

Гайдукевич, С.Е. Організація освітнього середовища для дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах інтегрованого навчання / С.Е. Гайдукевич // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. – Вип. XX в двох частинах, частина 1. Серія: соціально-педагогічна. - Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2012. – С. 41-49.

Переход к социокультурной парадигме в специальном образовании предполагает новый взгляд на возможности ребенка с особенностями психофизического развития. Понимание его недееспособности как проявление ограничений, многие из которых обусловлены окружающей средой, делает актуальной для коррекционной педагогики идею средового подхода. Средовой подход исходит из признания трех равноправных участников образовательного процесса: педагога, ребенка и окружающей среды. При этом, основная задача педагога – превратить среду в образовательную, сделать из нее своего активного союзника и помощника. Исследования Г.Ю. Беляева, Ю.С. Мануйлова, Н.А. Масюковой, С.В. Сергеева, В.И. Слабодчикова, В.А. Ясвина и др. обеспечили оформление данной идеи в достаточно стройную теорию, которая включает в себя следующие основные положения. *Образовательная среда – это совокупность влияний, условий и возможностей развития личности ребенка.* При этом, влияния – это источник разнообразного культурного опыта; условия – гарант успешного его присвоения; возможности – символ активного начала не только среды, но и самого ребенка, который может осуществлять выбор объектов «собственной» активности в среде, способ, форму, темп и интенсивность взаимодействия с ними. *Структурными элементами образовательной среды являются средовые ресурсы, среди которых выделяют: предметные, пространственные, организационно-смысловые и социально-психологические.* Данные группы ресурсов отражают их определенную объектную соотнесенность. *Среда нуждается в специальной организации в соответствии с заданной образовательной целью.* Продуманная, организованная образовательная среда в большинстве случаев обеспечивает более высокий учебно-воспитательный эффект, чем та, где информация представлена хаотично, эпизодично, без каких-либо акцентов. *Организованная образовательная среда включает в себя не отдельно взятые ресурсы, а многомерные образования «средовые комплексы».* В комплексе разнообразные группы ресурсов тесно переплетаются и взаимодействуют, т.е. в соответствии с образовательной целью специальным образом организованно пространство, продумано его наполнение и возможные виды деятельности, заданы основные установки, мотивы и правила поведения. *Взрослые (педагоги и родители), управляющие образовательным процессом, выполняют систему действий по созданию средовых комплексов.* Они определяют цель, проектируют и непосредственно организуют образовательную среду. В ряде случаев к работе над средой могут и должны привлекаться дети. *Основной развивающий эффект достигается при условии самостоятельного взаимодействия ребенка с образовательной средой.* Это один из ключевых

моментов, образовательная среда призвана стимулировать детскую активность, самостоятельность и инициативу.

Рационально организованная образовательная среда способна помочь ребенку: в реализации его потребностей в соответствии с социокультурными нормами и возрастными особенностями, в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира, в раскрытии творческого потенциала, формировании адекватной самооценки (А.А. Леонтьев, Ю.С. Мануйлов, В.И. Панов, О.Р. Радионова, Е.А. Ямбург, В.А. Ясвин). Кроме того, по мнению П.И. Третьякова, современная образовательная среда выполняет такие функции как: пропедевтико-реабилитационная (поддержание уверенности учащихся в себе, снятие психологических комплексов, формирование положительных установок и ориентиров); коррекционно-компенсаторная (преодоление педагогической запущенности, дезадаптивных форм поведения, ограничений жизнедеятельности). В этой связи образовательная среда может приобретать ряд значимых характеристик. Она является *развивающей, лично ориентированной*, если обеспечиваемые ею влияния, условия и возможности стимулируют процесс развития ребенка, учитывают его разнообразные интересы, способствуют жизненному самоопределению и самореализации. Среда является *адаптивной и безбарьерной*, если в ней предусмотрены условия для успешного присвоения опыта каждым ребенком, с учетом его возрастных особенностей и индивидуальных возможностей.

