

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**МИНИНА
ИНГА ВИКТОРОВНА**

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА
УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ НА ТРЕТЬЕЙ
СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	5
1.1. Компетентностная модель учителя, ее роль.	5
1.2. Современные аспекты реализации компетентностного подхода	7
1.3. Модель учителя физической культуры	8
ГЛАВА 2 ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
2.1 Реализация ключевых компетенций на уроках физической культуры и здоровья	13
2.2 Методика взаимодействия в группе на основе компетентностного подхода	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

ВВЕДЕНИЕ

Пожалуй, не встретишь ни одного человека на Земле, который не разбирался бы в спорте или в физической культуре. Ну, кто не знает, как бегать или прыгать, плавать или играть в футбол? Но, когда родители хотят вырастить спортсмена, то они обязательно ведут его к грамотному, компетентному специалисту.

Компетенция – это требуемый для определённой деятельности стандарт поведения, а компетентность – уровень владения этим стандартом поведения, то есть конечный результат его применения. Современное общество выдвигает определенные требования на образовательные услуги. Одно из таких требований – реализация компетентного подхода в процессе обучения. Такой подход, заставляет учителя четко понимать – какие универсальные (ключевые) и специальные (квалифицированные) качества личности необходимы учащемуся общеобразовательной школы в его дальнейшей профессиональной деятельности. Компетентностный подход в области физической культуры поможет реализовать задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся.

Идея компетентностного подхода – один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом. Формирование компетентности учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению. Речь идет о компетентности как о новой единице измерения образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях[5, с.12].

Поэтому сегодня основным результатом деятельности образовательного учреждения определяется не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и прочих сферах.

Проведенный анализ педагогических исследований и образовательной практики показывает, что существует противоречие между современными требованиями к подготовке выпускников школы, отвечающей компетентностной модели образования и сложившейся системой обучения школьников.

Объект работы: компетентностный подход в образовательном процессе.

Предмет работы: формирование ключевых компетентностей учащихся 10-11 классов.

Цель работы - изучить способы применения компетентностного подхода в образовательном процессе на примере предмета физической культуры на третьей ступени общего среднего образования.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, научно-методическую литературу по проблеме компетентностного подхода;
2. Определить наиболее приемлемые способы и формы в организации предмета физической культуры с применением компетентностного подхода;
3. Представить схему путей реализации компетентностного подхода – в физической культуре у учащихся 10-11 классов;
4. Познакомить с методикой взаимодействия в группе на основе компетентностного подхода.

Поставленные задачи были решены с использованием *методов исследования:*

1) общенаучные: теоретический анализ предмета и проблемы исследования на основе изучения официальных документов, философских, педагогических, психологических, методических трудов отечественных и зарубежных авторов; сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, систематизация, изучение и обобщение опыта преподавания по различным системам обучения, анализ уроков;

2) эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, организация и проведение педагогического эксперимента.

Практическая значимость работы заключается в том, что она раскрывает особенности организации образовательного процесса по физической культуре в старшей школе на основе компетентностного подхода.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В.Хуторского в РАО // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей/Н.И. Запрудский. – Минск, 2003. -288с.
3. Овчаров, В.С. Настольная книга учителя физической культуры: метод.пособие/ В.С. Овчаров. – Минск :Сэр-Вит, 2008. – 200 с.
4. Носов И.А. Модель учителя физической культуры // Сибирский учитель, №3, 2000.
5. Ровен Дж. Компетентность в современном обществе. – М., Когито-центр, 2002.
6. Фрумин И. За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования. Учительская газета. 2002. №36.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно–ориентированной парадигмы. Народное образование., 2003. № 2.
8. Компетентностный подход как перспективная тенденция мирового образования // Молодые голоса в науке. Вып. 5. – Майкоп: Изд. АГУ, 2005.
9. Компетентностный подход в современном образовании // Наука. Образование. Молодежь: материалы II региональной научной конференции молодых ученых АГУ (10-11 февраля 2005 г.). – Майкоп: Изд. АГУ, 2005.
- 10.Петровская Л.А. Компетентность в общении. - М, 1989.