

**Гайдукевич, С.Е. Традиции и современные приоритеты профессиональной подготовки учителя-дефектолога / С.Е. Гайдукевич // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №10. – С. 50–56.**

**Более 50 лет Республика Беларусь готовит национальные кадры для системы специального образования и почти 40 лет прошло с тех пор, как этот замечательный почин обрёл своё собственное лицо, получил имя «дефектологический факультет» и постоянную прописку в Минском государственном педагогическом институте имени А. М. Горького.**

Благодаря таланту и трудолюбию организаторов факультета Минск быстро превратился в один из крупнейших центров на территории Советского Союза по подготовке учителей-дефектологов. Сюда приезжали учиться студенты из Армении, Грузии, Азербайджана, Литвы, Латвии, Эстонии и других республик. Большой вклад в создание творческой атмосферы научного поиска на факультете, в развитие его традиций внесли первые деканы: кандидат медицинских наук, доцент Геннадий Григорьевич Турик (1976–1984 гг.) и кандидат педагогических наук, доцент Татьяна Лаврентьевна Лещинская (1984–1991 гг.).

Первоначально на факультете были открыты две кафедры: специальной педагогики; психопатологии и логопедии. В 1984 году прошла первая реорганизация факультета, в результате которой были образованы три кафедры: олигофренопедагогики и психопатологии, сурдопедагогики и логопедии, специальных методик. В этот период активное развитие получили такие направления профессиональной подготовки учителей-дефектологов, как медико-биологические основы специальной педагогики и психологии, специальные методики обучения детей с особенностями психофизического развития школьным предметам.

Через 10 лет, в 1994 году, была проведена вторая реорганизация факультета, которая значительно изменила структуру факультета. Было открыто пять кафедр: основ дефектологии, тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии, олигофренопедагогики. Новый этап в жизни факультета связан с организацией национальной системы специального образования, разработкой национальных учебных программ и учебников для всех категорий детей с особенностями психофизического развития, развитием специальной дошкольной педагогики и специальных методик воспитания и обучения дошкольников. Кроме того, в этот период начинается разработка совершенно нового для Беларуси направления – подготовки тифлопедагогов.

В 2004 году дефектологический факультет был переименован в факультет специального образования. Однако, несмотря на новое название и структурные реорганизации, неизменными остались преданность преподавателей факультета делу развития системы специального образования и ответственность за качество подготовки специалистов. Наши выпускники работают в разных типах учреждений образования, разных ведомствах и разных странах. Они всегда

узнаваемы, их отличают высокая требовательность к себе, внимательность, терпение, умение общаться с детьми, оптимизм.

Сегодня факультет специального образования – крупнейший центр профессиональной подготовки учителей-дефектологов в Республике Беларусь. Обучение специалистов ведётся по четырём основным специальностям: олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия. Одновременно подготовку проходят более 2300 студентов дневной и заочной форм получения образования. Выпускники факультета могут продолжить своё образование в магистратуре и аспирантуре. Диплом учителя-дефектолога котируется во многих странах мира, поэтому в Минск приезжают учиться не только граждане Республики Беларусь, но и России, Украины, Литвы, Латвии, Туркмении, Кипра, США.

Динамичные преобразования в социальной реальности и социальном сознании, обусловленные широким распространением новых социокультурных идей в отношении лиц с особенностями психофизического развития, существенно влияют на состояние специального образования в Республике Беларусь. Изменяются его цели, в организационной структуре увеличивается доля интегрированного обучения и воспитания (более 70% детей получают образование в условиях интеграции), содержание и методика приобретают выраженный ориентир на повышение функциональных возможностей ребёнка, степени его социальной включённости.

В отношении профессиональной подготовки учителей-дефектологов сложившаяся ситуация находит своё выражение в формировании запроса на специалиста нового типа: обладающего разносторонней профессиональной компетентностью, высоким уровнем культуры, толерантностью, готового работать не только с детьми разных категорий, коллегами, семьёй, но и широкой общественностью, способного творчески перерабатывать профессиональные знания в лично значимые. Создание и совершенствование модели подготовки такого специалиста (определение её концептуальных, содержательных и технологических аспектов) в последние годы находится в центре внимания коллектива факультета. Она последовательно развивалась и находила своё отражение в трёх поколениях стандартов высшего профессионального педагогического образования (2001, 2008, 2013).

