

Коляда, О.П. Оптимизация работы по развитию устной речи и слухового восприятия на коррекционных занятиях в Республике Беларусь / О.П. Коляда // Специальное образование: материалы VII международной научной конференции 21-22 апреля 2011 г. / под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. – Т I. – С. 137-143.

Оптимизация работы по развитию устной речи и слухового восприятия на коррекционных занятиях в Республике Беларусь

На современном этапе развития системы специального образования в Республике Беларусь проблема формирования словесной речи детей с нарушением слуха является актуальной и социально значимой.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, основными целями специального образования являются: получение образования и коррекционной помощи лиц с особенностями психофизического развития, социальная адаптация и интеграция указанных лиц в общество [2].

Выступая основой социальной интеграции, словесная речь влияет на формирование познавательной деятельности детей с нарушением слуха, служит основой приобретения знаний, средством, обеспечивающим полноценное освоение школьной программы [1, 4, 5, 6]. Сформированная словесная речь расширяет возможности выбора будущей профессии, увеличивает успешность последующей профессиональной интеграции учащихся с нарушением слуха, «не только обретение социальной и экономической самостоятельности, но и формирование личности. Индивид – начальная точка этого процесса, зрелая личность – завершающая» [3, с. 162].

В 2010-2011 учебном году произошло изменение названия предметной области коррекционных занятий с «развития слухового восприятия и коррекции произношения» на «развитие устной речи и слухового восприятия». Таким образом, поле деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) значительно расширилось: с формирования произносительных умений акцент перенесен на развитие устной речи как средства общения. Поэтому в содержание индивидуальных коррекционных занятий необходимо включить работу по развитию диалогической и монологической речи.

В рамках разработки проблемы формирования монологической речи слабослышащих младших школьников нами было организовано анкетирование учителей-дефектологов, учащихся с нарушением слуха и их родителей, направленное на исследование значения, которое они придают овладению словесной речью детьми с нарушением слуха. Таким образом, в анкетировании приняли участие три группы респондентов: учителя-дефектологи (15 человек), слабослышащие старшеклассники (30 человек), родители детей с нарушением слуха (30 человек).

При проведении анкетного опроса учителям–дефектологам были предложены следующие вопросы:

1. Укажите Ваш педагогический стаж работы с детьми с нарушением слуха
2. В чем, по-Вашему мнению, заключается цель обучения слабослышащих учащихся на коррекционных занятиях?
 - Развитие слуховых возможностей
 - Работа над правильным произношением
 - Развитие связной речи (словесной)
 - Преодоление трудностей усвоения школьной программы
 - Другое
3. Считаете ли Вы необходимым развитие связной монологической речи на коррекционных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия?
4. В каких формах организации коррекционной работы должно осуществляться развитие монологической речи:
 - Индивидуальные занятия
 - Групповые занятия
 - Фронтальные занятия
5. Видите ли Вы методическую преемственность (выбор тем, подбор содержания и т.д.) между указанными формами занятий?
6. Перечислите наиболее важные, на Ваш взгляд, направления работы по развитию связной монологической речи на коррекционных занятиях.
7. Перечислите, на Ваш взгляд, наиболее эффективные методы и методические приемы по формированию монологической речи на коррекционных занятиях
8. Какие умения должны быть сформированы у учащихся в процессе работы по формированию связной монологической речи на коррекционных занятиях?
9. На каком речевом материале должна осуществляться работа по формированию связной монологической речи на коррекционных занятиях?
10. Ваши предложения по совершенствованию существующего содержания и методики работы на коррекционных занятиях.

В исследовании приняли участие педагоги с различным стажем работы (от 6 до 35 лет). Данные анкетирования учителей–дефектологов свидетельствуют, что все участники опроса считают необходимым формирование словесной речи для слабослышащих учащихся.

