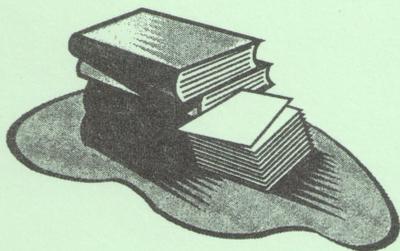


**БИП-ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ**

**С. А. МЕСНИКОВИЧ  
Н. К. ПЛАВНИК**

**ОСНОВЫ  
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**



**Минск 2011**

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

С. А. МЕСНИКОВИЧ

Н. К. ПЛАВНИК

# ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

*Методические рекомендации*

МИНСК  
«БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ»  
2011

УДК 159.9(075.8)  
ББК 88.37  
М53

*Рекомендовано к изданию  
в качестве методических рекомендаций кафедрой психологии  
(протокол № 3 от 24.10.2011)*

Авторы:

доцент кафедры психологии БИП  
кандидат психологических наук **С. А. Месникович**

доцент кафедры психологии БИП  
кандидат психологических наук **Н. К. Плавник**

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической  
психологии БГПУ **Т. Д. Грицевич**;

доцент кафедры психологии и педагогического мастерства  
ГУО «Республиканский институт высшей школы, кандидат психологических наук,  
доцент **Е. И. Бараева**

М53

**Месникович, С. А.**

Основы психологии личности: Методические рекомендации  
для студентов психологических специальностей / С. А. Месникович,  
Н. К. Плавник. – Минск: «БИП – Институт правоведения» 2011. – 76 с.  
ISBN 978-985-7014-11-8.

В логической последовательности изложен необходимый материал  
для изучения дисциплины «Психология личности». Освещаются современ-  
ные подходы к психологическим проблемам в области персонологии. Изда-  
ние предназначено для студентов дневной и заочной форм обучения; пред-  
ставляет интерес для специалистов в области психологии.

УДК 159.9(075.8)  
ББК 88.37

ISBN 978-985-7014-11-8

© Месникович С. А., Плавник Н. К., 2011  
© Оформление ООО «БИП – Институт правоведения», 2011

## ВВЕДЕНИЕ

Психология личности – одна из наиболее сложных, интересных и динамично развивающихся отраслей психологической науки. Современные персонологи отмечают, что при всём многообразии подходов к пониманию личности в истории науки и обыденной жизни, сущностной характеристикой личности выступает многомерность. Человек не сводим к какому-либо одному из измерений, проявляющихся в эволюции природы, истории общества и развитии его индивидуальной жизни. Именно многомерность феноменологии человека нашла своё отражение в различных определениях и теориях личности.

Предметом психологии личности является человек, взятый в системе устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые формируются и проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его поступки и действия, регулируют и обуславливают внутренние состояния и психические процессы. Будущим специалистам – психологам необходимо не только внимательно и вдумчиво постигать азы персонологических концепций, но и иногда оглядываться, анализировать достигнутое, представлять перспективы, преломлять теорию через собственный опыт индивидуального развития, соотносить различные теории и взгляды, видеть в них общее и единичное. Одна из задач предлагаемого пособия – способствовать такой своеобразной внутренней «инвентаризации» у студентов.

Основной же задачей издания является раскрытие богатства подходов к пониманию личности в психологии на основе описания целого ряда теорий и концепций. В основу учебно-методического пособия положены классические формы подачи научного материала, используемые в такого рода изданиях. Поэтому для читателя не составит труда сориентироваться в тексте. В то же время структура пособия, включающая вопросы и задания после каждой темы, позволит студентам логично и последовательно усвоить материал по курсу «Психология личности».

Излагаемый в данном пособии материал не предоставляет психологические теории и концепции целиком. Освещены лишь основные положения каждой концепции, составляющие её ядра. Это обстоятельство призвано актуализировать дальнейшую самостоятельную работу обучающихся, направленную на знакомство с первоисточниками, на чтение фундаментальных трудов классиков в области психологии личности, а также на анализ современных персонологических исследований. Такой же цели подчинён представленный список литературы.

Пособие содержит необходимый теоретический инструментарий по курсу «Психология личности» для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дневной, вечерней и заочной форм обучения. Адресуется студентам психологических факультетов, преподавателям психологических дисциплин, психологам, а также всем, кто интересуется проблемами психологии личности.

## 1 ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Изучение проблемы личности в современной науке носит междисциплинарный характер. Главная причина перемещения этой проблемы в фокус самых разнообразных дисциплин заключается в объективно возросшем влиянии личности на судьбы исторического процесса, а вместе с тем и той колоссальной ответственности за эти судьбы перед прошлым, настоящим и последующими поколениями человечества.