Применение средового подхода в образовании детей с особенностями психофизического развития позволяет сформулировать установки, обеспечивающие специфику организации и реализации процесса их обучения и воспитания:

- в ряде случаев проблему стоит искать не в ребенке, а в окружающей его среде (на уровне семьи, класса, школы и т.д.), т.е. его ограничения могут быть обусловлены в первую очередь средой;
- если у ребенка есть особые потребности, то он включается в образовательную среду на своих собственных условиях (т.е. не ребенок приспосабливается к среде, а среда к ребенку);
- определение данных «собственных» условий обеспечивается за счет понимания сущности ограничений ребенка в различных сферах жизнедеятельности (учебной, игровой, трудовой, бытовой и др.);
- профилактика, устранение либо ослабление данных ограничений может осуществляться за счет внесения в образовательную среду определенных преобразований.

Осознание педагогами барьеров (физических, организационных, смысловых, коммуникативных и др.), возникающих на пути ребенка с особенностями психофизического развития, а также их профилактика и устранение – один из способов решения его образовательных проблем.

Большинство детей с особенностями психофизического развития имеют целый ряд ограничений в учебно-познавательной деятельности. Они затрудняются: находить, узнавать и называть предметы, определять их местоположение и направление перемещения в пространстве; оценивать

расстояния и величины; свободно передвигаться и ориентироваться в пространстве; овладевать приемами и операциями отдельных видов практической деятельности, последовательностью их выполнения; работать в одном темпе со здоровыми детьми; соотносить услышанные слова с конкретными образами объектов; понимать сложную словесную инструкцию; строить самостоятельное высказывание; создавать временную перспективу; подражать поведению других людей; вести себя в соответствии с заданной (принятой) социальной ролью и т.д. Данные затруднения провоцируют ситуацию, когда школа становится для таких детей «зоной риска». В качестве пускового механизма возникновения неблагоприятных ситуаций здесь выступает несоответствие между предъявляемыми к ребенку требованиями и реальными возможностями их выполнения.

Практика включения детей с особенностями психофизического развития в педагогический процесс массовой школы показывает необходимость особой организации (специальной адаптации) образовательной среды. *Специальной адаптации в первую очередь подвергаются ее предметная, пространственная и организационная составляющие.* Производится дополнительное структурирование учебного пространства, осуществляется подбор специальных дидактических средств и специального оборудования, разрабатывается индивидуальная система правил и алгоритмов деятельности, а также дозировок различных видов нагрузки (физической, умственной, зрительной, слуховой и др.). В адаптации образовательной среды задействуются все группы средовых ресурсов. Их грамотный отбор предполагает соотнесение нескольких групп данных. Во-первых, осознанное соединение информации об образовательных целях и обеспечивающих их реализацию средовых ресурсах (например, цель «обогащать представления о мире насекомых» реализуется с помощью соответствующих коллекций, игрушек, моделей, иллюстраций, текстов, игр). Во-вторых, установление соответствия между ограничениями, препятствующими достижению поставленной цели, и средовыми ресурсами, обеспечивающими их профилактику и преодоление (например, затруднения в узнавании объектов и удержании их в поле активного внимания можно преодолеть с помощью дополнительного освещения, выбора оптимального расстояния до объекта, использования ярко окрашенных объектов, исключения зашумления в поле зрения и т.д.).

При адаптации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития чаще всего используются специфические ресурсы, повышающие доступность, оптимальность и комфорт деятельности ребенка. При этом можно говорить о трех типах таких ресурсов:

- ресурсы, которые обеспечиваются за счет привнесения в среду специальных объектов, позволяющих формировать у ребенка разнообразные знания и умения компенсаторного характера, либо ограничивать нежелательные действия: сенсорные рамки и стенды, коммуникативные альбомы, речевые памятки, утяжеляющие манжеты, ограничители и т.д.;

- ресурсы, которые появляются за счет модификации (адаптационных изменений) уже существующих объектов, наполняющих окружающую ребенка среду: увеличение размеров, выделение сигнальных и существенных признаков, привнесение деталей приспособительного характера, использование специальных маркеров, меток и т.д.;
- ресурсы, которые оптимизируют взаимодействие ребенка с окружающими объектами: дополнительное освещение, обеспечение необходимых дистанций, структурирование пространства, блокировка скольжения по поверхности, экранирование, режимы, дозировки, правила и др.

В результате специальной адаптации образовательная среда становится безопасной, удобной и понятной, что позволяет каждому ребенку хорошо ориентироваться, свободно передвигаться, быстро находить нужные объекты, правильно выполнять с ними необходимые действия.