Вместе с тем, только около 65% наших респондентов указали на необходимость развития слуховых возможностей слабослышащих учащихся в рамках коррекционных занятий. Это позволяет нам сделать вывод, что 35% респондентов недооценивают важность слухо-зрительного восприятия устной речи для организации речевой коммуникации, это также отразилось в том, что 21% опрошенных учителей–дефектологов исключают групповые и

фронтальные занятия как формы работы, в рамках которых может осуществляться развитие монологической речи слабослышащих учащихся.

Педагоги отмечали необходимость осуществления методической преемственности между индивидуальными, групповыми и фронтальными занятиями, но раскрыли свое видение подробно только 15% опрошенных.

Отвечая на вопрос «Какие умения должны быть сформированы у учащихся в процессе работы по формированию монологической речи», многие педагоги ограничились перечислениями видов работ, не сфокусировав свое внимание на практических речевых умениях. Это убедительно свидетельствует о существующих теоретических и методических пробелах.

Характеризуя требования к речевому материалу, все респонденты указали, что работа должна осуществляться на знакомом ребенку речевом материале, или уклончиво отвечали: «На разном».

Обозначили перспективы «совершенствования существующей практики работы на коррекционных занятиях» около 50% опрошенных педагогов. Нашими респондентами было отмечено: «Нет программы для старшего звена», «Создание методических пособий для различных возрастных групп», «Увеличение количества часов индивидуальной работы». Несомненно, что существует необходимость не только в организационных реформах. При зафиксированном нами положении дел многие педагоги просто не настроены на новый подход и будут работать, как и прежде.

Слабослышащим учащимся были предложены следующие вопросы открытого и закрытого типов:

1. Ты хочешь научиться говорить хорошо?
2. Почему?
3. Что для тебя является более трудным:
 - Слушать устную речь
 - Понимать устную речь
 - Говорить самому
4. Чему бы ты хотел научиться на индивидуальных занятиях?
5. Как часто ты используешь слуховой аппарат?
6. У тебя есть слышащие друзья?
7. С кем из слышащих людей ты общаешься?
8. Почему не общаешься?
9. Говоришь ли ты устно со своими слабослышащими друзьями?
Родителями?
10. Почему?

Анализ результатов анкетирования свидетельствует о том, что большинство слабослышащих учащихся старших классов придают большое значение овладению устной речью, испытывают потребность в таком общении. Так, на вопрос: «Ты хочешь научиться говорить хорошо? Почему?» 90% респондентов ответили «да». Аргументируя свои ответы, старшеклассники отмечали: «Моя семья не глухие, хочу говорить хорошо», «Чтобы общаться с разными людьми и развиваться, словами будет легче»,

«Чтобы общаться с людьми», «Потому что удобно разговаривать с чужими людьми», «Разговаривать с врачом».

Мы достаточно подробно остановились на этих вопросах потому, что воспитание правильной мотивационной направленности слабослышащих учащихся должно стать предметом более неформальной и активной работы педагогов.

На третий вопрос анкеты «Что для тебя является более трудным: слушать устную речь, понимать устную речь, говорить самому?», большинство детей ответили, что трудно слышать и понимать (около 70% респондентов), и только 20 % учащихся отметили, что им труднее говорить самим.

Следует отметить, что значительная часть детей определяет для себя роль индивидуальных занятий в том, чтобы овладеть произносительными навыками. В качестве примера приведем некоторые высказывания: «Грамотно говорить все звуки», «Хорошо говорить все звуки, с интонацией». Несомненно, что развитие восприятия и воспроизведения устной речи не может быть сведено только к работе над звуками, ответы нашим респондентам отражают существующий перегиб в практической работе.

Результаты анкетирования показали, что около 60% слабослышащих детей не используют слуховые аппараты регулярно. Старшеклассники отвечали: «Аппарат очень громкий звук и тонкий голос и мне не нравится», «Редко, потому что не приятные ощущения, боли», «Аппарат не нужен», «Не нравится, всегда кружится голова», «Голова всегда шумит». Анализируя содержание ответов, можно сделать вывод, что данная группа школьников использует неправильно настроенные слуховые аппараты. В то же время около 40% учащихся отметили, что всегда или часто носят слуховой аппарат, аргументируя это следующим образом: «Всегда, потому что мне помогает слушать», «Часто, потому что буду знать новые слова и информацию», «Всегда, мне нравится с аппаратом».

