

Психологическое здоровье ребенка в структуре профессиональной ментальности педагога

А. В. Ковалевская (г. Минск)

Формирование гармонично развитой личности ребенка традиционно признается основной задачей целенаправленного воспитательного процесса. В последние годы данное положение приобретает новое звучание, его смысл расширяется и конкретизируется за счет появления в психолого-педагогическом лексиконе термина «психологическое здоровье». Общеизвестно, что гармоничное, высокого уровня развитие личности возможно лишь при условии сохранения психологического здоровья. При этом в качестве безусловного показателя психологического здоровья рассматривается определенный комплекс конструктивных личностных качеств, присущих индивиду. Психологически здоровая личность характеризуется открытостью, позитивным мировосприятием, чувствительностью, уверенностью в себе, активностью, ответственностью, способностью принимать себя и признавать ценность и уникальность окружающих, наличием этической системы ценностей, стремлением способствовать развитию других людей и с наименьшими потерями адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни. Понимая под психологическим здоровьем в целом «динамическую совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества» [5], ученые признают влияние множества объективных и субъективных факторов на сохранение этого хрупкого баланса.

Для психологического здоровья формирующейся личности ребенка наиболее значимыми закономерно считаются факторы среды, среди которых определяющее значение имеют свойства личности, ценностные ориентации, взгляды, нормы поведения и уровень психологической культуры педагога - все, что является структурными элементами и характеристиками его профессиональной ментальности. При подробном рассмотрении «типичных» причин отклонений в личностном развитии детей и источников нарушения их психологического здоровья становится очевидным, что основная проблема состоит в том, каким образом ребенок воспринимается значимыми взрослыми. «Принятые» дети имеют значительно больше шансов на становление гармоничной личности, отличающейся психологическим здоровьем.

Эффективность и плодотворность ситуации «принятия» человека значимым другим широко обсуждается в рамках современной гуманистической психологии и успешно используется в зарубежной психотерапевтической практике. Правомерность данного подхода обосновывается следующим образом: «первоначальные травмы клиентов возникли оттого, что те, кто когда-то заботился о них, оказались неспособными сопереживать их реальности, сочувствовать ей» [1]. Иначе говоря, взрослые, взявшие на себя ответственность за развитие данного

конкретного ребенка, проявили недостаточно эмпатии во взаимоотношениях с ним.

Эмпатия - воображаемое проникновение в субъективные переживания другого - предоставляет воспитателю неопределимую возможность почувствовать и понять мир ребенка так, как это делает он сам [4]. По мнению Карла Рэнсома Роджерса, американского психотерапевта, основоположника гуманистической психологии, эмпатия другого учит человека быть эмпатичным к себе, спокойно осознавать свои переживания, оказывает решающее влияние на его самоуважение. В этом смысле функция эмпатии, по К. Роджерсу, совпадает с функцией «подлинной любви», которая ничего не требует взамен и хочет только роста и процветания объекта. Человек, способный к проявлению высоко развитой эмпатии, обладает и высоким уровнем личностного развития, свидетельствующим о его психологическом здоровье, так как «быть эмпатичным трудно. Это означает быть ответственным, активным, сильным и, в тоже время - тонким и чутким» [4]. Влияние такого воспитателя на формирование всех сторон психики воспитанника не может не быть благотворным.

Так, истоки развития такого важного компонента психологического здоровья, как уверенность в себе, находятся в раннем возрасте. Итогом этого возрастного периода должно стать формирование автономности, самостоятельности. Перед педагогами встает нелегкая задача: своевременно отпустить ребенка настолько, насколько он сам этого хочет. Не ошибиться в выборе необходимых «темпа и расстояния» может помочь лишь желание и развитая способность ориентироваться в его внутреннем мире, как в своем собственном, безусловно принимая все происходящие там перемены. Соблюдение данного условия даёт возможность организовать взаимоотношения с ребенком таким образом, чтобы они не только способствовали плодотворным изменениям, связанным с осознанием им себя, как отдельной, относительно независимой личности, но и обладали определенным психотерапевтическим эффектом, облегчая ситуацию психологического кризиса, в которой рождается новая личность. Описанная линия поведения взрослого в отношении ребенка раннего возраста оптимальна для создания прочного фундамента становления изначально психологически здоровой личности.

В дошкольном возрасте формируются такие качества личности, являющиеся показателями ее психологического здоровья, как: оптимизм, склонность к фантазированию, творчеству, активность, инициативность, способность адекватно выражать собственные чувства, воспринимать и учитывать в своем поведении состояния и интересы других людей. Сложность данного периода состоит в том, что дошкольник не только объективно нуждается в принятии окружающими, но активно и сознательно стремится быть принятым, в той или иной степени адаптируя свое поведение в соответствии с ожиданиями значимых взрослых. Развитие эмоциональной децентрации открывает новые, более широкие возможности для усвоения ребенком социального, в том числе нравственного, опыта, но на плечи

педагогов ложится ответственность за сохранение его индивидуальности. Во-первых, личность дошкольника еще не обладает достаточной зрелостью, чтобы защитить себя от иногда травмирующих обстоятельств воспринимаемого им внутреннего мира взрослого. Во-вторых, следуя чрезвычайно выраженной потребности быть принятым взрослым, ребенок часто пытается приспособиться, принимая внутреннюю позицию педагога в ущерб собственной. Следовательно, в дошкольном возрасте крайне важно сформировать способность понимать и уважать свои личные чувства, желания и интересы.

Наиболее существенным фактором риска нарушения психологического здоровья в младшем школьном возрасте зачастую выступает школа. Ситуация социально оцениваемой деятельности, в которую ребенок попадает впервые, в случае, когда учебная деятельность по каким-то причинам не является успешной, может провоцировать снижение самооценки учащегося вплоть до возникновения стойкой депривации притязания на признание. Исключительно деловое общение учителя с учениками, ориентированное, в первую очередь, на выполнение требований программы или соблюдение дисциплинарных моментов, лишь усугубляет положение. В то же время, теплые, доброжелательные, эмоционально насыщенные взаимоотношения между детьми и педагогом, стремящимся понять и максимально учесть их потребности и желания, вызывают у ребенка чувство безопасности, защищенности, инициируют не страх перед оценкой-приговором, а доверие и заинтересованность в авторитетном заключении компетентного старшего друга по поводу качества выполненной работы [2]. В атмосфере дружеской поддержки и понимания со стороны учителя у младших школьников формируются качества личности, без которых в дальнейшем невозможна реализация их потенциальных возможностей, а значит и сохранение психологического здоровья: высокий уровень притязаний, ответственность, стремление к развитию и творчеству.

Итак, развитая эмпатия позволяет заботе о сохранении психологического здоровья ребенка стать ведущим элементом профессиональной ментальности педагога, что во многом определяет характер и содержание его взаимоотношений с детьми, дает взрослому возможность понять и оказать действительно необходимую помощь, а ребенку - уверенно идти по пути развития и личностного становления без ущерба для психологического здоровья.

Литература:

1. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. СПб., 1997.
2. Ковалевская А.В. Роль эмпатии в продуктивном межличностном общении родителей и педагогов с детьми: Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. Мн., 2002. Ч. I.
3. Мухамедрахимов А. Формы взаимодействия матери и младенца // Вопросы психологии. 1994. № 6.

4. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. М., 1997.
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М., 2001.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