

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»

ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава РФ

Болезнь и здоровый образ жизни

Материалы

**II Московской научно-практической
конференции студентов и молодых ученых
(с международным участием)**

Москва, 6 декабря 2013

Москва, 2013

Болезнь и здоровый образ жизни: Электронный сборник материалов II Московской научно-практической конференции (с международным участием), Москва , 6 декабря 2013 г.,– М.: РНИМУ им. Н.И. Пирогова. 2013. – 52 с.

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :

Чернов Д.Н. (ответственный редактор), Адашинская Г.А. , Снежкова Н.Н., Ивашкина М.Г., Гарданова Ж.Р., Микадзе Ю.В.

В сборнике собраны материалы, которые содержат тезисы докладов, представленных на III Московской научно-практической конференции (с международным участием), проведенной в ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова 6 декабря 2013 г. Рассмотрены психологические, социальные и медицинские аспекты лечения и профилактики соматических и психосоматических заболеваний, проблемы формирования образа здоровья в психологии и медицине, социальные проблемы здоровья и болезни роль личности в ситуации преодоления болезни, инновационные методы и разработки, направленные на профилактику здоровья, лечение и реабилитацию больных.

Авторы – студенты, аспиранты и молодые ученые научных центров и образовательных учреждений Москвы, регионов России, Беларуси и Казахстана. Представленные материалы будут интересны психологам, медикам, социальным работникам и широкому кругу читателей, интересующихся психологическими и социальными проблемами изучения здорового образа жизни.

О Г Л А В Л Е Н И Е

РАЗДЕЛ 1. Психологические, социальные и медицинские аспекты лечения и профилактики соматических и психосоматических заболеваний

Абросимов И.Н. Мотивационный уровень внутренней картины болезни у взрослых пациентов с муковисцидозом	8
Белова С.В. Совладающее поведение у пациентов, перенесших оперативное вмешательство на сердце	9
Богданова А.Д. Цветовая семантика эмоциональной сферы у детей с энурезом в возрасте 8-11 лет	10
Городко А.Г. Психологические особенности женщин с осложненной беременностью	11
Господарева Н.В. Концепции возникновения неврозов	12
Заболотняя В.М. Триггерные факторы развития папилломовирусной инфекции	13
Иванова Т.А. Мотивационный уровень внутренней картины хронической лицевой боли и боли в спине	14
Макарова И.Ю., Долгова Н.Ю. Эффективность реабилитационного лечения неврологических больных в условиях санатория	15
Михайлова Ю.В. Преждевременные роды – недоношенный новорожденный: медико-социальная проблема	16
Синицкая В.В. Анорексия в подростковом возрасте	17
Теняева Н.В. Особенности когнитивного уровня внутренней картины болезни у больных раком желудка	18
Ушаков В.О. Изучение репрезентации семейной системы подростков в контексте психосоматического заболевания	19
Чачило А.А. Стил ь детско-родительских отношений как источник личностной тревожности	20

РАЗДЕЛ 2. Формирование образа здоровья в психологии и медицине

Белоусова Е.Д. Влияние семейного воспитания на психологическое здоровье детей	22
Биленко Е.Ю. Влияние скандалов в семье на психику ребёнка	23
Гладкая А.А., Кармеев В.Э. Эмоции как основа здоровья человека	24
Гончарова С.С., Петражицкая Е.А. Отношение к смерти у студентов различного профиля обучения	25

