

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКА: ПЕДАГОГИ В СОЮЗЕ С СЕМЬЕЙ

Как помочь школьнику обрести личностный смысл в учении

С. А. Месникович,
доцент кафедры психологии БПУ им. Максима Танка,
кандидат психологических наук



Нередко можно слышать от родителей подростков: «Совсем перестал учиться! Получает низкие отметки, никакие предметы его не интересуют. А ведь так хорошо учился в младших классах!». Каковы причины того, что неглупый и успешный в начальной школе ребенок вдруг начинает учиться хуже, чем может? Думаю, в канун нового учебного года этот непростой, но очень важный вопрос вполне уместно будет вынести на наш «Бацькоўскі сход».

Психологами установлено, что отношение подростков к учебной деятельности в силу особенностей возраста имеет двойственный и даже несколько парадоксальный характер. С одной стороны, пубертатный период характеризуется снижением у человека мотивации к учебе, что объясняется возросшим интересом к миру, лежащему за пределами школы, а также активизацией потребности в общении со сверстниками. С другой стороны, именно подростковый возраст является благоприятным для формирования новых, зрелых форм учебной мотивации, когда учение приобретает личностный смысл, становится одним из путей реализации чувства взрослости и способствует самообразованию и самосовершенствованию школьников [1].

Результаты целевого исследования

С целью изучения особенностей формирования учебной мотивации у подростков нами проведено анкетирование шестиклассников одной из школ Октябрьского района г. Минска. Ребятам было предложено перечислить причины, по которым они хотят учиться, и причины, из-за которых учиться не хочется. Получены следующие результаты.

Основные мотивы, по которым подросткам хочется учиться (в порядке убывания):

- получить хорошее образование;
- получать хорошие (отличные) отметки;
- получить аттестат;
- иметь в будущем хорошую работу;
- поступить в вуз (колледж), приобрести желаемую профессию;
- узнавать новое, неизвестное;
- стать состоявшимся (хорошим, обеспеченным, умным) человеком;
- вместе с друзьями (подругами) приобретать новые знания.

В единичных анкетах присутствовали высказывания: «Домашние задания интересные и понятные», «Потому что в школе есть информатика!!!!!!», «Потому что учитель Н. Г. ведет интересные уроки».

Представленные данные свидетельствуют о понимании шестиклассниками общественного смысла учения, а также об учете ими отдаленной временной перспективы (поступления в высшие и средние специальные заведения, выбора профессии, достойной и хорошо оплачиваемой работы и т. д.).

Основные мотивы, по которым подросткам не хочется учиться (в порядке убывания):

- наличие увлечений помимо учебы («Не успеваю учиться»);
- потеря интереса к учебе и внеклассной работе («Так как раньше – не хочу учиться, а как хочу – не знаю»);
- нежелание рано вставать в школу;
- лень, усталость;
- сложность учебных заданий («Не понимаю, как решать задачи»);
- чрезмерные опека и контроль за успеваемостью со стороны родителей и учителей («Слишком часто слышу от взрослых: «Ты обязан учиться, должен учиться...»);
- выставление учителями низких отметок;
- необходимость выполнять рутинные домашние задания («Приходится много писать от руки, а не набирать на компьютере»).

Встречаются также высказывания: «Скучно на уроках», «В классе нет дисциплины, ученики шумят, и я не слышу, что объясняет учитель», «Люблю много отдыхать».

Согласно приведенным данным первые два места в рейтинге причин, по которым подросткам не хочется учиться, занимают причины, олицетворяющие собой две противоположные особенности подросткового поведения.

Первый вариант. Подросток, реализует потребность в общении со сверстниками, зачастую активно интересуется тем, чем увлекаются его друзья или одноклассники. Этим определяется так называемая подростковая мода на интересы, когда весь класс или даже всю параллель охватывает какое-либо общее увлечение: игры, гороскопы, спортивные секции, музыка, коллекционирование и т. д. Нередко подобные увлечения быстро сменяют друг друга или приобретают чрезмерный характер. И то, и другое обуславливает снижение учебной мотивации.

Взрослым необходимо оказывать помощь подростку в организации им собственного времени, формировании у него приемов целеполагания, в выработке силы воли. Вместе с тем очень важно предоставить школьникам возможность самостоятельно пробовать собственные силы и реализовывать собственные способности, распределять внимание между несколькими целями, определять разумную последовательность их выполнения, планировать свое время, расставлять приоритеты.

Второй вариант. Подросток проявляет полное отсутствие интересов: ему становится неинтересным то, что увлекало раньше, а новые интересы не появляются, он либо слоняется без дела,

либо часами играет в компьютерные игры, либо присоединяется к группе сверстников, которые также не в состоянии себя чем-либо занять. Такое поведение может быть симптомом возрастного кризиса, свидетельствующего о сложностях мотивационно-потребностной перестройки в пубертатный период.

