, метод свободного описания, опросник САМОАЛ – русскоязычная версия опросника POI (Personal Orientation Inventory) Э. Шострома.

Методы математической и статистической обработки: описательная статистика, контент-анализ, методы статистической обработки данных: F-критерий Фишера, t-критерий Стьюдента, факторный анализ.

Научная новизна:

Результаты исследования позволяют выявить различные ограничения и препятствия в освоении профессиональных стереотипов, препятствующие формированию представлений о себе как будущем практическом психологе. Изучение стереотипизации позволяет выявить роль данного процесса в развитии профессионального самосознания.

Практическая значимость:

Результаты исследования могут быть использованы при организации психологического сопровождения, адекватного для студентов с различным уровнем профессионального самосознания.

Структура и содержание дипломной работы:

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Во введении обосновывается актуальность темы дипломной работы, отмечается степень её теоретической разработки, определяются объект и предмет исследования, цель, гипотеза, и задачи, характеризуются теоретико-методологические основы исследования.

Первая глава «Проблема самосознания в отечественной и зарубежной психологии» содержит анализ литературы по проблеме исследования, систематизацию и обобщение отечественных и зарубежных подходов к изучению самосознания и профессиональных стереотипов личности.

Вторая глава «Изучение динамики профессиональных стереотипов студентов-психологов с разным уровнем профессионального самосознания» содержит результаты эксперимента.