

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Дневная форма получения образования

Специальность «Психология» со специализацией

«Социальная психология»

Группа 54

СМОЛЬСКАЯ АННА ВЛАДИСЛОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Структурные компоненты профессиональной идентичности специалистов-
психологов

Допущена к защите
протокол № _____ заседания
кафедры социальной
психологии

«_____» _____ 2012 г.

ав. кафедрой

_____ Г.В. Гатальская

Научный руководитель
старший преподаватель
кафедры социальной
психологии

Мокрецова Валентина

Михайловна

Минск, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3-4
ГЛАВА 1. Теоретические подходы к изучению профессиональной идентичности	
1.1. Понимание профессиональной идентичности в зарубежной и отечественной психологии	5-11
1.2. Профессиональная идентичность в структуре социальной идентичности	12-22
1.3. Социально-психологические особенности специалистов-психологов.....	23-26
Выводы по главе 1	27
ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование структурных компонентов профессиональной идентичности специалистов-психологов	
2.1. Организация и построение исследования	28-32
2.2. Изучение типа идентичности	33-38
2.3. Анализ структурных компонентов профессиональной идентичности.....	39-53
2.4. Содержательное описание типов профессиональной идентичности в зависимости от сферы деятельности	54-58
Выводы по главе 2	59-60
Заключение	61
Список использованных источников	62-63
Приложение	64-78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы работы: с изучением профессионального самосознания и профессиональной идентичности ученые связывают возможность решения некоторых профессиональных проблем психологов, возникающих в ходе осуществления их деятельности. Представление о себе как профессионале включается в систему профессиональных действий, определяя стиль межличностного взаимодействия в профессиональном сообществе. Осознанная идентичность позволяет психологу не только определить свое место в социальном мире, но и на этой основе развить систему ценностей и убеждений, адекватных требованиям современных социально-экономических условий и динамичного мира профессий. Идентичность предполагает осознанное внимание к вопросу «Кто Я?», который сопровождает человека на протяжении всей его жизни и от ответа на который многое зависит в профессиональной деятельности. Профессиональная идентичность предстает как интегративное понятие, в котором выражается взаимосвязь личностных характеристик, обеспечивающих ориентацию в мире профессий, более полно реализовывать личностный потенциал в профессиональной деятельности, а также прогнозировать возможные последствия профессионального выбора.

Профессиональную идентичность исследовали представители различных психологических подходов: во-первых, системного и комплексного подходов в психологии (Д.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев); во-вторых, зарубежного и отечественного подходов (Б.Г. Ананьев, В.А. Бодров, Н.С. Глуханюк, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, Ф.С. Исмагилова, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Г.С. Никифоров, К.К. Платонов, А.Л. Соколов, В.Д. Шадриков, В.М. Шепель и др.); в-третьих, при разработке концепций идентичности, Я-образа профессионала и профессиональной идентичности (П. Бергер, А.В. Гузь, Е.П. Ермолаева, Д.И. Завалишина, Е.А. Климов, Н. Козиев, Ю.Н. Кулюткин, Т. Лукман, В.И. Павленко, Н.С. Пряжников, Д.В. Ронзин, Д. Сьюпер, Г.С. Сухобская, Л. Тайлер, Х. Тэйбел, К. Хойсера, Л.Б. Шнейдер, Э. Эриксон).

Таким образом, от уровня профессиональной идентичности зависит качество профессиональной деятельности специалиста.

Цель исследования: изучение содержательных аспектов профессиональной идентичности специалистов-психологов.

Задачи исследования:

1. Теоретический обзор зарубежных и отечественных подходов к проблеме профессиональной идентичности;
2. Изучение типа профессиональной идентичности;

3. Анализ структурных компонентов профессиональной идентичности специалистов-психологов;
4. Содержательное описание типов профессиональной идентичности в зависимости от сферы деятельности.

Предмет исследования: структурные компоненты профессиональной идентичности специалистов-психологов.

Объект исследования: осознание и переживание специалистами-психологами собственной профессиональной деятельности.

Методы исследования: аналитический метод, методы сбора первичного материала (психодиагностические методики: «Методика изучения профессиональной идентичности» (МИПИ) (Л.Б. Кичейдер); «Методика изучения рефлексии» (А.В. Карпова); «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» (В. Бойко); «Методика «Профессиональная мотивация» (Л.А. Верещагиной), методы статистической обработки данных (корреляционный анализ, однофакторный дисперсионный анализ, двухфакторный дисперсионный анализ, кластерный анализ).

Научная новизна полученных результатов: выявление содержательной стороны профессиональной идентичности специалистов-психологов, описание данного феномена.

Практическая значимость полученных результатов: использование результатов исследования в процессе профессиональной подготовки и дополнительного обучения специалистов-психологов, в ходе профессиональной адаптации.

Гипотеза исследования: содержание профессиональной идентичности специалистов-психологов определяется сферой профессиональной деятельности и возрастными особенностями специалистов-психологов.

Исследовательская выборка: исследование проводилось на специалистах, имеющих психологическое образование. Были выбраны три категории специалистов-психологов, работающих в следующих сферах:

- Организационная сфера: работа с персоналом, обучение персонала, управление персоналом;
- Сфера образования:
 - а) Преподавательская деятельность: преподаватели психологии в педагогическом вузе;
 - б) Практическая деятельность в сфере образования: педагоги-психологи в детских садах и школах.

Таким образом, изучение профессиональной идентичности и ее структуры является важным аспектом для формирования специалиста-психолога как профессионала.