

2. Исполнительная часть курсового проектирования посвящена сбору информации, обработке данных и формированию выводов, оформлению полученных результатов.

Необходимо предостеречь студента от компилятивности. Недопустимо в этом плане заимствование данных из чужих исследований.

При написании курсовых работ студент должен стремиться к самостоятельной обработке источников, обобщениям, избегая безличного пересказа литературного источника.

Неотъемлемой частью работы над курсовым проектом является цитирование и ссылки на источники цитат. Здесь необходимо помнить, что цитатами не следует злоупотреблять, подавать их в излишне развернутом виде. Однако цитаты должны быть грамотно оформлены (кавычки, обязательно сноски с указанием источника).

3. Контрольно-оценочный этап посвящен оценке полученных данных, сделанных выводов, критическому анализу, определению соответствия полученных выводов цели и задачам курсового проекта.

В контрольно-оценочный этап работы над проектом входит также рецензирование и защита курсовой работы. Ответственность за качество курсовых работ ложится на научных руководителей. Четкое научное руководство во многом определяет степень творческой активности студентов.

Для привлечения студентов к выполнению курсовых работ на кафедре культуры речи и межкультурных коммуникаций проводятся следующие мероприятия: знакомство студентов с научными проблемами, разрабатываемыми на кафедре, их уровнем и полученными результатами; проведение постоянной разъяснительной работы для сознательного выбора научных направлений студентами; повышение качества учебно-воспитательного процесса на кафедре. Такие мероприятия ориентируют молодых исследователей в целях, формах и методах исследовательской деятельности.

В.А. Шилинец, Б.Т. Турский (Минск, БГПУ)

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из педагогических технологий обучения, получивших распространение в последние годы, является учебно-исследовательская деятельность учащихся, под которой обычно понимается процесс решения ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, имеющий своей целью построение субъективно нового знания. Учебное исследование сохраняет логику научного

исследования и отличается от него тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний. Однако если говорить об исследованиях экспериментального характера, то результаты могут нести в себе и определенную объективную новизну.

Включение исследовательской работы учащихся в процесс обучения позволяет привнести в него не только индивидуализацию и дифференциацию, но и стать средством определения индивидуального образовательного маршрута с учетом способностей и интересов школьника, что является условием развития личности ученика и его способностей.

Исследовательская деятельность учеников может быть организована как на уроках (применение исследовательского метода обучения; проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования; проведение учебного эксперимента; домашнее задание исследовательского характера) так и во внеурочной деятельности (исследовательская практика; факультативные занятия, курсы по выбору, предполагающие углубленное изучение предмета; школьное ученическое научно-исследовательское общество; участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях; учебно-исследовательская деятельность как составная часть учебных проектов).

Исследовательская деятельность может быть освоена только в действии, и это действие должен направлять учитель, умеющий и готовый это делать. Таким образом, необходима целенаправленная методическая подготовка студентов высших педагогических учреждений к организации и управлению учебно-исследовательской деятельностью школьников.

Одним из важнейших путей решения этой проблемы является реализация в высших педагогических заведениях научно-исследовательского принципа обучения.

Когда мы ведем разговор про содержание математической подготовки учителей математики, обычно имеем в виду определенную сумму математических фактов, понятий, определений, формул, а также навыков решения задач и примеров стандартного типа. Необходимо подчеркнуть, что нельзя сводить проблему математического образования в педагогическом университете только к передаче студентам определенной суммы знаний и навыков. Другая задача, стоящая перед преподавателем и являющаяся более важной, чем первая, – это математическое развитие студентов, которое можно осуществлять только через включение студентов в научно-исследовательскую деятельность. Элементы научного творчества должны органично входить в процесс изучения каждой математической дисциплины. Необходимо, чтобы процесс обучения носил учебно-

исследовательский характер и был естественной основой дальнейшей научно-исследовательской работы студентов.

Безусловно, лекция занимает особое место в учебном процессе: она играет в нем основополагающую роль, направляет его, определяет его уровень. Содержание лекции должно соответствовать высоким требованиям как в научном, так и методическом плане. Необходимым является создание учебных пособий нового типа, структура и содержание которых должны позволить осуществить научно-исследовательский принцип образования, изменить подходы к контролю и оценке знаний студентов.

При доказательстве теорем, предусмотренных программой, нередко требуемый результат можно получить путем ослабления накладываемых условий, часто можно обобщить доказанную теорему, получить новое доказательство известных фактов. Подобная работа является исследовательской, и ее выполнение будет способствовать становлению будущего творческого специалиста. Развитию самостоятельности, воспитанию творческих отношений к изучаемому студентами математическому предмету способствуют и задачи, решение которых требует сочетание методов из различных разделов математики, задачи, в которых студенту для их решения необходимо самостоятельно выбрать соответствующий метод среди нескольких, изученных им ранее.

Научно-исследовательская направленность учебного процесса поможет привлечь к творческим исследованиям большое количество студентов, создаст студенту возможность, начиная с первого курса, уяснить необходимость развития навыков исследовательского характера.

Одним из важнейших средств реализации научно-исследовательского принципа в системе математической подготовки будущих учителей является, на наш взгляд, участие студентов в работе учебно-научных проблемных групп, основными целями которых являются: организованное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу и тесное увязывание этой работы с учебным процессом и профилем будущего специалиста, способствующее творческому усвоению материала, выработке навыков самостоятельного научного поиска и овладению методикой его организации; обеспечение непрерывного участия студентов в научно-исследовательской работе в течение всего периода обучения; углубление полученных знаний по профилирующим предметам, расширение научной эрудиции будущего специалиста, закрепление навыков творческого мышления студентов, сознательного отношения их к решению практических вопросов по проблемам будущей специальности.

При кафедре математики БГПУ длительное время действует учебно-научная проблемная группа «Методы комплексного и гиперкомплексного анализа в теории

дифференциальных уравнений в частных производных», в состав которой входят студенты разных курсов физического факультета специальности «Физика. Математика». Научно-исследовательская деятельность для студента особенно значима тогда, когда он видит результат своего труда. Члены указанной учебно-научной проблемной группы принимали участие в научно-практических конференциях различного уровня: Международной научно-практической конференции «Современные научные достижения – 2007», Республиканской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов «II Машеровские чтения», вузовской студенческой конференции «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста», факультетской студенческой научно-методической конференции «Актуальные проблемы физики, математики и информатики». Их научные работы принимали успешное участие в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Результаты научно-исследовательской деятельности членов студенческой учебно-научной проблемной группы в 2007 году опубликованы в 12 научных работах в разнообразных научных изданиях.

Научно-исследовательская работа студентов также может осуществляться в следующих формах: выполнение заданий, лабораторных, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований; выполнение заданий научно-исследовательского характера во время педагогической практики; участие студентов в работе спецсеминаров.

Естественно, научно-исследовательская работа студентов требует постоянного совершенствования, но не вызывает сомнения тот факт, что только студенты, которые приобрели во время учебы навыки исследовательского характера, смогут в дальнейшем успешно организовать и руководить исследовательской деятельностью школьников.