

**Гайдукевич, С.Е. Подготовка учителей-дефектологов к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания / С.Е. Гайдукевич // Специальное образование: традиции и инновации: матер. III междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 20 апреля 2012 г. – Мн., БГПУ, 2012. – С. 32-38.**

Важнейшим условием развития интегрированного обучения и воспитания является подготовка руководителей образовательных учреждений, педагогов и специалистов (учителей-дефектологов) к работе в «новых» условиях. Сегодня более 80 % выпускников факультета специального образования Белорусского государственного университета имени Максима Танка уходит работать на пункты коррекционно-педагогической помощи и в учреждения образования интегрированного типа. Поскольку современная профессиональная подготовка призвана работать на опережение: не приспосабливаться к запросам практики, а способствовать ее дальнейшему развитию и преобразованию, внедряя с каждым поколением специалистов новый, самый прогрессивный опыт, ежегодно вносятся коррективы в ее содержание.

За последние десять лет в Республике Беларусь было реализовано два поколения стандартов высшего профессионального образования учителей-дефектологов. Динамичное развитие процессов обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития позволяет активно накапливать ресурс дальнейшего обновления содержания подготовки педагогических кадров для специального образования. Основные изменения в содержании профессиональной подготовки белорусских учителей-дефектологов представлены в таб. 1.

Таблица 1.

Основные тенденции развития содержания профессиональной подготовки учителей-дефектологов в Республике Беларусь

<b>Стандарты профессиональной подготовки кадров для специального образования</b>	<b>Акценты в профессиональной подготовке кадров для специального образования</b>
Стандарт 2001 года	Специальные методики обучения общеобразовательным предметам на уровне дошкольного и школьного образования (общеобразовательные занятия и уроки)
Стандарт 2008 года	Специальные методики коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и школьного образования (коррекционные занятия)
Стандарт нового поколения	Специальные условия интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания

Стандарт 2001 года упрочил профессиональные позиции специалиста в сфере специальных методик обучения общеобразовательным предметам. В рамках стандарта 2008 года реализована подготовка учителя-дефектолога к коррекционно-развивающей работе не только на общеобразовательных уроках, но и на специальных коррекционных занятиях. Внедрение стандарта 2008 года позволило впервые в Республике Беларусь создать пакет учебно-методических материалов, обеспечивающих подготовку специалистов в таких областях как:

- методика коррекционно-развивающей работы при детском аутизме;
- методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении;
- методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития;
- методика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста (с тяжелыми нарушениями речи, слуха, зрения, интеллектуальной недостаточностью);
- методика коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (с тяжелыми нарушениями речи, слуха, зрения, интеллектуальной недостаточностью);
- методика коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста (с тяжелыми нарушениями речи, слуха, зрения, интеллектуальной недостаточностью);
- дополнительная и альтернативная коммуникация;
- информационные технологии в специальном образовании;
- интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития.

Все перечисленные области согласно стандарту высшего профессионального образования стали обязательными специальными учебными дисциплинами.

С 2008 года значительно обновлен вариативный компонент содержания профессиональной подготовки. Будущим специалистам предложен набор учебных курсов, раскрывающих актуальные частные вопросы организации специального образования, методики коррекционно-педагогической работы с отдельными категориями детей, формирования профессиональной компетентности учителя-дефектолога. Данный компонент представлен следующими специальными учебными дисциплинами:

- психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;
- коррекционно-педагогическая работа с детьми после операции кохlearной имплантации;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- коррекция письменной речи;
- коррекция речевых нарушений средствами музыкального искусства;

- этический театр как средство коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- формирование коммуникативной компетентности учителя дефектолога.

Четко осознается необходимость дальнейшей трансформации содержания профессиональной подготовки специалистов. На сегодняшний день реализован комплекс мероприятий по усилению ее ориентации на образовательную интеграцию. Вопросы интегрированного обучения и воспитания, а также инклюзивного образования рассматриваются в курсах «Основы коррекционной педагогики», «Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедагогика)». Разработан и читается курс «Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития». Актуальные проблемы образовательной интеграции представлены в тематике курсовых и дипломных исследований студентов. Создана студенческая научно-исследовательская лаборатория «Психологическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения». Это пока отдельные мероприятия, которые не позволяют в полной мере решить актуальные задачи подготовки кадров учителей-дефектологов. Речь идет о формировании сознания «специалиста интегрированного обучения и воспитания» (тем более инклюзивного образования); обеспечении готовности не просто включиться в «новый образовательный процесс», а сознательно им управлять (осуществлять мониторинг, видеть достижения и проблемные зоны, проводить корректировку коррекционно-педагогической деятельности, намечать дальнейшие перспективы ее совершенствования).

