

Гордейко, В.В. Совершенствование подготовки тифлопедагогов по методике математики / В.В. Гордейко // Дефектологическое образование в Республике Беларусь : состояние в перспективе : Материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 29–30 мая 2001 г. : В 2 ч. — Минск : БГПУ им. М. Танка, 2001. Ч. I. — С. 37–39.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ТИФЛОПЕДАГОГОВ ПО МЕТОДИКЕ МАТЕМАТИКИ

*В.В. Гордейко
БГПУ им. М. Танка*

Важным источником совершенствования профессиональной подготовки студентов-тифлопедагогов является научно-исследовательская работа кафедры тифлопедагогики. Получаемые в ходе исследований результаты об особенностях и закономерностях познавательной деятельности младших школьников с нарушением зрения позволяют определять новые направления, формы, методы и содержание коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей. Эти результаты внедряются в процесс подготовки студентов путем обогащения и изменения содержания предметов методического цикла.

Научно-исследовательская работа по теме «Коррекционно-педагогическая работа по формированию произвольности оперирования пространственными образами у младших школьников с нарушением зрения (3-4 классы)» имела следующую направленность:

- Определение структуры пространственного мышления и места в ней действия оперирования пространственными образами;
- Определение психологических закономерностей формирования и развития умения оперирования пространственными образами у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения;
- Определение основных направлений коррекционно-педагогической работы по формированию и развитию произвольности оперирования пространственными образами у младших школьников с дефектом зрения.

Полученные нами экспериментальные данные потребовали внесения дополнений в курс «Методика преподавания математики» по теме «Обучение младших школьников элементам геометрии». Их содержание состоит в следующем:

- Значение пространственного мышления для познавательной деятельности, пространственного ориентирования и других видов деятельности ребёнка с нарушением зрения. Особенности развития пространственных образов у детей с нормальным и нарушенным зрением;
- Психолого-педагогические основы коррекционной работы по формированию пространственных образов школьников с нарушением

зрения. Методы, приёмы и средства формирования пространственных образов слабовидящих младших школьников;

– Возможности, предоставляемые учебным материалом по математике начальных классов, для формирования пространственных образов учащихся. Геометрическое преобразование как прием формирования пространственных образов учащихся младших классов с нарушением зрения на уроках математики и в системе коррекционных занятий. Динамические модели геометрических преобразований как средство формирования пространственных образов.

Исследования отечественных тифлопедагогов и практика обучения младших школьников с нарушением зрения свидетельствуют о недостаточной степени готовности к обучению детей, приходящих в школу. Все это отрицательно сказывается на ходе овладения ими содержанием начального курса математики, особенно геометрическим материалом. В связи с этим нам представляется актуальным как можно более раннее начало систематической работы по формированию и развитию навыков создания пространственных образов и оперирования ими у детей с нарушениями зрения уже в дошкольном возрасте.

Это послужило основанием для введения в программу курса «Методики дошкольного воспитания», в ее раздел «Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников» новой темы «Обучение дошкольников с нарушением зрения геометрическим преобразованиям», в которой раскрываются следующие направления педагогической работы:

– Значение пространственного мышления для развития познавательной деятельности, пространственного ориентирования и других видов деятельности дошкольников с нарушением зрения;

– Структура пространственного мышления. Особенности пространственных образов незрячих и слабовидящих дошкольников. Приемы формирования и развития пространственных образов дошкольников с опорой на натуральную и рельефно-графическую наглядность;

– Геометрическое преобразование как способ формирования умения оперировать пространственным образом. Виды геометрических преобразований на плоскости (осевая и центральная симметрия, поворот, параллельный перенос, гомотетия);

– Динамические модели геометрических преобразований — дидактическое средство обучения дошкольников с нарушением зрения геометрическим преобразованиям;

– Коррекционно-педагогическая работа по обучению геометрическим преобразованиям дошкольников с нарушением зрения. Демонстрация педагогом алгоритма выполнения геометрического преобразования. Формирование у дошкольников знаний о свойствах геометрических

преобразований на основе установления взаимосвязей между расположением фигуры-прообраза геометрического преобразования и его образа-результата. Самостоятельное выполнение дошкольниками с нарушением зрения преобразований геометрических фигур на плоскости. Использование знаний о свойствах геометрических преобразований и алгоритмах их выполнения в ходе решения задач по пространственному ориентированию и в других видах практической деятельности дошкольника.

Новое содержание предметов «Методика преподавания математики» и «Методика формирования математических представлений у дошкольников» позволит студентам кафедры тифлопедагогики приобрести знания и умения, необходимые для разработки содержания, методов и приёмов коррекционно-педагогической работы по формированию произвольности оперирования пространственными образами и развитию пространственного мышления ребёнка с нарушением зрения с учётом индивидуальных особенностей его познавательной деятельности.

Такая преемственность в методиках дошкольной математики и математики начальных классов позволяет студентам осознать целостность и системность процесса формирования пространственных образов и произвольности оперирования ими.