Концептуально современный учитель-дефектолог – это специалист, обеспечивающий сопровождение ребёнка с особенностями психофизического развития от рождения до 18 лет, а также

чётко представляющий его социальный прогноз (т. е. потенциальные, социально востребованные возможности в различных сферах жизнедеятельности);

имеющий целостное представление о коррекционно-образовательном процессе, возможностях его модификации с учётом типа ограничений ребёнка, его возраста, формы получения образования;

владеющий специальными средствами и методиками коррекционно-педагогической деятельности;

умеющий интегрировать компетенции, работать в команде специалистов, с родителями, осуществлять информационно-просветительскую работу в социуме;

способный творчески перерабатывать научные знания, анализировать и обобщать собственный опыт работы, выстраивать личную профессиональную позицию.

Содержательно подготовка специалиста нового поколения отличается смещением акцентов в область специфической педагогической деятельности, обеспечивающей поддержку функционирования ребёнка на разных уровнях (на уровне организма, в деятельности, в социальном окружении). Данная идея нашла своё воплощение в выделении и разработке цикла учебных дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы», который выполняет роль системообразующего компонента содержания подготовки по всем специальностям. Он призван обеспечить понимание сущности коррекционно-образовательного процесса (механизмов компенсации и педагогических условий её реализации): с одной стороны, помочь увидеть общее при различных видах отклоняющегося развития (в картине ограничений жизнедеятельности, в подходах к их профилактике и преодолению), с другой – способствовать диверсификации и специализации профессиональных знаний и умений.

Идея акцентирования специфической педагогической деятельности учителя-дефектолога реализуется также через курсы вузовского компонента и дисциплины по выбору: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи», «Дополнительная и альтернативная коммуникация», «Развитие зрительного восприятия средствами компьютерных технологий», «Коррекция речевых нарушений средствами музыкального искусства» и др. Будущие специалисты имеют возможность получить углублённую подготовку в соответствии со своими профессиональными интересами и личностными предпочтениями.

Стремясь придать содержанию подготовки учителя-дефектолога личностно ориентированный характер, мы уделяем особое внимание осмыслению современных идей социокультурной интеграции людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Это помогает обеспечить как профилактику дефектоцентрированного подхода к ребёнку, так и овладение новыми образцами профессиональной деятельности, где в качестве эталонов выступают признание и уважение его человеческого достоинства, вера в потенциальные возможности развития, а также желание и потребность защищать его интересы. Особое внимание обращаем на умения студентов не только реализовывать новое отношение к детям с особенностями психофизического развития в своей профессиональной деятельности, но и активно его пропагандировать в социальном окружении.

Следует отметить также усиление практической направленности подготовки учителя-дефектолога (отводится около 50% учебного времени). Специалистами факультета составлены перечни основных профессиональных

умений применительно к дисциплинам психологического, педагогического и методического циклов. Данные умения последовательно отрабатываются на практических и лабораторных занятиях. При этом студенты обучаются не отдельным умениям, а целостным видам профессиональной деятельности.

Касаясь технологического аспекта подготовки кадров, хотелось бы отметить, что при изучении специальных дисциплин студенты активно вовлекаются в создание методических проектов, в том числе обслуживающих потребности интегрированного обучения и воспитания: моделируют зоны классной комнаты с учётом особых образовательных потребностей школьников; разрабатывают дифференцированные практические задания по теме урока; определяют критериальные основы оценки учебно-познавательной деятельности учащихся и т. д. Разработка методического проекта обеспечивает формирование значимой составляющей профессиональной компетенции студента – опыта учебно-методической деятельности.

Современное специальное образование само по себе высокотехнологично: требует от специалиста специфических знаний и умения работать со стандартным и специальным оборудованием, ассистирующими и информационно-коммуникационными технологиями. Факультет обладает развитой материально-технической базой: каждая профильная кафедра представляет собой ресурсный центр по определённой специальности, где собраны новейшее оборудование, предназначенное для обучения детей с различными ограничениями жизнедеятельности; специальная литература; образцы лучших разработок учебной и методической документации по сопровождению коррекционно-педагогического процесса; компьютерные образовательные программы и программы-тренажёры для формирования профессиональных умений. Функционируют два межкафедральных ресурсных центра, позволяющих студентам овладевать новейшими технологиями коррекционно-развивающей работы. В центре поддерживающей и альтернативной коммуникации осуществляется подготовка будущих специалистов к работе с современными аппаратными средствами и методиками формирования коммуникативных умений у детей, в силу определённых причин лишённых возможности говорить или имеющих серьёзные ограничения в этой деятельности. Лаборатория развития информационных технологий в специальном образовании создаёт условия для овладения компьютером как средством учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы. Студенты имеют возможность получить опыт использования в профессиональной деятельности специальных аппаратных средств, инструментальных и образовательных компьютерных программ, оптимизирующих процесс обучения и повседневную жизнедеятельность ребёнка с особенностями психофизического развития.