Опыт организации интегрированного обучения свидетельствует, что среди причин, осложняющих совместное обучение и воспитание детей, чаще всего называются психологические: неадекватные установки, мотивы, стиль и характер взаимодействия, низкая степень включенности в социально-ролевое поведение, неблагоприятный социальный статус. В этой связи определенные *изменения адаптационного характера неизбежны и в социальном окружении ребенка с особенностями психофизического развития*. Необходимо научиться видеть в таких детях то общее «здоровое», что объединяет их с обычными людьми, понимать специфику трудностей, с которыми они сталкиваются в повседневной жизнедеятельности, воспитывать в себе способность терпимо относиться к их промахам и неудачам, а также предлагать и оказывать им посильную разумную помощь. Совместное обучение и воспитание здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития выдвигает на передний план вопрос взаимного принятия, причем как на уровне детского, так и взрослого сообщества. В этой связи всем участникам образовательного процесса желательно иметь достаточно четкие установки, с позиций которых они могли бы оценивать происходящее. В качестве таких установок могут выступать следующие:

- многообразие и непохожесть детей, обучающихся в учреждении образования, есть не проблема, а благо, которое необходимо умело использовать в педагогическом процессе;
- дети представляют собой особо ценный ресурс образовательной среды, они по сравнению со взрослыми более терпимы к ограничениям других людей, поэтому идея «ребенок – ребенку» является достаточно перспективной для интегрированного обучения;
- учреждение образования должно предоставлять всем участникам образовательного процесса возможность наблюдать положительные ролевые модели людей с особенностями психофизического развития.

Педагоги помогают ребенку только тогда, когда искренне верят в его возможности и успешный результат совместной работы. Если сконцентрировать мысли и усилия на здоровых силах детей, на том, что это позволяет им делать, то вывод очевиден: у них большие возможности, они

могут научиться практически всему, а значит, они такие, как все. На фоне подобных установок к детям с особенностями психофизического развития отношение простой заботы сменяется интересом, желанием поближе познакомиться, организовать сотрудничество. Это, в свою очередь, дает им возможность погрузиться в совершенно иной пласт переживаний, таких как сопричастность, доверие, надежность.

Отношения детей с особенностями психофизического развития со сверстниками также во многом определяются позицией взрослых: как они смотрят на них, обращаются к ним, доверяют им, какие используют критерии оценки их деятельности. Чуткое руководство со стороны педагога может усилить взаимный интерес между детьми. В первую очередь нужно помочь детям с особенностями психофизического развития поддерживать привлекательный внешний вид и избегать демонстрации внешних признаков, воспринимаемых как отклонение от нормы. В детской группе необходимо уходить от фиксации внимания на физических и психических особенностях как минусах и стараться акцентировать достижения каждого ребенка. В этой связи задача педагога – помочь каждому «особенному ребенку» проявить себя в доступных видах деятельности, создать ему ситуации успеха, обратить внимание здоровых детей на его возможности. Следует стимулировать активное участие детей с особенностями психофизического развития не только в классных и общешкольных воспитательных делах, но также в различных видах творческой и спортивной деятельности. В общеобразовательной школе данной категории учащихся можно предложить заниматься в разнообразных кружках и спортивных секциях.

Усилению положительного имиджа ребенка с особенностями психофизического развития способствуют ситуации, когда здоровые дети пытаются поставить себя на его место: в ситуацию двигательной, зрительной, слуховой или смысловой депривации. Полезно обращать внимание на то, что персонажи с особенностями психофизического развития присутствуют в детской литературе, что некоторые игрушки тоже имеют те или иные нарушения (хромают, не видят, плохо «говорят»). Сильное впечатление на детей производит знакомство со взрослыми, имеющими те или иные психофизические особенности. Их рассказы о своих жизненных достижениях способствуют укреплению уверенности интегрируемых школьников и росту доброжелательных настроений со стороны здоровых учащихся. Во многих странах существует практика приема на работу в школу таких людей, что позволяет детям с особенностями психофизического развития поближе познакомиться с разнообразными положительными ролевыми моделями, более четко увидеть свою собственную перспективу.

