

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**БАРАШКО
АНАТОЛИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ**

**РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ СРЕДСТВАМИ ВНЕКЛАССНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 РОЛЬ И МЕСТО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1 Уроки физического воспитания и здоровья как основа формирования здорового образа жизни школьников	6
1.2 Внеклассная деятельность как средство развития интереса к физической культуре и спорту	8
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	10
2.1 Особенности организации спортивно-массовой работы со школьниками во внеклассной деятельности	10
2.2 Методические основы организации физкультурно-оздоровительной работы во внеклассной деятельности	13
2.3 Эффективные формы, методы и приемы организации внеклассной работы, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту (результаты исследования)	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	22

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире роль физической культуры как фактора совершенствования природы человека и общества, существенно нарастает. Поэтому забота о развитии физической культуры - важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора.

Здоровый образ жизни в целом, физическая культура в частности, становятся социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества. Во многих зарубежных странах физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность органически сочетает и соединяет усилия государства, его правительственных, общественных и частных организаций, учреждений и социальных институтов.

Физическая культура - это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Физическое воспитание – это один из основных структурных компонентов общего воспитания, в процессе которого закладывается фундамент для полноценного физического развития и дальнейшего совершенствования человека. По мнению большинства специалистов, (Б.А. Баскаев, А.С. Бузоев, И.Н. Воробьева, Д.Ю. Карасев, Э.Р. Кочиева, В.С. Кузнецов, Ф.Г. Хамиков, Ж.К. Холодов, А.М. Хубецов и др.), полноценное и гармоничное развитие подрастающего поколения возможно при правильной постановке физического воспитания в органической связи с другими направлениями воспитания: умственным, нравственным, эстетическим, трудовым.

При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Внеклассная работа по физическому воспитанию представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых школой во внеурочное время. Задачи, содержание и организация внеклассной работы

обусловлены целью и общими задачами физической воспитания подрастающего поколения. Они регламентируются рядом инструктивно-методических и нормативных документов Министерства образования РБ с учетом места внеклассной работы среди других форм физического воспитания школьников, её оздоровительных и образовательно-воспитательных возможностей.

К сожалению, существует тенденция того, что школа, семья, общество не справляются с задачами физической подготовки молодежи к жизни, к производительному труду, к воинской службе. При этом недопустимо большое количество учащихся имеют не только слабую физическую подготовленность, но и отклонения в состоянии здоровья. И основная причина этого – отсутствие у школьников интереса к физической культуре.

Не смотря на то, что проблема приобщения школьников к физической культуре и спорта является очевидной, комплексное изучение ее проводилось не достаточно интенсивно. Имеющиеся исследования и эмпирические данные носят фрагментарный характер, не отражают сложности и существа явления (М.И. Жаворонкова, Н.А. Козленко, К.К. Кардялис и др.). К сожалению, в научно-методической литературе в большей степени представлены методические разработки в виде сценариев мероприятий, нежели методологические и концептуальные подходы к решению этой проблемы. Так и остаются неразработанными пути, средства, методы и методики формирования интереса к физкультуре и спорту, общественно необходимого и жизненно важного для каждого человека. Необходимо отметить, что формированию интереса к физической культуре уделено крайне мало внимания в учебниках и учебных пособиях для учащихся учреждений образования среднего и высшего звена. Сложившаяся ситуация в области развития интереса к физической культуре и спорту свидетельствует о необходимости решения поставленной проблемы.

Объект исследования: процесс развития интереса школьников к физической культуре и спорту в условиях учреждения образования

Предмет исследования: возможности внеклассной деятельности в развитии интереса школьников к физической культуре и спорту

Цель исследования: определение оптимальных форм, методов и приемов организации внеклассной деятельности способствующей развитию интереса школьников к физической культуре и спорту.

Задачи исследования:

✓ установить роль и место физической культуры и спорта в системе образования учреждения образования на основе анализа научно-методической литературы;

- ✓ определить возможности внеклассной деятельности в приобщении школьников к физической культуре и спорту;
- ✓ выявить наиболее эффективные формы, методы и приемы организации внеклассной деятельности направленные на развитие интереса школьников к физической культуре и спорту;
- ✓ проверить в ходе экспериментальной работы эффективность внеклассной работы в развитии интереса школьников к физической культуре и спорту.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент; анализ результатов эксперимента.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баладанов, О.Ю., Козловский, И.З., Бахтинов, О.П. Актуальные проблемы сохранения, укрепления и приумножения здоровья школьников. - Ставрополь: Изд - во СГУ, 2002. - с. 172 - 174.
2. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры, 2002, №4, - С.2 - 7.
3. Белякова, Р.Н., Овчаров В.С. Физическое воспитание учащихся подготовительной медицинской группы. Пособие для преподавателей физического воспитания и медицинских работников. Минск, 1999г. - 56 с.
4. Быховская, И.М., Лубышева, Л.И., Столяров, В.И., Концепция физической культуры и физкультурного воспитания Мн,-2005. - №5. - с. 11 - 15.
5. Войтехович, В.П., Котлярова, И.И., Пилютик, Е.В., Лебедева, Н.Т., Гордусенко, А.В., Овчаров, В.С. "Физическое воспитание детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методические рекомендации МО РБ, МЗ РБ, РЦФВС, РДСМ – Минск, 1998.
6. Канищев, А.Д, Овчаров, В.С. Организация спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися. Методические рекомендации. Минск, 2004.
7. ИМП министерства образования Республики Беларусь «Об организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году»