

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность непрерывного последипломного образования состоит в переподготовке и повышении квалификации специалистов и руководителей в разных областях человеческой деятельности. Современные условия реформирования системы образования требуют особых усилий со стороны последиplomного образования. Это обусловлено необходимостью опережающей подготовки кадров как руководящих работников образования на всех уровнях управления (государственном, региональном, уровне учреждений), так и специалистов самих образовательных учреждений разных ступеней (дошкольное, начальное, среднее, специальное, высшее). Данные кадры призваны обеспечить саму реформу и соответствующее качество образования на конкретном этапе развития общества.

В настоящее время процессы реформирования касаются и содержательной стороны образования, и технологий осуществления обучения и воспитания всех возрастных категорий обучающихся. При таком подходе последиplomное образование направлено не столько на насыщение слушателей неким количеством информации, сколько на развитие у них таких навыков, как умение оперировать информацией, проектировать и моделировать свою деятельность.

Современными требованиями к процессу организации непрерывного последиplomного образования являются: ориентация на способности и стремление людей к личностному и профессиональному развитию в течение всей жизни; создание мотивации и развитие интереса к освоению культуры; учет личностных качеств взрослых учащихся, их возраста, семейного, социального, профессионального положения, условий их труда и жизни; обеспечение участия взрослых, их групп в принятии решений на всех этапах процесса обучения; признание взрослого носителем общей и профессиональной культуры, создание ему возможностей выступать в учебном процессе одновременно в качестве обучающегося и обучающей. Педагогический процесс в последиplomном образовании

представляет собой систему, ориентирующую субъект обучающей деятельности педагога на развитие индивидуальной компетентности (знания, умения, опыт, ценностные ориентации, способность к коммуникациям на протяжении всей жизни в условиях изменяющегося мира).

Данные теоретические позиции предполагают мобильность последипломного образования в плане содержания и технологий работы со слушателями. Эта мобильность должна характеризоваться не только ориентацией на удовлетворение социального запроса, но постоянным поиском новых идей и технологий, способов, методов, методик и приемов обучения, что, в свою очередь, требует содержательного и процессуального обновления. Содержательное обновление соотносится с постоянным информированием и анализом происходящих изменений и связано с обновлением учебно-программной документации (переработкой планов курсов, пересмотром программ). Смысл обновления содержания учебного процесса реализуется через разработку актуальной проблематики лекционного и практического материала. Процессуальное обновление касается технологий работы преподавателей со слушателями. В сфере переподготовки специалистов образования идет постоянный поиск новых технологий обучения (сессионная форма, суть которой состоит в том, что периоды обучения чередуются с периодами работы в учреждении, инновационные формы проведения занятий, интерактивные методы и т. д.).

Мобильность переподготовки как формы непрерывного последипломного образования, краткость сроков обучения, наличие у слушателей переподготовки (в отличие от студентов) базового уровня теоретических и практических знаний, психолого-педагогического опыта, определенной социальной зрелости на момент получения новой квалификации позволяют учреждениям последипломного образования успешно выполнять социальный заказ на подготовку кадров.

Таким образом, учреждения повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров функционируют и развиваются в едином процессе обновления национального образования, обеспечивая кадровый потенциал реформы. Их деятельность вышла на уровень системы, способной гибко и оперативно реагировать на вводимые в образовательный процесс республики изменения. Пер-

спективы развития непрерывного последиplomного образования связаны с разработкой инновационного содержания, технологий и форм последиplomного образования, обеспечения научно-методического сопровождения подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Использованная литература

1. Жук, А. И. Теоретические основы деятельности института повышения квалификации как центра развития образовательной практики. Дис. ... доктора пед. наук. — Минск, 1998.
2. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М: Издательский центр «Академия», 2002. — 128 с.
3. Организация обучения взрослых в профессиональном образовательном учреждении: пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. А. Ф. Андреевой, Г. В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой. — СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2003. — 128 с.
4. Панина, Т. С. Региональная модель подготовки и переподготовки учителя: Монография. Акад. пед. и соц. наук, Департ. образ. Администр, ОблИУУ; Отв. ред. Е. В. Руденский. — Кемерово, 1996. — 130 с.
5. Шамова, Т. И., Нефедова, К. А. Развитие системы непрерывного образования // Сов. Педагогика, 1991. — №7. — С. 75—81.