Родителям и педагогам следует помнить, что подростковый кризис, как и любой другой возрастной кризис, – это закономерное явление, однако пути выхода из него бывают как положительные, так и отрицательные. Положительный путь: кризис относительно быстро проходит, и на смену отжившим интересам детства приходят новые интересы и увлечения. Отрицательный путь: период ломки интересов затягивается, и школьник длительное время пассивно «плывет по течению». В этом случае вмешательство взрослых необходимо. Личностная пассивность подростка может быть связана с такими причинами, как недостаточно развитая сила воли, проблемы в общении с одноклассниками, внутренние конфликты.

В этом случае взрослые должны сообщить подростку о своей обеспокоенности его поведением, предложить помощь, при необходимости вспомнить случаи из собственной юности, содействовать тому, чтобы подросток в течение дня был оптимально загружен делами, а не празднично проводил время.

На третьей и четвертой позиции среди причин, снижающих учебную мотивацию подростков, расположились такие, как нежелание рано подниматься, чтобы идти в школу, усталость, отрицательные ощущения от пребывания в школе. Подобные причины могут быть обусловлены как психофизиологической перестройкой организма, так и нерациональным распределением жизненной энергии. В пубертатном возрасте нередко встречается чередование периодов повышенной активности, значительного выброса энергии (отсюда – двигательное беспокойство, возбудимость, шумливость, неусидчивость) и периодов повышенной утомляемости, снижения работоспособности и продуктивности (увеличивается количество ошибочных действий, подросток не может стоять прямо – постоянно стремится на что-либо опереться, жалуется на отсутствие сил). Происходящие в психомоторике изменения приводят к временным нарушениям координации движений, в результате подростки то и дело нечаянно что-то задевают или разбивают, у них ухудшается почерк, становится «косноязычной» речь.

Большинство ребят очень переживает подобные метаморфозы, они чувствительны к насмешкам. Вместе с тем подростковый возраст благоприятен для овладения многими сложными движениями, двигательными навыками, важными для спорта, хореографии, трудовой деятельности. Если в данный период не заниматься развитием грубой и тонкой моторики, то в дальнейшем это не компенсируется или компенсируется с большим трудом [1].

Родителям и педагогам следует научить подростка поддерживать свою работоспособность и хорошее самочувствие путем рациональной организации режима дня, обеспечить его информацией о физиологических и психологических особенностях пубертатного возраста.

На пятом месте в рейтинге причин, по которым подросткам не хочется учиться, – «сложные учебные задания». Ответы, вошедшие в эту категорию, свидетельствуют: ребята хотели бы хорошо и отлично успевать по учебным предметам, однако задания, которые предлагает учитель, для них слишком трудны. Усложнение учебного материала в средних и старших классах правомерно обусловлено существенными возрастными изменениями в умственном развитии школьников. Они уже способны оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, выдвигать гипотезы, анализировать и оценивать свои умственные действия, выбирать рациональные способы решения задач. Однако взрослые, особенно учителя, должны понимать, что подростки одного возраста не всегда находятся на одинаковой стадии умственного развития, а при особо неблагоприятных условиях формальное мышление может вообще не сформироваться. Согласно утверждению Ф. Райса, формальным мышлением пользуется примерно 50% всех подростков [2].

Учителю необходимо индивидуально подходить к подросткам при объяснении учебного материала и выборе заданий.

В одной из анкет мы обнаружили такое высказывание: «Иногда на уроках мне очень хочется выполнить сложное задание, сначала я чувствую, что смогу его решить. Потом очень сильно стараюсь, но у меня в итоге ничего не получается, и я вообще не хочу учиться». Такая ситуация иллюстрирует психологический закон Йеркса-Додсона, согласно которому наилучшие результаты в деятельности зависят от мотивации средней интенсивности.

Родителям и учителям следует объяснять подросткам, что существует

определенная граница, за которой дальнейшее увеличение мотивации приводит к ухудшению результатов. Иными словами, для каждого человека в конкретной ситуации есть оптимальный уровень мотивации, при котором деятельность выполняется лучше всего. Слабая мотивация препятствует достижению успеха, но вредна и избыточная, поскольку порождает ненужное возбуждение и суетливость.

Распространенными причинами снижения учебной мотивации у подростков согласно проведенному нами исследованию являются также: чрезмерная опека и контроль со стороны взрослых, выставление учителем низких отметок, а также выполнение школьниками домашних заданий, в которых они не видят смысла.

