

**Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

Факультет психологии

Кафедра методологии и методов психологических исследований

Дневная форма получения образования
Специальность «Социальная психология»
Группа 55

ПЕТРАЖИЦКАЯ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**Функциональная структура самоидентификации слабослышащих детей
младшего подросткового возраста**

**Научный руководитель –
кандидат психологических наук,
доцент
Дьяков Дмитрий Григорьевич**

Минск, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ	6
1.1 Анализ существующих теоретических концепций по вопросам идентичности	6
1.1.1 Понятие идентичности.	6
1.1.2 Представление об идентичности в рамках различных подходов.	8
1.1.2.1 Психодинамический подход	8
1.1.2.2 Символический интеракционизм	10
1.1.2.3 Конструкционистки-ориентированная теория.	12
1.1.2.4 Когнитивно-ориентированная психология.	13
1.1.3 Возможность рассмотрения идентичности в рамках культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.	17
1.2 Самосознание и развития идентичности в младшем подростковом возрасте	21
1.2.1 Основные аспекты развития личности в подростковом возрасте	21
1.2.2 Особенности становления самосознания и развития идентичности в младшем подростковом возрасте	22
1.3 Особенности самосознания у детей с нарушениями слуха	23
1.3.1 Основные закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.	23
1.3.2 Личность детей с нарушениями слуха	24
1.3.3 Становления самосознания у детей с нарушениями слуха.	25
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	29
ГЛАВА 2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА САМОИДЕНТИФИКАЦИИ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	30
2.1 Описание целей и организации исследования.	30
2.1.1 Экспериментальная методика исследования функциональных особенностей самоидентификации	30
2.2 Функциональная структура самоидентификации нормально слышащих младших подростков	33
2.3 Функциональная структура самоидентификации слабослышащих младших подростков	36
2.4 Сравнительный анализ функциональной структуры самоидентификации нормально-слышащих и слабослышащих младших подростков	40
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	49
RESUME	55

ВВЕДЕНИЕ

Теоретическая и эмпирическая разработка проблемы идентичности началась сравнительно не давно, в последние десятилетия XX века. В начале 70-х годов XX века термин «идентичность» становится весьма популярным, дополняя и уточняя такие категории, как Я-концепция, самость, образ Я. Но, не смотря на его активное использование, содержательно данный термин и сегодня не отличается определенностью, подвергается самым разнообразным интерпретациям в рамках различных психологических школ. При этом следует также отметить, что отечественные исследования идентичности часто посвящаются близкому по значению понятию идентичности феномену самосознания (И.С.Кон, И.И. Чеснокова, В.В. Столин, К.А. Абульханова-Славская и др.) Самосознание рассматривается как системное восприятие человеком множества образов себя сложившихся в различных ситуациях взаимодействия с миром, с другими людьми, последующее обобщение и осмысление этих образов, и впоследствии формирование единого «образа Я» [44]. Идентичность при этом понимается как самосознание личности, объединяющее в себе целостность и уникальность личности [39]. Собственно исследования идентичности, таким образом, являются новым направлением для отечественной науки, и эта проблема начинает разрабатываться лишь в последние годы.

Обращаясь к вопросам социализации и адаптации в современном обществе, особое внимание стоит обращать на практики самоидентификации, которые, с одной стороны, конструируются, а с другой стороны, сами порождаются соответствующими внутриличностными структурами – конструктами идентичности. При этом наибольшую актуальность проблема аутоидентификации приобретает в подростковом возрасте, в тот период, когда человек как активно преобразует свою социальную позицию, так и начинает по-иному осмыслять ее. Именно на этапе подросткового возраста начинают заметно изменяться представления о самом себе, возникает глубокий интерес к собственной личности, интерес к своему внутреннему миру, происходит усиление самопознания. При этом, как уже было сказано, огромное значение в процессе становления идентичности в подростковом возрасте приобретает характер его социализации, качество отношений с другими людьми, в особенности со значимыми другими, которыми в этот период в основном выступают сверстники.

Тогда очевидным становится вопрос о том, как происходит становление и развитие идентичности у подростков с нарушениями слуха. Ведь слабослышащие дети оказываются в несколько другом положении по отношению к окружающим людям, к обществу в целом, их социализация протекает в ином русле за счет специфических нарушений, особенностей протекания психических процессов, в частности, такого процесса, как мышление, которое тесно связано с речью. Вместе с

тем, развитие личности, особенности самосознания детей с нарушениями слуха до сих пор слабо изучены, идентичность и самоидентификация не изучалась вовсе.

