

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Материалы 2 международной  
научно-практической конференции

3 – 4 февраля 2005 года

Брест 2005



ния – учило владеть собой, что характеризует психологическую готовность к действиям в экстремальных ситуациях.

#### Список литературы

1. Васильев В. Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2000.
2. Физическая культура. Юнита 4. Психология физического воспитания и спорта. – М.: Современ. гуманитар. ун-т, 2001. – 110 с.

УДК 159.923

**Г.В.ГАТАЛЬСКАЯ, Г.В.ЗАУЛИНА**

Республика Беларусь, Гомель, УО «ГГУ им.Ф.Скорины»

### **К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

С целью изучения проблемы психологического здоровья студенческой молодежи, а также оптимизации вузовской модели психологического сопровождения студентов нами в Гомельском государственном университете была проведено специальное исследование.

В работе мы опирались на комплекс диагностических методик, включавших предельно краткие анкетные данные студента, шкалу проблем, которые хотелось бы обсудить с психологом, шкалу основных личностных качеств, которые человеку хотелось бы развить в себе в первую очередь, шкалы самооценки, тест "Эмпатические тенденции", опросник Р.Кеттелла, тесты Спилбергера, Маслоу.

Общий объем выборочной совокупности при проведении комплексного диагностического обследования составил 143 человека.

При анализе полученных результатов применялись группировка и типологизация данных, их ранговое распределение, выявлялись корреляционные зависимости.

Проведенное исследование позволило выявить следующие особенности психологического здоровья студентов:



• Чем старше курс обучения, тем больше выражена у студентов актуальность разрешения проблемы общения и отношений, тем больше значимость развития таких личностных качеств, как предприимчивость, смелость, умение сотрудничать. Это говорит о том, что психологическое сопровождение студентов младших курсов должно быть направлено на разрешение проблем адаптации в вузе, а студентов старших курсов - на личностный рост и подготовку к профессиональной деятельности.

• Доминирование проблемы общения и отношений приводит к вытеснению других значимых жизненных проблем: дальнейшего самоопределения и психоэмоциональных переживаний, связанных с созданием собственной семьи. Таким образом, успешное разрешение проблем общения обуславливает возможность продуктивной самореализации себя в жизни (в профессии и семье), что важно учитывать при структурировании модели психологического сопровождения студентов.

• Стремление к развитию волевых качеств приводит к снижению уровня напряжения, возникающего вследствие большой загруженности учебными занятиями, а также затруднений, связанных с самостоятельным принятием. Успешному разрешению проблем самоорганизации учебной деятельности будет способствовать включение в программу психологического сопровождения семинаров-тренингов работы с личностными ресурсами и самоутверждающего поведения.

• Недостаточная материальная обеспеченность коррелирует с низким уровнем терпимости по отношению к другим людям, другим точкам зрения. Поэтому тренинг личностного роста, включенный в программу психологического сопровождения, позволит сформировать направленность на самореализацию уже в процессе обучения в вузе, способствовать формированию толерантности, социального интереса у студентов. Это подтверждается также тем, что актуализация предприимчивости положительно коррелирует с необходимостью развития умения сотрудничать с другими.

• Чем в большей степени выражено стремление к развитию уверенности в себе, тем меньше актуализирована необходимость проявления открытости во взаимоотношениях. Это свидетельствует об актуальности включения в модель психологического сопровождения тренингов ассертивности, способствующих развитию открытости во взаимоотношениях, адекватности эмоционального реагирования во взаимодействии.

• Низкая оценка своего здоровья коррелирует со склонностью к манипулированию. Это подтверждает существование компенсационного механизма, именуемого «бегством в болезнь», что явно создает препятствия не только личностному, но и профессиональному становлению студентов в процессе обучения в вузе. В связи с этим актуализируется необходимость



работы со студентами, направленной на осознание такого рода деструктивных компенсаций в поведении.

- Высокая оценка своих способностей ведет к росту уровня личностной тревожности, актуализации потребности в социальных связях, любви, принадлежности к группе. В том случае, если высокая оценка своих способностей является адекватной, личностная тревожность носит естественный характер и обусловлена ответственностью за реализацию своих способностей.