Вышеперечисленное свидетельствует о наличии в школьной практике таких проблем, как проблема доверия к подростку со стороны взрослых, проблема адекватного поощрения и наказания, проблема использования учителем творческих заданий. Для ученика подросткового возраста важны такие формы учебной работы, в которых он совместно с учителем и одноклассниками осуществляет поиск новых знаний, учится оценивать результаты своей деятельности, обретает возможность через выполнение учебных заданий выразить свою индивидуальность. Чрезвычайно значима для ученика этого возраста свобода выбора в учебной деятельности: видов заданий, форм выполнения деятельности и т. д.

Взрослым важно учитывать тот факт, что, осуществляя выбор в процессе учения, подросток учится испытывать большую ответственность за результаты своей деятельности.

Повышению учебной мотивации подростков способствует продуманная система поощрений и наказаний. Наказания должны играть стимулирующую роль, активизировать мотивацию учения. Поощрения призваны воспитывать в ученике стремление к новым достижениям. В связи с этим родителям и учителям полезно помнить про разумное соотношение внешней и внутренней мотивации.

Установлено, если человека поощряют за то, что он изначально выбрал сам (по внутреннему мотиву), то его результирующая мотивация будет не возрастать, а снижаться. Одним из первых экспериментально подтвердил этот факт американский психолог Эдвард Деци. Он показал, что если испытуемым платить деньги за занятия, которые первоначально интересовали их сами по себе, то они теряли интерес к этим занятиям

гораздо быстрее, чем испытуемые, которым ничего не платили. Данный феномен получил название «понижающий эффект внешней мотивации» [3]. Подросток, участвовавший в нашем анкетировании, вряд ли знал о подобных исследованиях, но точно подметил в своем ответе на один из вопросов анкеты: «Желание учиться у меня пропало после того, как мама «заплатила» мне сто тысяч рублей за «девять» баллов по русскому языку и сказала: «Ты теперь всегда должен так учиться».

Взрослые должны отчетливо представлять, какие из наказаний дают результаты, а какие усиливают снижение у школьника учебной мотивации. Перед тем как поощрить подростка, мысленно проанализируйте его потребности, желания и переживания.

Важное значение в формировании учебной мотивации школьника имеют личность учителя и личность родителей. Поэтому желательно, чтобы учителя и родители являли собой примеры людей с внутренней мотивацией собственной деятельности, высоким профессионализмом, уверенностью в своих силах, самоуважением.

Рекомендации педагогам

- Опирайтесь на ведущие стремления ребят этого возраста к общению и к самоутверждению, чтобы сформировать у подростков мотивацию учебной деятельности.
- Взаимодействие «учитель–ученик» на уроке осуществляйте на партнерской основе, сочетая разумный контроль за деятельностью с предоставлением подросткам определенной свободы в способах, приемах и темпе выполнения задания.
- Включайте учеников в совместную учебную деятельность, успех которой зависит не только от усилий каждого участника, но и от сплоченности подгруппы, класса в целом.
- Практикуйте на уроке нестандартное изложение учебного материала, познавательные игры, дискуссии, анализ жизненных ситуаций.
- Помогайте подросткам формировать навыки целеполагания, планирования, самоконтроля, поощряйте их стремление выразить в учебной деятельности свою индивидуальность.
- Включайте подростков в процесс оценивания собственных ответов и ответов других учеников, помогайте им найти смысл учебной работы, сформировать внутреннюю мотивацию.

Рекомендации родителям

- ❑ Демонстрируйте ребятам – не прибегая к нравоучениям и нотациям – собственное позитивное отношение к учебной деятельности, т. к. характер отношения родителей к школе непосредственно сказывается на учебной мотивации подростка.
- ❑ Поощряйте развитие самостоятельности и самоконтроля со стороны подростка, обращайтесь его внимание на необходимость самоограничения как обратной стороны самоутверждения.
- ❑ Активизируйте потребность подростков в осознании себя как успешной личности,

в оценке ими своих возможностей и ограничений.

- ❑ Используйте адекватные приемы поощрения и наказания подростков.
- ❑ Помогайте подросткам в самоорганизации, в осознании ими смысла учения, в формировании навыков эффективного управления временем.
- ❑ Поддерживайте адекватную самооценку подростка при неудачах в учебной деятельности.
- ❑ Демонстрируйте подросткам собственное желание самообразовываться и развиваться.

Резюме автора

Повышение учебной мотивации у подростков возможно только тогда, когда они увидят личностный смысл в учении и когда ценность школьных знаний будет включена в их представление о взрослости. Если педагоги и родители учтут эти возрастные особенности, формирование новых, зрелых форм учебной мотивации будет осуществляться эффективнее.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту** / под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1987. – 181 с.
2. **Райс, Ф.** Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 656 с.
3. **Маркова, А. К.** Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.