

# **МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛЕКЦИЯ 1**

**ТЕМА:  
ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

2017 год

# **ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ**

- 1. Виды детских оздоровительных учреждений образования, их структура, основные задачи.**
- 2. Нормативные правовые документы, регламентирующие работу детских оздоровительных учреждений образования.**
- 3. Принципы организации воспитательной работы в условиях детского оздоровительного учреждения образования.**
- 4. Особенности педагогической деятельности воспитателя детского оздоровительного учреждения образования, его права и обязанности.**

# **КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Систему детского оздоровления и отдыха основал в 1876 году пастор Герман Вальтер Бион в Швейцарии. В Альпах он основал первый лагерь, постояльцами которого стали мальчики и девочки из бедных семей, проживающих в Цюрихе. Большинство из них принадлежало к рабочим семьям. Герман Бион предложил родителям взять детей в деревню, правильно предполагая, что время, проведенное на свежем воздухе, хорошо скажется на состоянии их здоровья.**

**Первыми отправились в лагерь 68 детей, среди них было равное количество мальчиков и девочек. Деньги на организацию отдыха пастор нашел благодаря благотворительным взносам. Их помимо пастора сопровождали 10 взрослых.**

**Как и наши современники, выбранные дети могли отдыхать в лагере около двух недель. Однако условия их жизни и способ ее организации сильно отличался от привычного для нас. Дети жили в спартанских условиях с минимальными удобствами. Многие мальчики ночевали в сараях, а девочки — в семьях фермеров. Также дети имели ряд обязанностей по домашней работе.**

**В начале XX века появились массовые детские движения: «Перелетные птицы» (Германия), «Соколы» (Чехословакия), «Лесные индейцы» (США, основатель – Сетон-Томпсон), и особенно скаутов.**

**В 1907 – 1908 гг. в Англии были созданы первые отряды скаутов («разведчиков»).**

**В России скауты появились в 1909 году (патруль «Бобер»).**

**Примерно тогда же, в 1911 году русский педагог С. Т. Шацкий основал летнюю трудовую колонию «Бодрая жизнь» на территории современного города Обнинска.**

**20-е годы XX века в СССР возникли многочисленные пионерские лагеря (жизнь и быт в первых таких лагерях показаны, например, в детском приключенческом кинофильме «Бронзовая птица»). Городские пионеры выезжали в лагерь, организованный на один летний сезон, уже сложившимся отрядом со своим постоянным вожатым. Упор в лагерях делался на спортивное и военно-патриотическое воспитание.**

**В 1925 году в СССР, в Крыму был открыт знаменитый пионерский лагерь «Артек», на многие годы ставший образцом для тысяч лагерей по всей стране.**

**На территории Беларуси первые пионерские лагеря возникли в 1923 году.**

# УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1. Образовательно-оздоровительный центр (Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» на территории национального парка «Нарочанский»; Минский городской образовательно-оздоровительный центр «Лидер» в районе д. Ждановичи Минского района).**
- 2. Оздоровительный лагерь.**



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК» НА ТЕРРИТОРИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «НАРОЧАНСКИЙ»



## **ВОПРОС 2. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**В наши дни деятельность детских оздоровительных учреждений образования регулируется следующими нормативными правовыми документами:**

- Кодекс Республики Беларусь об образовании;**
- Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования.**

**Кроме того, к документам, регламентирующим деятельность детских оздоровительных учреждений образования, относятся:**

- Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»;**
- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи;**
- Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы;**
- Программа воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе;**
- Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.**



### **ВОПРОС 3. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

- 1) гуманное отношение к личности ребенка (это значит, что на первом месте стоит безопасность жизни и здоровья детей, гуманный характер отношений, конфиденциальность в решении личных проблем и конфликтов детей и т. д.);**
- 2) учет способностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, психофизических особенностей;**
- 3) педагогически обусловленный выбор образовательных программ, средств, форм и методов обучения и воспитания (это значит, что в условиях детского оздоровительного учреждения образования воспитатели и воспитанники имеют значительно больше возможностей для выбора видов деятельности и творческой самореализации, чем в школе, где действуют достаточно жесткие стандарты и программы);**

**4) организация оздоровления (за счет продолжительного пребывания детей на свежем воздухе, в естественной и экологически чистой среде, здорового питания, закаливания, физкультуры, спорта, туризма и т. д.);**

**5) приоритет социального воспитания как непрерывного процесса развития личности ребенка (в детском оздоровительном учреждении образования создаются благоприятные условия для приобретения детьми социального опыта за счет интенсивного общения с ровесниками и взрослыми, включения в разнообразные виды деятельности).**

# **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ (В СРАВНЕНИИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ УО):**

- а) временность детского коллектива;**
- б) изолированность ребенка от семьи (при круглосуточном пребывании в лагере);**
- в) высокая динамичность жизни отряда, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности;**
- г) монопольность педагогического воздействия воспитателя (он временно заменяет детям родителей, школьных учителей).**

## **ВОПРОС 4. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ЕГО ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.**

*Воспитатель в детском оздоровительном учреждении образования – лидер детского движения, организатор и вдохновитель жизни детей.*

*Основная цель педагогической деятельности воспитателя детского оздоровительного учреждения образования – создание условий для разностороннего, гармоничного развития самоактуализирующейся личности ребенка (подростка, юноши) в условиях организуемой им коллективной творческой деятельности.*

**Воспитатель организует следующие виды деятельности детей: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентационную, трудовую, гражданско-патриотическую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, экскурсионно-туристическую, досугово-развлекательную.**

# ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- изучение личности каждого воспитанника и детского коллектива (педагогическая диагностика);
- повседневная забота об организации быта детей, их отдыха, оздоровления и безопасности (физической и психологической);
- планирование, организация и анализ воспитательной работе в отряде;
- участие в работе коллективных органов управления, производственных совещаниях;
- организация участия отряда в общелагерных делах и мероприятиях;

- создание и сплочение коллектива, формирование благоприятного психологического климата в нем;**
- создание органов детского самоуправления в отряде, контроль за их деятельностью;**
- организация индивидуальной воспитательной работы с каждым воспитанником в отряде, стимулирование его творческой активности, формирование положительных и коррекция отрицательных качеств личности;**
- взаимодействие с родителями и другими законными представителями воспитанников, представителями детских и молодежных общественных объединений, местных органов власти и т. д.**

# ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- право пользоваться всеми гражданскими правами в соответствии с законодательством (например, правом на своевременную и справедливую оплату труда, правом на выходные дни и др.);
- право участвовать в планировании деятельности учреждения;
- право выбора форм, методов воспитательной работы в отряде;
- право на помощь в работе со стороны администрации, медицинского работника, педагога-психолога, педагога социального, методиста, воспитателей и других работников учреждения;
- право на помощь родителей воспитанников в работе;
- право присутствовать на мероприятиях, проводимых в отряде другими сотрудниками учреждения.



**Положительные стороны в работе воспитателя:  
новые впечатления; интересные знакомства и  
общение; пребывание на природе.**

**Отрицательные стороны в работе воспитателя:  
нервная работа; повышенное внимание и  
ответственность; частые недосыпания.**

# **МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ:**

- знания предмета своей деятельности и смежных с ним дисциплин, широкая общая эрудиция (дети любят общаться с интересными людьми, в своих знаниях выходящих за рамки основного предмета их деятельности);**
- профессионально-педагогические умения и навыки;**
- личностные качества воспитателя (доброта, откровенность, искренность, преданность и др.).**