Около 90% слабослышащих школьников указали, что у них есть слышащие друзья, однако на вопрос «С кем из слышащих людей ты общаешься?» преобладали ответы: «С родителями», «Родственниками», «Бабушкой, сестрой». Таким образом, можно сделать вывод о том, что наши респонденты общаются с помощью словесной речи преимущественно в кругу слышащих близких, хорошо знакомых людей.

Примерно в 70% ответов слабослышащие учащиеся указали, что даже со слабослышащими сверстниками могут использовать словесную речь, если собеседник готов к словесному общению: «Зависит от слабослышащих. Есть говорят, а есть не говорят».

Родителям слабослышащих школьников было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Как Вы говорите с детьми:
 - используем словесную речь
 - с помощью жестовой речи
 - устная речь и бытовые жесты

- жестовая речь и отдельные слова
2. Как Вы оцениваете устную речь своего ребенка:
 - отлично
 - хорошо
 - удовлетворительно
 - неудовлетворительно
 3. В чем Вы видите причины такого уровня речевого развития?
 4. Понимают ли Вашего ребенка слышащие люди (знакомые, незнакомые, родственники)?
 5. Как Вы думаете, надо ли обучать устной речи Вашего ребенка?
 6. Как Вы думаете, какие шаги нужно предпринять, чтобы улучшить речь Вашего ребенка?

Нами получены следующие результаты. Только 10% родителей общаются с детьми на основе устной речи, 40% используют устную речь и бытовые жесты, 20% общаются с помощью жестовой речи и отдельных слов, 30% – только с помощью жестовой речи. Среди семей «родители с нарушением слуха – ребенок с нарушением слуха» 65% общаются только с помощью жестовой речи, 35% доступно общение на основе жестовой речи и отдельных слов. Такие данные свидетельствуют о том, что несмотря на декларирование необходимости развития и использования словесной речи, в домашней среде у большинства слабослышащих школьников полноценного устного общения нет.

10% респондентов оценили устную речь своего слабослышащего ребенка на уровне «хорошо», 80% – «удовлетворительно», 10% – «неудовлетворительно». При этом 30% опрошенных указали, что окружающие понимают речь их детей, 40% указали, что окружающие не всегда понимают устную речь их ребенка, 30% респондентов считают, что речь их детей непонятна даже знакомым людям, из этого следует, что устная словесная коммуникация является для них затрудненной или невозможной, а речевой опыт недостаточным.

Около 70% указали в качестве шагов (мер), которые необходимо предпринять для улучшения речи детей, увеличение их речевой активности: «Обязательно больше разговаривать», «Общаться больше речью», «Увеличивать словарный запас». Такие обобщенные «размытые» формулировки не указывают на конкретные меры. Они отражают отсутствие реального осознанного и спланированного стимулирующего воздействия родителей на формирование практических коммуникативных умений их детей.

Таким образом, ответы разных групп респондентов подтвердили значимость словесной речи в жизни детей с нарушением слуха. Вместе с тем, необходимость обновления системы коррекционной работы по формированию словесной речи учащихся с нарушением слуха очевидна, это обуславливает поиск новых возможностей раскрытия слухо-речевого потенциала учащихся, не реализуемого в традиционной практике. Главным

показателем успешности обучения на коррекционных занятиях должно служить формирование речи как коммуникативного инструмента и как социализирующего фактора. Решение данной практической задачи вписывается в контекст общественных тенденций.

Литература:

1. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Зикеев. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 200 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
3. Кравченко, А.И. Основы социологии: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – 368 с.
4. Обухова, Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / Т.И. Обухова. – Мн.: БГПУ, 2005. – 48 с.
5. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука : учеб. пособие для вузов / П.А. Янн. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 248 с.
6. Яхнина, Е.З. Развитие учащихся с нарушением слуха во внеурочной деятельности / Е.З Яхнина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 210 с.