Даниелян Г.В., Чернышова Е.Л. Исследование влияния детско-родительских отношений на возникновение девиантного поведения подростков	26
Ишуткина А.А. Исследование внутренней картины здоровья у сотрудников службы охраны	28
Калина С.А. Особенности эмоциональной сферы и уровни привязанности к матери у подростков с когнитивными нарушениями	29
Колпаков Я.В. Профилактика употребления ПАВ среди лиц молодого возраста через мотивацию к спортивной деятельности	31
Мантикова А.В. Региональный психологический Форум «ПСИХОЛОГиЯ» республики Хакасия в контексте экологического подхода	32
Михайлова Т.И. Характерологические особенности панических атак и способы их коррекции	33
Плотников И.М. Позитивный образ телесного Я как показатель психологического здоровья личности	34
Приходько Е.В. Профилактика виктимизации как способ сохранения психологического здоровья школьников	35
Ракицкая Т.А. Агрессия и психологическое здоровье	36
Рыбчинская С.П. Психологические аспекты развития мотивации к здоровому образу жизни	37
Сластикова О.М. Повышение эффективности информационно-профилактической работы врача посредством использования плакатов	38
Хачатурян М.А. Влияние самооценки на формирование здорового образа жизни	39
РАЗДЕЛ 3. Социальные проблемы здоровья и болезни	
Воронцова В.С. Формирование любовной аддикции у молодежи	41
Глушкова Л.Н. Сексуальная культура поведения молодежи Восточно-Казахстанской области в пирамиде репродукции	42
Иоаннисянц О.М. Профилактика эмоционального выгорания уже на этапе получения профессии как залог психического и физического здоровья врача	43
Корниенко Д.С., Отавина М.Л., Дериш Ф.В. Взаимосвязь показателей психологического благополучия личности и качества жизни	44
Кураш А.В. Девиантное поведение подростков и психологическое здоровье	45
Лобанова Д.А. Социокультурная обусловленность речевого развития детей с ОНР	46

Матвеева Т.М. Доминанты восстановления социально-психологического здоровья инвалидов в процессе интеграции	47
Меркулова Д.Ф., Молчанов К.А. Исследование отдаленных последствий ПТСР на примере участников ВОВ и тружеников тыла	48
Митерев Д.А. Особенности и мотивация употребления алкоголя юношами, занимающимися спортом	49
Подзорова Е.А. Границы психической нормы для ребенка с проблемами развития	50
Соколова Т.С. Проблемы социальной адаптации инвалидов	51
Хрусталева Е.А. Динамика уровня потребностей студентов ПСФ РНИМУ им. Н.И. Пирогова	52
Шамайко Н.С. Факторы психологической безопасности в контексте проблемы психологического здоровья	53

РАЗДЕЛ 4. Личность в ситуации болезни

Анисимова К.А. Взаимосвязь психологических защит и динамики когнитивных функций у беременных женщин с артериальной гипертензией	55
Губина А.С. Отношение к болезни как составная часть ВКБ больных с химическими аддикциям	56
Жирова Л.О. Стратегии совладающего поведения и механизмы психологической защиты личности у пациентов с ишемической болезнью сердца, прошедших лечение методом стентирования	57
Ким Д.А., Бердников М.А. Роль интеллектуальных способностей в формировании здоровья индивида	58
Кисель А.С. Детско-родительские отношения в диаде мать-ребенок с психосоматическим заболеванием	59
Кузькина А.И. Особенности эмоционального уровня внутренней картины болезни пациентов с колоректальным раком	60
Мелёхин А.И. Восприятие времени при тревожных и депрессивных расстройствах в пожилом и старческом возрасте	61
Московченко Д.В. Индикаторы совладающего поведения у женщин с онкологическими заболеваниями репродуктивной системы	62
Николаенко В.В. Типы реакций личности на болезнь	63
Широких К.Е. Копинг-стратегии и способы преодоления трудностей у пациентов с травматической болезнью спинного мозга и поражениями центральной нервной системы	64

Шумакова А.Е. Особенности защитных механизмов у больных тревожно-фобическим расстройством с паническими атаками	66
Ядченко А.А. Эмоциональные состояния ВИЧ-инфицированных	67

РАЗДЕЛ 5. Инновационные методы и разработки, направленные на профилактику здоровья, лечение и реабилитацию больных