Личность в философии выступает как совокупность всех общественных отношений. Проблема личности в философии – это проблема места, занимаемого личностью в обществе.

Личность в социологии – это устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, это продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством деятельности и общения. Очевидно, что понятие личности совпадает с понятиями индивида и человека.

Нас интересует, прежде всего, психологическая трактовка личности. В психологии личность изучается разными отраслями психологической науки. Обусловлено это многоплановостью проявлений личности, противоречивостью, а порой и загадочностью человеческого поведения. Многоплановость поведения требует в свою очередь разноуровневого психологического анализа.

Известный ученый Б. Г. Ананьев так резюмирует изучение проблемы личности в психологии: «Проблема личности, являясь одной из центральных в теоретической и прикладной психологии, выступает как исследование психических свойств и отношений личности (общая психология личности), индивидуальных особенностей и различий между людьми (дифференциальная психология), межличностных связей, статуса и ролей личности в различных общностях (социальная психология), субъекта общественного поведения и конкретных видов деятельности (все области прикладной психологии)».

Ценность такого многоуровневого психологического изучения личности состоит в том, что все они позволяют раскрыть диалектику общего, особенно и единичного в психологическом складе личности. Важнейшая теоретическая задача такого подхода состоит, по мнению Б. Ф. Ломова, во вскрытии объективных оснований интегральных психологических свойств, которые характеризуют человека как индивида, как субъекта, как личность, наконец, как индивидуальность.

Понятие «индивид» имеет несколько толкований. Прежде всего, *индивид* – это человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*. В данном случае подчеркивается биологическая сущность человека. Но иногда это понятие используют для обозначения человека как отдельного представителя человеческой общности, как социальное существо, использующее орудия труда. Однако и в этом случае не отрицается биологическая сущность человека.

Человек как индивид обладает определенными свойствами. Б.Г. Ананьев выделял первичные и вторичные свойства индивида. К первичным он относил свойства, присущие всем людям, такие как возрастные особенности (соответствие определенному возрасту) и половой диморфизм (принадлежность к определенному полу), а также индивидуально-типические характеристики, в том числе конституциональные особенности (особенности сложения тела), нейродинамические.

«Личность». Данное понятие, как и понятие «индивид», имеет различные варианты толкования. В частности, под личностью понимается индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Некоторые авторы под личностью понимают системное свойство индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении. Есть и другие толкования этого понятия, но все они сходятся в одном: *понятие «личность» характеризует человека как социальное существо.*

«Субъект деятельности». Это понятие по своему содержанию занимает промежуточное положение между понятиями «индивид» и «личность». Субъект деятельности соединяет в единое целое биологическое начало и социальную сущность человека. Если бы человек не обладал способностью выступать в качестве субъекта деятельности, то вряд ли он мог бы рассматриваться как социальное существо, поскольку его эволюция и социальное развитие невозможны без деятельности.

Индивидуальность – это совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости.

Предметом психологии личности является человек, взятый в системе устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые формируются и проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его поступки и действия, регулируют и обуславливают внутренние состояния и психические процессы.

К уровням исследования личности относятся: философско-литературный, клинический, экспериментальный.

В то же время многоуровневый анализ личности требует максимальной точности анализа ее поведения. Поскольку этот анализ, как правило, проводится в контексте той или иной теории личности, последняя должна удовлетворять ряду требований, определяющих ее конструктивность, возможность широкого применения. Поэтому следующий вопрос – это вопрос о требованиях к психологической теории вообще, критериях оценки теории личности, в частности. В некотором смысле различия между теориями отражают более фундаментальные различия между их создателями в отношении данных положений.

Л. Хьелл и Д. Зиглер основные положения о природе человека представили в виде следующих полярных понятий:

1 **Свобода – Детерминизм**, касается той степени внутренней свободы, которой люди обладают в выборе направления своих мыслей и поступков, а также в осуществлении контроля над своим поведением.

**2 Рациональность – Иррациональность**, отвечает на вопрос, в какой степени сила нашего разума способна оказывать влияние на наше каждодневное поведение.

**3 Холизм – Элементализм**. Сторонники холистического положения утверждают, что сущность личности и её поведение можно объяснить только путем изучения индивида как единого целого. Элементалистическая позиция, наоборот, предполагает, что природа человека и поведение как ее результат могут быть объяснены только путем исследования каждого фундаментального аспекта поведения отдельно, независимо от остальных.

**4 Конституционализм – Инвайронментализм**, отражает позицию учёных относительно того, что больше влияет на человека: природа или воспитание.

**5 Изменяемость – Неизменность**, раскрывает взгляды на то, до каких пределов индивидуум способен фундаментально меняться на протяжении жизни.