Рассматривая проблему повышения готовности учителей-дефектологов к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, мы не видим необходимости открывать на первой ступени высшего образования новые специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», что уже имеет место в системе переподготовки педагогических кадров. Подобный путь решения вопроса может привести к риску утраты добротной подготовки специалиста в одной из отраслей коррекционной педагогики, а также утраты высококвалифицированных преподавательских кадров и специализированных кафедр. Ближайшее время сохранятся узкие специальности («олигофренопедагогика», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика», «логопедия»), но они будут активно наполняться новым содержанием, позволяющим педагогам успешно работать в условиях интеграции и инклюзии.

В 2013 году в Республике Беларусь планируется введение новых учебных планов высшего профессионального образования, что позволит провести обновление содержания подготовки учителей-дефектологов. Речь идет о создании универсального (для всех специальностей) *учебного модуля*, который на теоретическом и особенно прикладном уровне позволил бы отработать комплекс «новых задач» профессиональной подготовки.

- Формирование системы профессиональных ценностей, убеждений, а также индикаторов успеха интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.
- Развитие коммуникативной компетентности учителя дефектолога, способности продуктивно взаимодействовать с ребенком, детской группой и всеми участниками образовательного процесса.
- Овладение «новой методикой» обучения, в которой упор делается на обеспечении активного участия ребенка с ОПФР в учебном процессе разумными, культурно допустимыми и увлекательными способами.
- Осмысленное применение «новых подходов» к оценке результатов интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания, когда результаты в образовании измеряются не количеством школьников, достигших поставленной цели, а фокусируются на прогрессе отдельных учеников.
- Развитие социального партнерства между детьми, педагогами, педагогами и родителями, а также семьями, участниками процесса интеграции и инклюзии. Особое внимание при подготовке педагогов следует уделить социально-психологическим аспектам интегрированного и инклюзивного образования, профилактике психотравмирующих ситуаций в школьном сообществе и за его пределами.
- Понимание необходимости и возможности перестройки всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей. Педагогический процесс быстро адаптируется к потребностям разных детей, которые стремятся активно в нем участвовать.

Введение универсального учебного модуля позволит осмыслить социокультурные, правовые и экономические основы интегрированного и инклюзивного образования, углубить и систематизировать знание его методологии, определить и классифицировать типичные для новых условий педагогические задачи, выработать алгоритмы их решения. Однако данная мера является, конечно же, недостаточной. Необходимо, чтобы идеи интегрированного и инклюзивного образования актуализировались в каждом учебном предмете блока специальности. Введение соответствующих разделов или тем в предметы методических циклов (методики обучения, методика воспитания, методики коррекционно-развивающей работы) обеспечит накопление опыта решения не только типичных, но и разнообразных частных педагогических задач. При этом возможно построение учебного курса, исходя из позиции учителя-дефектолога, работающего в условиях интегрированного обучения и воспитания, что является сегодня более распространенной практикой (62% детей с особенностями психофизического развития интегрированы), и только затем из позиции учителя-дефектолога, работающего в специальном учреждении образования.

Оптимизация содержания подготовки учителей-дефектологов к работе в условиях интеграции и инклюзии сопряжена с системным изучением педагогического опыта, его анализом и обобщением. В этой связи появляется необходимость сбора данных об учреждениях образования, реализующих

интегрированное обучение и воспитание, определения опорных учреждений, на базе которых смогут организовываться учебные занятия, педагогическая практика, исследовательская работа преподавателей и студентов. Одной из форм сотрудничества с такими школами может стать создание филиала кафедры педагогического университета. Предметом пристального внимания исследовательской деятельности станут и специальные учреждения образования, работающие в новом статусе ресурсных центров, обеспечивающих организационное и методическое сопровождение педагогов, работающих в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Тесное сотрудничество с практикой позволит не только адекватно и рационально расставить акценты в содержании подготовки учителя-дефектолога, но и спрогнозировать через него внедрение новых значимых для педагогической деятельности идей, которые будут способствовать дальнейшему развитию интегрированного и инклюзивного образования.

Таким образом, подготовка учителей-дефектологов к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания является актуальной проблемой высшего профессионального педагогического образования. Ее решение связано не только с совершенствованием содержания (учебных планов и программ), но и с реализацией продуманной системы мероприятий по оптимизации взаимодействия высшей школы с учреждениями образования специального и интегрированного типа.