Особого внимания заслуживает позиция родителей здоровых детей. Нередкими являются опасения по поводу того, что развитие ребенка может задерживаться присутствием в классе учащихся с особенностями психофизического развития. Однако практика показывает, что успеваемость здоровых детей не становится хуже в условиях интегрированного обучения, а наоборот, даже улучшается. Существуют свидетельства, что школы, которые

успешно обучают детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, являются лучшими для здоровых учащихся. В этой связи оправдывает себя тенденция организации интегрированного обучения в творчески работающих учреждениях образования, в классах, которые сопровождают наиболее опытные педагогические коллективы.

Специфика организации образовательной среды, в которую включены здоровые дети и дети с особенностями психофизического развития, отличается ее выраженной ориентацией на обеспечение каждому ребенку «своего места», «своей социальной роли», которые позволят всем включиться в эффективное взаимодействие и максимально раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности.

Организация образовательной среды в учреждениях образования, создавших условия для интегрированного обучения, *ориентирована на гибкое зонирование*. Зоны представляют собой средовые комплексы, которые способны информировать, формировать новые знания и умения, развивать познавательные, двигательные и коммуникативные способности, обеспечивать раскрытие творческого потенциала, стимулировать развитие самосознания, адекватной самооценки. В условиях массовой общеобразовательной школы могут создаваться зоны: сенсорного развития (сенсорные уголки и коврики, сенсорные сады), умственного развития (языковые, математические, географические, историко-краеведческие), речевого развития (речевые уголки), творчества (сцена, подиум, рисовальная стена, мастерская, где можно ознакомиться с предметами искусства, включиться в творческую деятельность, презентовать ее результаты), двигательной активности (горки, лесенки, турники, канаты, маты, мягкие стенки), отдыха (пространство, где ребенок сам или с помощью взрослого может организовать себе место, напоминающее ему какое-либо привлекательное место, организовать там игру, пережить разнообразные чувства). Основной характеристикой любой зоны образовательной среды является ее функциональность, возможность обеспечивать определенный образовательный результат, а также направленность на стимулирование у ребенка самостоятельности и инициативы. Рациональное зонирование образовательной среды может быть обеспечено только с учетом индивидуального и дифференцированного подхода, на основе компетентной оценки групповых и индивидуальных возможностей детей, адресного моделирования условий функционирования, оптимальных именно для них.

Исследование проблемы интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития с позиций средового подхода продуктивно, поскольку он акцентирует внимание педагога на активном и действующем ребенке. Именно ребенок становится точкой отсчета при проектировании образовательной среды и всего педагогического взаимодействия в целом. Анализ опыта интегрированного обучения дает основания для дальнейшего развития основных положений средового подхода, позволяет выявить новые дополнительные ориентиры организации

эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гайдукевич С. Е., Баль Н. Н. и др. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. Минск, 2006.
2. Третьяков П.И. Адаптивная образовательная система школы – требование времени // Народная асвета. 2004. № 11. С. 4-7.
3. Школы для всех: Включение детей со специальными нуждами в образование. Лондон: Фонд «Спасите детей», 2002.
4. Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы. М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2004.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда от проектирования к моделированию. М.: Смысл, 2001.

РЕЗЮМЕ

Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития требует специальной организации педагогического взаимодействия и образовательной среды. Адаптация образовательной среды осуществляется на основе понимания ограничений ребенка в учебе, коммуникации, игре. Адаптация образовательной среды включает дополнительное структурирование пространства, подбор специальных дидактических средств и специального оборудования, активное использование правил, планов, алгоритмов деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательная среда, развивающая образовательная среда, адаптивная образовательная среда, безбарьерная образовательная среда, организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения, ограничения жизнедеятельности, индивидуальный и дифференцированный подход к организации образовательной среды.

SUMMARY

Integrated education for children with special needs require special organization of the pedagogical interaction and educational environment. Adaptation of the educational environment is carried out on the basis of understanding of the child restrictions in study, communication, play. Adaptation of the educational environment includes additional space structuring, selection of special didactic means and special equipment, active use of rules, plans, algorithms of activity.

KEY TERMS: educational environment, developing educational environment, adaptive educational environment, barrier-free educational environment, the organization of the educational environment in terms of integrated training, functional limitations, individual and differential approach to the educational environment.