**6 Субъективность – Объективность** касается вопросов: верно ли то, что люди живут в сугубо личном, субъективном мире опыта и этот мир оказывает решающее влияние на их поведение, или на их поведение влияют, прежде всего, если не исключительно, внешние, объективные факторы.

**7 Проактивность – Реактивность**, имеет отношение к локусу причинности в объяснении поведения человека. Суть проактивного взгляда выражена в убеждении, что истоки всех форм поведения находятся внутри самой личности. Люди, скорее, совершают поступки и действуют, чем реагируют. Сторонники положения проактивности твердо верят, что поведение человека обусловлено внутренними факторами.

**8 Гомеостаз – Гетеростаз**, касается вопросов: движет ли индивидуумом, прежде всего (или исключительно) необходимость уменьшения напряжения и сохранения состояния внутреннего равновесия (гомеостаза). Или основная его мотивация направлена на развитие, поиск новых стимулов и самореализацию (гетеростаз).

**9 Познаваемость – Непознаваемость**, связано с ответом на вопрос: является ли человек, в конечном счете, полностью познаваемым наукой или в его природе есть нечто, превосходящее потенциал научного познания.

Вышеперечисленные положения представляют собой относительно постоянные биполярные шкалы, и любой исследователь может обозначить свою позицию в виде определенной точки между этими крайними полюсами.

Любая теория личности имеет свои структурные компоненты. К основным компонентам теорий личности относятся:

- 1 Структура личности.
- 2 Мотивация.
- 3 Развитие личности.
- 4 Психопатология.
- 5 Психическое здоровье.
- 6 Изменение личности с помощью терапевтического воздействия.

## **Критерии оценки теории личности**

**1 Верифицируемость**. По данному критерию теория оценивается позитивно в той степени, в какой ее положения открыты для проверки, осуществляемой независимыми исследователями. Это означает, что теория должна быть сформулирована таким образом, чтобы содержащиеся в ней концепции, предположения и гипотезы были определены ясно и недвусмысленно и логически связаны друг с другом. При таком изложении теории ее эмпирические заключения легко обосновываются логически и проверяются в формальном исследовании.

**2 Эвристическая ценность**. Для психолога эмпирической ориентации вопрос о том, в какой степени теория стимулирует ученых проводить дальнейшие исследования, имеет первостепенное значение. Теории личности различаются по своей способности удовлетворять этому требованию. Некоторые из наиболее спорных теоретических определений личности, такие, например, как гуманистическая теория Эриха Фромма и теория личностных конструктов Джорджа Келли, дают минимальный импульс для дальнейшей исследовательской деятельности внутри самой психологии. Подобное положение дел обычно является результатом того, что теоретик не сумел дать рабочее определение своим концепциям, то есть не установил, с помощью каких операций они могут быть измерены или с какими наблюдаемыми характеристиками поведения они соотносятся.

**3 Внутренняя согласованность**. В этом критерии заключено следующее условие: теория должна быть свободна от внутренних противоречий. То есть хорошая теория должна объяснять несхожие между собой феномены, следуя внутренне логичному методу.

**4 Экономность**. Теорию также можно оценивать с позиции количества концепций, требуемых для описания и объяснения событий в пределах сферы охвата данной теории. Согласно принципу экономности, более простые и более четкие объяснения предпочтительнее более сложных.

**5 Широта охвата**. Этот критерий относится к широте и разнообразию феноменов, охваченных теорией. Чем более многосторонней является теория, тем на большую сферу поведенческих проявлений она распространяется. Таким образом, всесторонняя теория предпочтительнее узкой и ограниченной.

**6 Функциональная значимость**. Последний из критериев определения хорошей теории состоит в ее способности помочь людям понять их повседневное поведение. Теория должна также помогать людям решать их проблемы.

## **Вопросы и задания для самоконтроля**

- 1 В чём сущность психологического подхода к изучению личности?
- 2 Как соотносятся понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность»?
- 3 Назовите свои качества, свойства и особенности, характеризующие вас как а) индивида; б) личность; в) индивидуальность.
- 4 Перечислите основные положения о природе человека и основные компоненты теорий личности.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i> .....	3
1 Личность в системе современного научного знания .....	4
2 Структура личности .....	8
3 Жизненный путь личности .....	21
4 Самосознание.....	23
5 Развитие личности .....	26
6 Психодинамическое направление .....	30
7 Бихевиоральное направление .....	42
8 Диспозициональное направление.....	48
9 Гуманистический и феноменологический подходы .....	53
10 Теории личности в отечественной психологии .....	64
<i>Список литературы</i> .....	73