

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ВВЕДЕНСКАЯ
ЛУИЗА МИХАЙЛОВНА**

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ФИЗИЧЕСКИМИ ОСЛАБЛЕННЫМИ
УЧАЩИМИСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ №9 г. ПОЛОЦКА**

Квалификационная работа

Минск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1 Роль и место учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в учебном процессе	
1.2 Роль физического воспитания в развитии личности ребенка	
1.3 Возможности уроков физической культуры в укреплении и коррекции здоровья школьников.....	
ГЛАВА 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УКРЕПЛЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Урок физической культуры как средство укрепления и коррекции здоровья школьников: формы, методы, приемы.....	
2.2 Использование различных видов практических заданий, способствующих профилактике и коррекции здоровья школьников	
2.3 Дифференциация упражнений в системе профилактической и коррекционной работы на уроке	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	5
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения актуальна для всех цивилизованных стран. В Республике Беларусь уделяется большое внимание физическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы. Негативные изменения в состоянии здоровья подрастающего поколения требуют особого внимания к вопросу организации физического воспитания, в частности, с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

В результате ухудшения социальной и экологической обстановки, радиоактивного загрязнения территории Беларуси, снижения уровня двигательной активности детей и подростков стали более заметными отклонения в состоянии здоровья детей школьного возраста. Так, из начальной школы более 50% детей выходят с нарушениями осанки, к окончанию средней школы 50% учащихся – близоруки, 30-40% имеют отклонения в функциях сердечно-сосудистой системы, 20-30% – нервно-психические расстройства. Эти цифры говорят о том, что в системе работы каждого учреждения образования должно уделяться особое внимание физической культуре, которая не только способствует физическому развитию школьников, но и имеет профилактическое, коррекционное значение в системе здоровьесбережения и физического воспитания подрастающего поколения. Систематические занятия физической культурой способствуют правильному формированию растущего организма, повышению его функциональных возможностей и расширению диапазона его адаптивных реакций на воздействие внешней среды и физическую нагрузку.

Проблема сохранения здоровья в системе образования отражена в исследованиях М.М. Безруких, В.Р.Кучма, Н.Н. Куинджи, Л.П.Матвеев, Н.К. Смирнова и др. [2,8,4,9,10]. На основе проведенных исследований разработана теоретическая основа создания проектов, целью деятельности которых является обучение, развитие, воспитание здорового ребенка, рассмотрены основные подходы к организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

В своем научном исследовании В.И. Ковалько отмечает, что успех работы по реализации здоровьесберегающих технологий зависит от многих составляющих: активного участия в этом процессе самих учащихся; создание здоровьесберегающей среды; высокой профессиональной компетентности и грамотности педагогов; планерной работы с родителями; тесного взаимодействия с социально-культурной сферой [5].

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что вопросы, укрепления здоровья, повышения уровня общей физической подготовленности школьников, на основе принципа гармонического развития личности, всегда были и будут главной заботой государства. Одной из важнейших и актуальных проблем современной школы является решение задач по активному вовлечению в систему физического воспитания учащихся, нуждающихся в

особой регуляции интенсивности их физической нагрузки, проведению профилактических и обучающих мероприятий.

Для решения этой проблемы необходима система педагогических условий, которая позволила бы учитывать не только особенности каждого ребенка и специфику его заболеваний, но и иметь в наличии формы, методы и приемы, позволяющие эффективно решать проблему профилактики и коррекции здоровья каждого школьника.

Объект исследования – процесс физического воспитания в системе школьного образования.

Предмет исследования – педагогические условия укрепления и коррекции здоровья школьников на уроках физического воспитания в специальной медицинских группах.

Цель исследования: определение наиболее оптимальных педагогических условий сбережения и коррекции здоровья учащихся средствами уроков физического воспитания и здоровья.

Задачи работы:

- теоретически обосновать возможности уроков физической культуры в укреплении и коррекции здоровья учащихся;
- определить наиболее эффективные педагогические условия сохранения и коррекции здоровья школьников в системе организации уроков физического воспитания;
- разработать систему дифференцированных упражнений для учащихся, учитывающих особенности их заболеваний, обеспечивающих эффективную профилактику и коррекцию;
- экспериментально проверить эффективность упражнений в обеспечении условий профилактики и коррекции заболеваний учащихся.

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы; педагогическое исследование; анализ собственной педагогической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бальсевич, В. К. Лубышева, Л.И. Физическая культура: молодежь и современность / Теория и практика физической культуры. - 1995, - № 4, - 2 с.
2. Безруких, М.М. Методика комплексной оценки и организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников / Методические рекомендации. – Минск, 2003. – 28 с.
3. Кодекс республики Беларусь. Закон «Об образовании» ст. 41 Пункт. 2.6 - Мн. Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2003 с.48
4. Куинджи, Н.Н. Пути формирования здоровья школьников / Методическое пособие. — Минск, 2000. – 45 с.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. 1-4 классы. – Минск, 2004. с. 9-36
6. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения Специальная медицинская группа: Физическая культура и здоровье 1-12 классы. – Минск: НИО, 2007.
7. Лях, В.И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе / Теория и практика физической культуры – Минск, 2001. - № 9. - с. 10-14.
8. Кучма, В.Р., Куинджи, Н.Н., Степанова, М.И. Здоровье сберегающие технологии в школе. / авт.-сост. А.Г. Хрипкова [и др.], перевод М.А. Богусловский — Минск: Прогресс, 1980. – 21 с.
9. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры /Физкультура и спорт – Минск, 1991 2-5 с.
10. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/ Н.К.Смирнов. - Минск, 2003.-270 с.