С 2013 года в Республике Беларусь реализуется новое поколение учебных стандартов и учебных планов подготовки педагогов для системы специального образования. Основной вектор обновления содержания и методики обучения учителей-дефектологов – интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование. Существующая практика специального образования

требует не только осознания и принятия идей интеграции и инклюзии, но и умения их реализовывать в учебно-воспитательном процессе, активно пропагандировать. Современные учреждения образования нуждаются в специалистах, способных сознательно управлять интеграционными процессами на разных уровнях: организации и планирования, методического обеспечения и непосредственного взаимодействия с ребенком, поддержания конструктивного диалога с коллегами, родителями и детьми. Нужен учитель-дефектолог, который знает не только то, что нужно делать, но и как это сделать с наибольшим социально-педагогическим эффектом; учитель-дефектолог, который приобрёл в процессе обучения опыт профессиональной деятельности в реальных образовательных ситуациях.

Освещение ключевых вопросов организации и методики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в цикле специальных учебных дисциплин ведётся в первую очередь с позиции учителя-дефектолога, работающего в условиях интегрированного обучения и воспитания, и только затем уточняются нюансы, характерные для работы в специальном учреждении образования. Подобный подход к преподаванию требует определённого уровня компетентности преподавателей вуза в вопросах образовательной интеграции. Путь её активного развития – системное изучение педагогического опыта, его анализ и обобщение через участие в работе филиалов кафедр; разработка исследовательской тематики, связанной с образовательной интеграцией, для курсовых и дипломных проектов; деятельность студенческих научных лабораторий; активное внедрение результатов научно-методической деятельности преподавателей и студентов в реальную практику.

Обновление содержания и методики подготовки учителей-дефектологов обуславливает повышение квалификации преподавательского состава. На протяжении последних пяти лет факультет уделяет этому большое внимание. Преподаватели прошли обучение по актуальным для современного специального образования темам, имели возможность стажироваться в учреждениях образования Российской Федерации, Украины, Литвы, Германии, Швеции, Нидерландов.

Преподаватели факультета стремятся находиться в авангарде развития системы специального образования. Они являются руководителями отраслевых научных исследований, инновационных педагогических площадок; активно участвуют в работе Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ, а также других учреждений системы последипломного образования; разрабатывают и реализуют учебные планы и программы специальностей переподготовки, базовых, целевых и авторских курсов повышения квалификации.

Особое место в профессиональной подготовке специалистов отводится внеучебной деятельности студентов. Сложившиеся на факультете традиции бережно поддерживаются и развиваются. Студенческие проекты «Солнечные люди», «Завороженные снежной королевой», «От сердца к сердцу» и др. отличаются так называемым антропологическим поворотом. Они призваны

изменить взгляды на потребности и возможности людей с особенностями психофизического развития, формировать оптимистический взгляд на их потенциал и жизненную перспективу. Проект студенческого научного общества «Их имена в дефектологии» последовательно знакомит с выдающимися учёными, оставившими заметный след в развитии теории и практики специального образования. Волонтерское объединение «Равенство», победитель городского и республиканского конкурсов волонтерских педагогических отрядов, является замечательным профессиональным полигоном, школой доброты, сопереживания, терпения и профессионального мастерства. Студенческие олимпиады и конференции, проводимые на факультете, уже давно шагнули за границы Республики Беларусь. Студенты имеют возможность проявить свои организаторские и деловые качества, спортивные и творческие способности, участвуя в разнообразных студенческих акциях и объединениях.

Таким образом, совершенствование подготовки педагогических кадров для системы специального образования осуществляется продуманно, системно, с учётом научно обоснованных ориентиров и на основе активного взаимодействия высшей школы с учреждениями образования специального и интегрированного типов. Современный выпускник факультета специального образования, независимо от имеющейся квалификации, обладает готовностью для успешной работы в условиях образовательной интеграции.