

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМ ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**НАРИВОНЧИК
СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА**

**УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3	
ГЛАВА 1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА УЧЕТА ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	
1.1	Индивидуальные особенности развития и их учет в процессе воспитания и обучения	5
1.2	Возрастные особенности развития и их учет в процессе воспитания и обучения	8
ГЛАВА 2	СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
2.1	Организация индивидуальной работы на уроках физической культуры	14
2.2	Реализация индивидуального подхода на уроках физической культуры в различных видах деятельности	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		26
ПРИЛОЖЕНИЯ		27

ВВЕДЕНИЕ

“Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто”, - говорил древнегреческий философ Сократ в далеком прошлом, но его слова очень актуальны и в XXI веке.

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии. Так, например, развитие мыслительных способностей и памяти наиболее интенсивно происходит в детские и юношеские годы. Если же возможности этого периода в развитии мышления и памяти не будут в должной мере использованы, то в более поздние годы уже трудно, а иногда и невозможно наверстать упущенное. В то же время не могут дать эффекта и попытки слишком забежать вперед в воздействии на физическое, умственное и нравственное развитие ребенка, без учета его возрастных возможностей.

Все дети неповторимы и имеют свои индивидуальные особенности. Изучая индивидуальные особенности детей, следует обращать внимание на изучение их физического состояния и здоровья, от которых во многом зависит их внимание на уроке, занятия и общая работоспособность. Необходимо учитывать раннее перенесенные учеником заболевания, тяжело отразившиеся на его здоровье, хронические болезни, состояние зрения и склад нервной системы. Все это помогает на практике правильно дозировать физические нагрузки, и в участии различных спортивно-массовых мероприятиях.

Цель: теоретически обосновать и представить специфику реализации индивидуальных и возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.

Задачи:

1. Представить теоретическое обоснование значимости и изученности проблемы реализации индивидуальных и возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.
2. Разработать и представить специфику реализации индивидуальных и возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры
3. Определить результативность работы.

Объект – процесс организации и проведения урока физической культуры в школе.

Предмет – специфика реализации индивидуальных и возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- сбор и анализ диагностических данных;
- наблюдение за деятельностью детей;
- математический анализ статистических данных;

База исследования – ГУО «Матюшевская ДССШ имени П.Е.Куприянова Полоцкого района». Опытно–педагогическая работа осуществлялась в течение трех учебных лет. Построение работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с 2013/2016уч.г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Список использованных источников

1. Бажуков С.М. Здоровье детей - общая забота. - М.: Академия, 2004.
2. Гогунев Е.Н., Мартыянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
3. Железняк Ю.Д., Петров В.К. Основы научной методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
4. Л.П. Матвеев. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
5. Сборник инструктивно-методических материалов по физическому воспитанию: Пособие для учителя/. Сост. В.П. Богословский. – М.: «Просвещение», 1984. – 144 с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ Под ред. В. А. Сластенина. – 3-изд. исп. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
7. Теория и методика физического воспитания: учебник для студентов факультета физической культуры педагогических институтов/. Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: «Просвещение», 1990. – 287 с.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, 2-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.