

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

С.И. Невдах, В.С. Путик

В широком плане понятие образования является исторически изменяющимся, что влечет за собой изменение его целей, функций, состава, появления новых образовательных структур и соответствующих социальных институтов, в том числе и системы дополнительного образования взрослых, включающей повышение квалификации и переподготовку кадров. На современном этапе экономического и общественного развития система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь стала подструктурой национальной системы образования, реализующей непрерывное профессиональное образование.

Для понимания и правильного решения многих современных проблем подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров большое значение имеет изучение, теоретический анализ и творческое осмысление накопленного опыта. Вопросы развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров раскрыты в исследованиях А.П. Владиславлева, А.И. Жука, А.Н. Зевинной, Ю.И. Кулюткина, Э.М. Никитина, Н.В. Панасюка, П.В. Худоминского и др. В работах указанных авторов обращено внимание на исторические, организационно-методические, психологические аспекты рассматриваемой проблемы. Тем не менее, задача объективного теоретико-методологического анализа проблемы становления системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров в Республике Беларусь продолжает оставаться открытой.

Система повышения квалификации и переподготовки кадров в Беларуси начала складываться около 50 лет назад. К началу 90-х годов XX века она насчитывала 136 учебных заведений, в которых ежегодно обучалось около 400 тысяч человек [1]. Обретение Республикой Беларусь независимости в 1991 г. актуализировало необходимость создания национальной системы образования.

На основе нормативных правовых, организационно-управленческих и концептуально-программных государственных решений начинает формироваться новое качество учебных заведений повышения квалификации и переподготовки кадров. Обогащается их научный, учебно-методический, информационный и кадровый потенциал; структура и содержание деятельности приведены в соответствие с потребностями развития образовательной практики; учитывается весь комплекс изменений в образовании: интенсификация учебно-воспитательного процесса, новое содержание и формы его организации, социокультурная и ценностная переориентация образования, новые стратегии в управлении и финансировании учебных заведений [2].

В 90-е годы XX века осуществлялись реорганизации учреждений системы повышения квалификации и переподготовки кадров, совершенствовалось содержание подготовки, укреплялась материально-техническая база. В 1996-2001 г. институты усовершенствования учителей были преобразованы в институты повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, а с 2008 г. – в региональные институты развития образования [3]. В 1997 г. была создана Академия последипломного образования.

Повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, обеспечивающих функционирование дошкольного, общего среднего и специального образования, а также внешкольного воспитания и обучения, в 2004 г. осуществляли Академия последипломного образования, 7 региональных институтов повышения квалификации (6 областных и 1 городской), 9 институтов повышения квалификации, созданных в структуре ВУЗов (по отдельным педагогическим категориям). Ежегодная численность слушателей составляла 50-60 тысяч человек руководящих работников и специалистов образования. Повышение квалификации осуществлялось по 145 специальностям и специализациям. Учебный процесс, курсовая подготовка кадров максимально были ориентированы на опережающую подготовку педагогов к реализации реформирования общеобразовательной школы и осуществлялись в соответствии с инновационными процессами, направлениями и тенденциями развития образования [4].

С вступлением в силу 1 сентября 2011 г. Кодекса Республики Беларусь об образовании система повышения квалификации и переподготовки кадров получила новое название – система дополнительного образования взрослых [5]. Современными требованиями к процессу организации дополнительного образования взрослых являются: ориентация на способности и стремление людей к личностному и профессиональному развитию в течение всей жизни; создание мотивации и развитие интереса к освоению культуры; учет личностных качеств обучающихся, их возраста, семейного, социального, профессионального положения, условий их труда и жизни; признание взрослого носителем общей и профессиональной культуры и др. [4]. Все прописанные теоретические позиции предполагают мобильность дополнительного образования взрослых в плане содержания и технологий работы со слушателями. Эта мобильность должна характеризоваться не только ориентацией на удовлетворение социального запроса, но постоянным поиском новых идей и технологий, способов, методов, методик и приемов обучения.

Повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров в настоящее время осуществляют учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», «Республиканский институт профессионального образования», «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка», «Минский государственный лингвистический университет», «Академия последипломного образования», областные (Минский городской) институты

развития образования и др. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров ведется в дневной, вечерней и заочной (дистанционной) формах обучения, в основном за счет бюджетных средств. Ежегодная численность слушателей – около 50 тысяч, в том числе в областных институтах развития образования – свыше 35 тысяч. Это самый высокий количественный показатель среди отраслевых систем повышения квалификации и переподготовки кадров по республике, в том числе и по периодичности прохождения обучения каждым педагогическим работником [1].

Тем не менее, важнейшими путями повышения качества дополнительного образования взрослых являются следующие:

1. Разработка методологических ориентиров и подходов к проблеме качества дополнительного образования взрослых.

2. Модернизация образовательных стандартов, учебных программ, разработка учебников и пособий на основе новейших достижений человековедческих наук.

3. Разработка дидактического обеспечения образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов образования;

4. Использование многообразных систем и видов обучения в органическом единстве и взаимосвязи, а также современных образовательных технологий.

5. Подготовка и переподготовка профессорско-преподавательского состава, осуществляющего профессиональную деятельность со взрослыми обучающимися.

6. Создание инфраструктуры, обеспечивающей качественную реализацию образовательных программ в соответствии с потребностями национальной системы образования Республики Беларусь.

Проведение мероприятий, предполагающих совершенствование системы дополнительного образования взрослых, позволит в перспективе добиться значительных достижений в использовании человеческого капитала для реализации экономических, социальных, культурных программ на пользу личности, обществу и государству.

Список литературы:

1. Дополнительное образование [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=6121> – Дата доступа : 12.11.2014.

2. Невдах, С.И. Генезис системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров / С.И. Невдах // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2011. – № 15 . – С. 43–48.

3. Жук, А.И. Институт развития образования как центр развития образовательной практики в регионе/ А.И. Жук // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 10. – С. 3–9.

4. Тавгень, О.И. Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, руководящих работников и специалистов образования в условиях реформирования образовательной системы / О.И. Тавгень. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.academy.edu.by/activity/events/kolegia/index.html>. – Дата доступа : 05.03.2009.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г. – Мн. : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 400 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