

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ПЕРОВА
ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА**

**РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО И ИГРОВОГО
МЕТОДОВ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ		2
ВВЕДЕНИЕ		3
ГЛАВА 1	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	5
	1.1 Теоретические основы процесса формирования двигательной активности учащихся	5
	1.2 Игровой и соревновательный методы как средство формирования двигательной активности.	6
ГЛАВА 2	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	11
	2.1 Результаты обследования учащихся 9-11 классов по выявлению уровня сформированности двигательной активности	11
	2.2 Особенности организации физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы в соответствии со спецификой функционирования учреждения образования	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		21
ПРИЛОЖЕНИЯ		22

ВВЕДЕНИЕ

В связи с изменениями, происходящими в современном мире необходимо по-новому взглянуть на предмет «Физическая культура», её роль и значение в образовании человека, формировании его личности.

Представляя собой органическую часть общечеловеческого развития, физическая культура непосредственно связана с развитием тела человека, совершенствованием физических и двигательных его свойств, развитием физических способностей, качеств, ведущих умений и навыков.

Вместе с тем освоение этих ценностей и их практическое использование обуславливает развитие не только физических возможностей, но и развитие самого человека, его сознания, мышления и творческих способностей.

Важным условием развития личности учащегося является достаточная двигательная активность. Малоподвижный образ жизни ведет к снижению работоспособности всего организма и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений, увеличивается время мыслительных операций.

В силу этого физическая культура предстаёт в обществе как условие и средство развития личности человека, а освоение и использование её культурных ценностей – как результат развития. Предмет «физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования ключевых компетенций личности:

- умения организовывать собственную деятельность;
- умения контактировать со сверстниками;
- умения доносить информацию в доступной форме.

Ухудшение состояния здоровья и уменьшение двигательной активности обучающихся, увеличение объема и интенсивности учебной нагрузки, ориентация современного образования на целостное развитие личности определяют необходимость в существенном обновлении основ образования школьников в области физической культуры.

Для укрепления здоровья учащихся особую роль играет применение рациональных двигательных режимов и физических упражнений, которые не только бы удовлетворяли требования и соответствовали закономерностям развития физических качеств, но и отвечали мотивационным потребностям.

В учебных программах отсутствует теоретический курс, рассматривающий виды здоровья (социальное, физическое, психическое, нравственное, репродуктивное здоровье) и компоненты здорового образа жизни, не полностью учитывается мотивационный компонент для учащихся различного возраста, слабо прослеживаются связи между изучаемыми темами и

видами спорта, включенными в спартакиаду, не учитывается гендерный подход к обучению.

Наблюдая современных детей, которые имеют разный уровень здоровья, физического развития, который напрямую зависит от социально-экономических и материально-бытовых условий, в которых живут дети, можно сделать вывод, что необходимо разнообразить двигательную деятельность обучающихся, чтобы развивать познавательную и мыслительную деятельность, готовность к преодолению трудностей.

Объект исследования: процесс развития физических и личностных качеств учащихся путем применения соревновательно-игрового метода.

Предмет исследования: влияние соревновательно-игрового метода на физическую подготовку школьников, развитие их личностных качеств.

Цель исследования: систематизировать используемые способы организации двигательной активности школьников и определить наиболее эффективные направления работы по ее стимулированию.

В соответствии с целью исследования были определены основные **задачи:**

1. Обосновать необходимость и эффективность использования соревновательного принципа в стимулировании двигательной активности учащихся;
2. Разработать и внедрить комплекс упражнений, способствующих успешному освоению отдельных игровых видов спорта;
3. Доказать положительное влияние активного участия учащихся физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе на их личностное развитие.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- наблюдение;
- рефлексия опыта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бальсевич, В.К. Здоровье в движении: учеб. пособие / В.К. Бальсевич М.: Советский спорт, 1998 - 180 с.
2. Былеева, Л.В. Подвижные игры: учеб. пособие, 4-е издание переработанное и дополненное / Л.В. Былеева М.: Физкультура и спорт, 2002 – 198 с.
3. Гендзегольскис, Л.И. Физиологические основы спортивной тренировки / Л.И. Гендзегольскис М.: Физкультура и спорт, 1990 – 234 с.
4. Гуревич, И.А. Практическое пособие. – 2-е издание. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию / И.А. Гуревич Минск. Высшая школа, 1994 – 182 с.
5. Иванков, Ч.Т. Методические основы теории физической культуры и спорта/ Ч.Т. Иванков. – М.:Инсан, 2005, – 368с.
6. Кабанов, Ю.М. Критические периоды развития статического и динамического равновесия у школьников 1-11-х классов/ Ю.М. Кабанов //Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. 1996, - № 1, С. - 8-12.
7. Кузнецова, З.И. Развитие двигательных качеств школьника/ З.И. Кузнецова. – М.: Просвещение, 1977, 134 с.
8. Лесгафт, П.Ф. Собр. педагогических сочинений / П.Ф. Лесгафт. Том II. М., ФиС, 1952. - 44 с.
9. Лупандина, Н.А. Физическая подготовленность школьников г. Москвы/ Н.А. Лупандина . – М.: Физическое воспитание и спорт, 1997. – 207 с.
10. Лях, В.И. Физическая культура: 5–9кл.: Тестовый контроль: пособие для учителя/В.И. Лях.–М.: Просвещение, 2007.–144с.
11. Макаренко, А.С.. Пед. Сочинения/ А.С. Макаренко- М., АПН СССР, 1948. - 211 с.
- 12.Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры/ А. М. Максименко. Учебник.- М.: Физическая культура, 2005. – 544 с.
- 13.Новиков А.Д., Гришин В.Г. Игра и спорт, Теория и практика физической культуры/ А.Д. Новиков//Педагогика – 1973. № 3. С. 34.
- 14.Изаак, С.И. Опыт работы в субъектах Российской Федерации по осуществлению мониторинга состояния физического здоровья детей, подростков и молодёжи/ Сборник научных трудов. Под ред. С.И. Изаак, П.В. Квашук –М., 2002. – 144 с.
- 15.Покровский, Е.А. Детские игры, преимущественно русские/ Е.А. Покровский, 1987. – 135 с.