Таким образом, в настоящее время, не смотря на многочисленные попытки исследования идентичности, вопрос о том, что же это такое, какова ее природа и содержание, какие функции выполняет идентичность, как происходит ее становление остаются наиболее острыми и слабоизученными. Особо актуально изучение особенностей идентичности у слабослышащих детей младшего и подросткового возраста, поскольку подобных исследований до сих пор не проводилось и этот вопрос, несмотря на свою очевидную значимость, до сих пор остается неизученным. Вместе с тем, несомненно, что идентичность слабослышащих детей, особенно в подростковый период, оказывает наибольшее влияние как на развитие и формирование психических особенностей, так и в целом на процесс социализации и адаптации таких детей в современном мире.

Цель исследования: функциональная структура самоидентификации слабослышащих детей на этапе младшего подросткового возраста.

Задачи:

1. Проанализировать существующие теоретические концепции по вопросу развития идентичности в русле различных направлений психологии, а также осуществить теоретический анализ состояния проблемы самосознания детей с нарушениями слуха.
2. Осуществить эмпирическую проверку модели самоидентификации, выстроенной в русле культурно-исторического подхода.
3. Выявить функциональные особенности процесса самоидентификации у нормально развивающихся младших подростков.
4. Выявить функциональные особенности процесса самоидентификации у слабослышащих детей младшего подросткового возраста.
5. Осуществить сравнительный анализ функциональных особенностей самоидентификации нормально развивающихся детей и слабослышащих детей на этапе младшего подросткового возраста.

Объект: самоидентификация детей младшего подросткового возраста.

Предмет: функциональные особенности самоидентификации слабослышащих детей на этапе подросткового возраста.

Гипотеза: существуют различия в функциональной структуре самоидентификации у нормально-слышащих младших подростков и слабослышащих детей младшего подросткового возраста.

Переменные исследования:

- а) зависимая: функциональная структура самоидентификации
- б) независимая: степень выраженности дефекта (нарушение слуха (легкая и умеренная степень тугоухости по классификации Б.С. Преображенского); отсутствие нарушения слуха).

Методологической основой дипломной работы являются следующие теории и концепции: Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского;

концепция внутреннего диалога в теории Г.М. Кучинского; периодизация психического развития Д.Б. Элькоина; нормативная модель самоидентификации Д.Г. Дьякова.

Методы исследования: Метод теоретической реконструкции (теоретический анализ научно-психологической литературы); квази-эксперимент (экспериментальная методика).

Методики исследования: Экспериментальная методика исследования функциональных особенностей самоидентификации, разработанная Д.Г. Дьяковым.

Методы математической и статистической обработки:

U-критерий Манна-Уитни, апостериорный критерий LSD (множественный t-тест без альфа-коррекции).

Научная новизна

Осуществлен теоретический анализ представлений об идентичности в рамках нескольких направлений: психоаналитического, интеракционистского, конструкционистски-ориентированного и когнитивно-ориентированного подходов. А также рассматривается и апробируется функциональная модель процесса самоидентификации, разработанная Д.Г. Дьяковым в русле культурно-исторического подхода. Впервые изучаются вопросы содержательных и функциональных особенностей процесса самоидентификации в младшем подростковом возрасте в норме и у слабослышащих детей.

Практическая значимость

Полученные данные могут быть использованы в работе, направленной на повышение эффективности социализации и социальной адаптации слабослышащих детей младшего подросткового возраста. Результаты проведенного исследования могут с успехом использоваться при выстраивании учебно-воспитательной работы как с нормально развивающимися младшими подростками, так и со слабослышащими младшими подростками, а также при проведении коррекционно-развивающей работы, построении коррекционных программ.

Исследовательская выборка

В исследовании приняли участие 17 нормально развивающихся школьников младшего подросткового возраста СШ №202 г. Минска, а также, слабослышащие учащиеся младшего подросткового возраста «Общеобразовательной специальной школы-интерната для детей с нарушениями слуха г. Минска» в количестве 17 человек.

Структура и объем дипломной работы

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Полный объем дипломной работы составляет 52 страницы. Объем, занимаемый списком использованных источников составляет 3 страницы (44 источника).