

Учреждение образования  
**«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Факультет психологии**

**Кафедра социальной психологии**

Дневная форма получения образования  
Специальность «Психология» со специализацией  
«Социальная психология»  
54 группа

**КЛИМКО ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА**

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

**Психологическая коррекция страхов у дошкольников**

Допущена к защите протокол  
№ 2 заседания кафедры  
социальной психологии  
«14» мая 2012 г.  
Подпись Свирида зав. кафедрой

Научный руководитель –  
старший преподаватель  
Повидайко Людмила  
Владимировна

**Минск, 2012**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Глава 1. Исследование детских страхов в отечественной и зарубежной психологии.....	5
1.1 Анализ научных подходов к пониманию страха в психологии.....	5
1.2 Сущностная характеристика детских страхов .....	10
1.3 Психологическая коррекция страхов в дошкольном возрасте.....	20
Выводы .....	32
Глава 2. Экспериментальное определение эффективности психологической коррекции страхов в дошкольном возрасте.....	33
2.1 Организация и методы исследования.....	33
2.2 Исследование страхов у детей дошкольного возраста.....	36
2.3 Определение эффективности психологической коррекции страхов у дошкольников.....	45
Выводы .....	47
Заключение.....	49
Список использованной литературы .....	51
Приложение	

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка, в котором он открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Из этого противоречия рождается множество трудностей. Но, если про многие детские проблемы можно сказать, что, скорее всего, ребенок их со временем перерастает, то со страхами дело обстоит не так утешительно. Ребенок растет, а вместе с ним растут и страхи. Чем больше расширяются его познания и развивается фантазия, тем больше он осознает опасности, подстерегающие человека в нашем далеко не безопасном мире. Но следует помнить, что, если правильно относиться к страхам и понимать причины их проявления, чаще всего они исчезают.

Если говорить о значении, с одной стороны, страх может уберечь ребёнка от необдуманных, рискованных поступков. А с другой — продолжительные и устойчивые страхи препятствуют развитию личности, сковывают творческую энергию, способствуют формированию детской неуверенности и тревожности. Если страх мешает полноценной и счастливой жизни и ребёнок сам не может справиться с ним, то возникает необходимость в профессиональной психологической помощи, коррекции. В последнее время вопросы диагностики и коррекции страхов приобрели важное значение ввиду их довольно широкого распространения среди детей, поэтому остро встает необходимость комплексного подхода к решению данной проблемы. Такой подход может воздействовать не только на внешние стороны проявления страхов, но и на развитие личности ребёнка. Детские страхи могут серьезно мешать учебному процессу, нарушать детско-родительские отношения, а также отрицательно сказываться на взаимоотношениях ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Большинство детей не склонно делиться со взрослыми своими переживаниями. Некоторые потому, что стесняются казаться трусами, другие боясь так сильно, что само обсуждение этой темы им невыносимо. Как же помочь маленькому трусишке? Как вести себя родителям с ребёнком, испытывающим страх? Какие формы работы выбрать? Ответы на эти и многие другие вопросы освещены в данной дипломной работе.

Особенности страхов в детском возрасте исследовали такие отечественные и зарубежные учёные как А. И. Захаров, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. И. Леонтьев, А. В. Запорожец, Л. А. Петровская, Т. М. Мишина, А. С. Спиваковская, К. Д. Ушинский, А. Т. Лидерс, К. Изард и другие.

### **Общая характеристика работы**

**Актуальность темы** данной дипломной работы связана с необходимостью глубже понять проблему влияния страхов на формирование и развитие личности дошкольника.

**Цель исследования:** разработать и апробировать программу психологической коррекции по снижению страхов у детей дошкольного возраста и выполнить оценку её эффективности.

В соответствии с целью работы в качестве **задач** можно выделить следующие:

1. Проанализировать научно-теоретические основы проблемы страха.
2. Выявить источники и механизмы развития страхов в дошкольном возрасте.
3. Определить наиболее эффективные методы и методики психологической коррекции страхов у детей дошкольного возраста.
4. Разработать и апробировать коррекционную программу по снижению страхов у дошкольников.
5. Определить эффективность созданной программы.

**Объект исследования** – эмоциональное состояние страха.

**Предметом исследования** выступают особенности психологической коррекции страхов у детей дошкольного возраста.

В качестве **методологической основы** исследования нами была выбрана теория дифференциальных эмоций К. Изарда, в которой страх отнесён к базовым эмоциям, то есть является врождённым эмоциональным процессом, с генетически заданным физиологическим компонентом, строго определённым мимическим проявлением и конкретным субъективным переживанием.

Использовались также опыт зарубежных авторов: З. Фрейда, К.Хорни, Ф. Перлза, Д. Уотсона, Г. С. Салливана, занимающихся проблемой фобий и их влиянием на формирующуюся личность ребёнка.

**Методы и методики исследования:**

теоретико-методологический анализ научной литературы по исследуемому проблемному полю;

- ✓ психодиагностические опросные методы:
  - Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А. И. Захаров и М. А. Панфилова)
- ✓ психодиагностические проективные методы:
  - Проективная методика «Мои страхи» (А. И. Захаров)
- ✓ методы статистической обработки данных: t-критерий Стьюдента и однофакторный дисперсионный анализ.

**Научная новизна и значимость исследования** состоит в разработке комплексной программы психологической коррекции страхов у детей дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования разработанной программы психологической коррекции, а также результатов исследования в практической деятельности психолога либо в целях просветительской деятельности.

В качестве **гипотезы** исследования выступило предположение о том, что психологическая коррекция способствует снижению страхов у дошкольников.

#### **Структура и объём дипломной работы:**

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, указаны цель, задачи, объект, предмет исследования, сформулирована гипотеза, определены теоретико-методологические предпосылки, отражена практическая значимость дипломной работы. В первой главе представлен анализ научных подходов к пониманию страха в психологии, отражена сущностная характеристика детских страхов, рассмотрены особенности психологической коррекции страхов в дошкольном возрасте. Во второй главе представлены методы исследования, проанализированы полученные результаты и доказана эффективность разработанной программы психологической коррекции страхов у дошкольников.