

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Дневная форма получения образования

Специальность «Психология» со специализацией

«Социальная психология»

Группа 54

ЯРОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Социальная зрелость личности студента  
в контексте его жизненных событий

Допущена к защите  
протокол № 48 заседания  
кафедры социальной  
психологии

«17» С 2012 г.

ав. кафедрой

Г. В. Гатальская

Научный руководитель  
старший преподаватель  
кафедры социальной  
психологии  
Мокрецова Валентина  
Михайловна

Минск, 2012

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретический анализ проблемы социальной зрелости личности в контексте её жизненных событий	
1.1 Теоретические подходы к социальной зрелости личности .....	5
1.2 Психологические критерии социальной зрелости .....	12
1.3 Исследование жизненного пути личности в отечественной и зарубежной психологии.....	16
1.4 Событие как единица жизненного пути.....	23
Выводы по главе 1.....	27
ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование жизненного пути личности студента и его показателей социальной зрелости	
2.1 Организация и построение исследования.....	29
2.2 Изучение уровня социальной зрелости личности студента.....	33
2.3 Анализ жизненных событий личности студента.....	36
2.4 Анализ субъективной значимости жизненных событий студентов с различным уровнем социальной зрелости.....	43
Выводы по главе 2.....	47
Заключение.....	49
Список использованных источников.....	51
Приложения .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Различные аспекты социальной зрелости личности рассматривали И.В.Бестужев-Лада, Ю. П.Бардин, Л.Н.Коган, И.С.Кон, В.Т.Лисовский, К.К.Платонов, А.А.Реан, Г.П.Фурманюк и другие. В социологической и психолого-педагогической литературе накоплен теоретический материал о сущности и условиях становления социальной зрелости - Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.П. Буева, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровская, С.Л. Рубинштейн, В.А. Слостенин, Р.С. Немов, Д.И. Фельдштейн.

Психологическим проблемам человеческой жизни посвящали свои научные исследования многие зарубежные психологи – А. Адлер, К. Юнг, Э. Бюлер, А. Маслоу, В. Франкл, Р. Мэй, С. Мадди и другие.

Проблемой изучения жизненного пути занимались известные отечественные психологи – Н. А. Рыбников, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская, Л. М. Анцыферова, Н. А. Логинова, В. И. Ковалев, А. А. Кроник и многие другие.

**Актуальность исследования:** Проблема социальной зрелости становится в ряд актуальных проблем современной психологии, и в частности, социальной психологии в той ее части, которая занимается социально-психологическими проблемами личности.

Актуальным видится изучение конкретного жизненного пути личности, тех ячеек микро- и макросреды, через которые проходит путь ее развития, изучение, в условиях каких жизненных событий происходит формирование социально зрелой личности и как социально зрелой личностью воспринимаются, переживаются события жизни.

Социально – зрелая личность – это активный субъект деятельности, характеризующийся способностью правильно воспринимать людей и себя, достижением определенного уровня личностного и жизненного самоопределения, стремящийся к самореализации. В процессе жизненных событий социальная зрелость обнаруживает себя, в то же время различные жизненные события способствуют формированию социальной зрелости личности.

**Практическая значимость:** знания о том, в контексте каких жизненных событий развивается социально зрелая личность могут учитываться в процессе социализации личности студента педагогами, родителями, с целью содействия в становлении социальной зрелости и студентами в процессе личностного роста.

**Научная новизна:** заключается в выявлении различий в событиях жизненного пути, анализе субъективной значимости жизненных событий студентов с различным уровнем социальной зрелости

**Предмет исследования:** социальная зрелость личности студента в контексте его жизненных событий

**Объект исследования:** социальная ситуация развития личности студента

**Цель исследования:** выявить в условиях каких жизненных событий формируется социально зрелая личность;

Для достижения поставленной цели потребуется решение следующих задач:

1. Исследовать специфику социальной зрелости студентов
2. Выявить и описать значимые события жизненного пути студента
3. Анализ субъективной значимости жизненных событий студентов с различным уровнем социальной зрелости

**Методы исследования:** теоретический анализ, методы сбора первичной информации: «Тест – опросник личностной зрелости» Ю.З. Гильбуха, «Психологическая автобиография» Е.Ю. Коржовой, Л.Ф. Гурлачука ; методы обработки данных и статистические приемы: кластерный анализ, t – критерий Стьюдента.

**Гипотеза:** существуют различия в субъективной значимости жизненных событий у студентов с различным уровнем социальной зрелости

**Структура и объем дипломной работы:**

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.