- Стремление к манипулированию у студентов коррелирует с чувством внутренней неуверенности, робости. В свою очередь наблюдается позитивная корреляция между чувством внутренней неуверенности и проявлением конформизма, у которого отрицательная корреляция с уровнем внутренней напряженности, свидетельствующая о том, что конформизм является своего рода психологической защитой. Это еще раз говорит о важности проведения семинаров, мастер-классов, семинаров-тренингов направленных на развитие позитивной Я-концепции, тренингов уверенности в себе, успешной самопрезентации, занятий по имиджелогии.

- Уровень внутренней напряженности положительно коррелирует с уровнем тревожности и тесно связан с внутренней ригидностью и консерватизмом. Нами была отмечена также позитивная корреляционная зависимость между низкой степенью удовлетворенности своим профессиональным выбором и высоким уровнем тревожности студентов. В связи с этим является важной организация студенческих конференций, посвященных различным аспектам будущей профессиональной деятельности.

- Потребность в самовыражении, самореализации положительно коррелирует с потребностью в самоуважении, престиже и одобрении и отрицательно коррелирует у студентов с потребностью в физиологическом комфорте. При этом, потребность в самоуважении, престиже, одобрении также отрицательно коррелирует с потребностью в физиологическом комфорте. Таким образом, потребности в самовыражении, самореализации, самоуважении, престиже, одобрении активизируют волевые усилия человека настолько, что он способен отказаться от физиологического комфорта ради достижения своих целей. Это позволяет определить в рамках психологического сопровождения студентов следующие важные направления работы: психологическое просвещение (семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы) по проблемам, сопряженным с самореализацией, самоактуализацией, развития волевой сферы и т.д.; индивидуальное и групповое консультирование и психотерапия по экзистенциальным проблемам (проблемы экзистенциального выбора, самореализации, свободы и ответственности, духовных поисков, смысла и бессмысленности и т.д.).



## АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

	Стр.		Стр.
Аберган В.П.	4	Даукша Л.М.	75
Абрамова Г.С.	5	Джанашиа А.З.	77
Агеенкова Е.К.	8	Дмитриева Д.Я.	292
Аксючиц И.В.	11	Домбровска-Бонк М.	78
Акуленко А.Н.	13	Егоров А.Ю.	81
Анин Э.А.	39	Ерш Е.Н.	84
Архипова Е.А.	16	Ефимчук И.В.	86
Архипова Т.В.	19	Жердева М.М.	88
Багновец О.М.	273	Заeko Т.А.	206
Барановская М.С.	20	Заика В.М.	90
Баркан Н.А.	227	Заржицкая О.А.	91
Белановская О.В.	23	Заулина Г.В.	56
Белокурская И.А.	25	Заяц И.И.	93
Березовская Т.В.	290	Зиновчик А.Л.	259,273
Бойцов Л.Н.	27	Зубелевич Л.И.	96
Бондарчук Е.В.	28	Иванова И.Р.	98
Бореко Т.П.	259	Ивашкевич В.А.	101,184
Бороздина Г.В.	31	Ивашкевич Ю.В.	103
Ботух Л.М.	32	Игумнов С.А.	81,105
Будник В.Н.	34	Ильинич Н.В.	98
Букач С.М.	35	Ильченко Ж.Ф.	107
Бурко О.П.	37	Иосько Т.Н.	109
Будько Т.М.	39	Исакова Т.А.	112
Валитова И.Е.	41	Кавалieri В.	44
Варюхина С.И.	47	Калач Л.А.	114
Велента Т.А.	206	Каминская С.О.	117
Виницкая А.Г.	126	Карніловіч І.В.	118
Вишневская В.П.	49	Кароза И.Г.	121
Волчок В.П.	52	Качалко А.Э.	105
Гайдук С.А.	54	Керашенко Т.Н.	122
Гатальская Г.В.	56	Киселев С.А.	124
Герасевич А.Н.	259,273	Козловский А.В.	126
Гладун Т.И.	59	Коломинский Я.Л.	128,130
Гончарова С.С.	216	Кормнова Н.А.	31
Гордиюк О.В.	60	Костюченко Е.В.	132
Горонин П.В.	62	Котова В.А.	134
Грицкова Е.В.	65	Кошалка Г.	136
Грищенко Г.И.	67	Кражевская Е.В.	139
Гурко А.П.	70	Кранц И.И.	141
Даниленко А.В.	72,273	Ксёнда О.Г.	144