Бахтина И.В. К значимости исследований механизмов бредообразования при шизофрении	69
Бурова А.-В. В. Зеркальная система человека и нейрокогнитивная коммуникация в терапии здоровья	70
Власов Н.А. Два подхода к психотерапии и психокоррекции	71
Власов Н.А. Практическое применение нейролингвистического программирования в психотерапии и психокоррекции депрессии	72
Калинина С.А. Разработка компьютерной программы «Pearson»	73
Полоцкая Е.В., Митрюкова П.Э. Специфика технологии социальной работы в области ортобиотики	73
Тарасова С.Ю. Психологические программы профилактики отклоняющегося поведения подростков с пограничными личностными расстройствами	74

Отношение к смерти у студентов различного профиля обучения

С.С. Гончарова

к. псих. н., доцент кафедры прикладной психологии

Е.А. Петражицкая

аспирант кафедры прикладной психологии

s.goncharowa@mail.ru

rok-sunna@yandex.ru

УО Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Минск, Беларусь

В настоящее время особую актуальность приобретает исследование отношения к смерти. Следует отметить, что большинство суицидов совершается молодым населением, от 18 до 29 лет, а одними из факторов суицидального риска являются психолого-психиатрические, в том числе инверсия отношения к жизни и смерти, когда смерть приобретает нравственно-ценностный смысл, при этом специалисты помогающих профессий являются группой суицидального риска. В 1987–1988х гг. Р. Wong и его коллеги, исследуя принятие смерти, создали теорию управления смыслом. Помимо выраженного страха смерти и отрицания смерти, Р. Wong выделил и три способа принятия смерти: нейтральное принятие, когда смерть рационально рассматривается как неизбежный конец жизни; принятие-приближение, когда смерть рассматривается как возможность перехода в лучшее место, включает веру в жизнь после смерти; принятие смерти как спасения, представляющее собой альтернативу настоящему мучительному существованию.

Цель исследования – изучить отношение к смерти у студентов различного профиля обучения. Мы предположили, что, в зависимости от профиля обучения, отношение студентов к смерти имеет свои особенности. С целью изучения отношения к смерти нами использовались методики «Метафоры личной смерти» Дж. Мак-Леннана и шкала «Отношение к смерти» Р. Wong. В исследовании приняли участие студенты-психологи 4-го курса БГПУ г. Минска в возрасте 20–26 лет (78 человек), и студенты-медики 4-го курса БГМУ в возрасте 20–28 лет (60 человек).

Результаты методики «Метафоры личной смерти» свидетельствуют, что у студентов ($n=138$) незначительно преобладают позитивные метафоры смерти. Также, у студентов ($n=138$) преобладает нейтральное отношение к смерти (высокий уровень – у 81%). В тоже время, студенты-медики склонны в большей степени по сравнению со студентами-психологами воспринимать смерть как тревожное, сильно беспокоящее событие, а также предпочитают вообще не думать о смерти и стремятся избегать любых напоминаний о ней в повседневной жизни. С помощью непарного t -критерия Стьюдента были выявлены значимые различия по показателям «Страх смерти» ($t=-2,71671$, $p=0,007451$) и «Избегание смерти/ отрицание смерти» ($t=-4,07058$, $p=0,000079$).

Таким образом, студенты рассматривают смерть как закономерное и естественное событие человеческой жизни. В тоже время, в зависимости от профиля обучения существуют различия: студенты-медики в отличие от студентов-психологов склонны в большей степени воспринимать смерть как негативное, тревожное, пугающее событие и стремятся избегать любых напоминаний о ней в повседневной жизни. Так, в процессе обучения студенты-медики чаще сталкиваются с явлениями смерти, что приводит их к стремлению защитить себя от ее воздействия. Также, у будущих и молодых врачей часто можно наблюдать такое отношение к смерти, когда они стремятся преодолевать собственный страх смерти, вырабатывая в себе полную нечувствительность к ней. И, с одной стороны, такое стремление отрицать смерть, может положительно сказываться на эффективности деятельности врача как специалиста, когда в случае возникновения угрозы для жизни пациента он вынужден решительно, спокойно и настойчиво бороться за его жизнь. Однако с другой стороны, постоянный и

чрезмерно выраженный страх смерти может неблагоприятно сказываться на общем самочувствии молодого врача, делать его более уязвимым к развитию синдрома выгорания.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