

Семинар-релаксопедия: Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.

1. Цель занятия:

систематизация знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития и воспитания личности на основе реализации релаксопедической модели-предписания учебно-познавательной деятельности студента.

2. Основные вопросы:

1. Возрастные периоды развития и воспитания личности.
2. Новообразования и особенности каждого возраста.
3. Индивидуальные особенности, их учет в процессе обучения и воспитания.
4. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

3. Опорная информация.

В истории развития научных знаний существовали различные возрастные периодизации развития личности. (табл. 4)

Таблица 4 – Примеры периодизации развития личности.

Платон (427-348 до н.э.)	0-3 г. – семейное воспитание, 3-6 – игры под управлением женщин-воспитательниц, 6-12 – государственная школа, 12-16 – обучение в палестре; 16-18 – предвоенная подготовка, 18-20 – военная подготовка, 20-30 высшее образование
Аристотель (384-322 до н.э.)	0-7 лет – семейное воспитание, 7-14 лет – государственная школа, 14-21 год – университет
Ж. Пиаже (1896-1980)	0-2 года – сенсомоторный период, 2-7 лет – дооперациональный период, 7-11 лет – конкретных логических мыслительных операций, 11-15 лет – формальных операций, абстрактное мышление
А. Гезелла (1880 -1961)	0-1 месяц – новорожденные, неонатальный период, 1м.-1год – грудной возраст, 1-3 года – ясельный, раннее детство, 3-7 лет – дошкольный, первое детство, 7-10 лет – младший школьный возраст, второе детство, 10-15 лет – подростковый, 15-21 – юношеский, 21-55 – зрелый, 55-75 – пожилой, преклонный возраст, 75-90 – старческий, старше 90 – долгожители
Л.С. Выготский (1896-1934)	кризис новорожденности (до 2 мес.), младенческий возраст (до 1 года), кризис 1 года; раннее детство (1-3 года), кризис 3 лет; дошкольный возраст (3-7 лет), кризис 7 лет, школьный возраст (7-13 лет), кризис 13 лет; пубертатный возраст (13-17 лет), кризис 17 лет
Д.Б. Эльконин (1904-1984)	младенчество (до года), ранний возраст (1-3 года); этап детства: дошкольный возраст (3-7 лет), младший школьный возраст (7-11 лет); этап отрочества: подростковый возраст (11-15 лет), ранняя юность (15-18 лет)

По мере развития психика человека и его духовные качества приобретают устойчивость, постоянство, сохраняя при этом пластичность и возможность компенсации. В этом проявляется сложнейшая диалектика человеческого развития: с одной стороны, психическое развитие представляет собой

постепенное перерастание психических состояний в черты личности, с другой – их всегда можно изменить в лучшую сторону, при необходимых условиях. На пластичности нервной системы основано действие воспитания. Пластичность также открывает возможности компенсации: зрение – слухом, слабая память – высокой познавательной способностью.

Исследования в области человеческого развития выявили ряд важных *закономерностей*, без учета которых невозможно спроектировать и организовать эффективную учебно-воспитательную деятельность:

1. В более молодом возрасте физическое развитие человека идет быстрее и интенсивнее; по мере того, как человек становится старше, темп развития замедляется.

2. Развитие происходит неравномерно: в одни периоды – быстрее, в другие – медленнее.

3. Каждый орган человеческого тела развивается в своем темпе; в целом части тела развиваются неравномерно и непропорционально.

Каждый возраст или период развития человека характеризуется определенными показателями (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин): *сензитивностью, ведущим видом деятельности и основными психическими новообразованиями*.

Существуют оптимальные сроки для становления и роста отдельных видов психической деятельности и обусловленного ими развития духовных качеств. Такие возрастные периоды, когда условия для развития тех или иных качеств оптимальны, называются *сензитивными* (Л.С. Выготский). Причины сензитивности – неравномерность созревания мозга и нервной системы и то обстоятельство, что некоторые свойства личности могут формироваться лишь на основе уже сформировавшихся свойств. Большое значение имеет и приобретаемый в процессе социализации жизненный опыт.

Возрастные психические новообразования – психические изменения, возникающие в определенном возрасте и определяющие преобразования в сознании ребенка, которые позволяют перейти к новой стадии развития.

Ведущий вид деятельности – деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Внутри ведущего вида деятельности происходит подготовка, возникновение и дифференциация других видов деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Младший школьник (7-11 лет). В биологическом отношении у младших школьников, по сравнению с предыдущим возрастом, замедляется рост и заметно увеличивается вес; скелет подвергается окостенению, но этот процесс еще не завершается. Идет интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря чему ребенок овладевает навыком быстрого письма. Значительно возрастает сила мышц.

В данном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливается аналитическая и синтетическая функции коры. Вес мозга в младшем

школьном возрасте почти достигает веса мозга взрослого человека и увеличивается в среднем до 1400 г. Быстро развивается психика, изменяется взаимоотношение процессов *возбуждения и торможения*: процесс торможения становится более сильным, но преобладает процесс возбуждения. Повышается точность работы органов чувств. По сравнению с дошкольным возрастом чувствительность к цвету увеличивается на 45%, суставно-мышечные ощущения улучшаются на 50%, зрительные – на 80%. Чувства импульсивные. (А.Н. Леонтьев).

Данный возраст характеризуется готовностью к школьному обучению. Большое значение имеют широкие социальные мотивы в процессе обучения – долга, ответственности перед старшими (родителями, членами семьи, учителем). Такая социальная установка очень важна для успешного начала учения. Познавательный интерес у большинства даже к концу обучения в начальных классах остается на низком или средненизком уровне, хотя именно интерес как эмоциональное переживание познавательной потребности служит основой внутренней мотивации учебной деятельности в начале обучения. Большое место в мотивации занимают узколичные мотивы – мотивация благополучия, престижа, успеха. Часто преобладает мотивация избегания наказания, проявляющаяся примерно у 20% учащихся класса. Это придает отрицательную окраску учебной деятельности.

Умственное развитие в этот период проходит через следующие стадии: усвоение действий по образцу, эталону; формирование системы действий в рамках заданной модели; переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отношениями. Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения.

Основные *новообразования* данного возраста – произвольность памяти и внимания, внутренний план действий, рефлексия своей учебы, осознание себя как объекта учения, появление новой жизненной позиции – позиции школьника. *Восприятие* младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа при восприятии компенсируются ярко выраженной эмоциональностью восприятия. Опираясь на нее, учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. Первую ступень школы ребенок завершает тем, что восприятие усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер. *Внимание* младших школьников непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребенка начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями – с мотивацией учения, чувством ответственности за

успех учебной деятельности. *Мышление* у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Задача школы – поднять мышление ребенка на качественно новый этап, развить интеллект до уровня понимания причинно-следственных связей. Л.С. Выготский указывал: «ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше)». В школе интеллект развивается так, как ни в какое другое время. Мышление детей развивается во взаимосвязи с их *речью*. Словарный запас нынешних четвероклассников насчитывает примерно 3500–4000 слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в том, что значительно обогащается словарный запас ребенка, но прежде всего в приобретении важного умения устно и письменно излагать свои мысли.

Большое значение в познавательной деятельности школьника первой ступени имеет *память*. Его естественные возможности очень велики: мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет легко справляться с задачами дословного запоминания. Сравним: из 15 предложений дошкольник запоминает 3–5, а младший школьник – 6–8. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. Однако ученики начальной школы не умеют распорядиться своей памятью и подчинить ее задачам обучения. Немалых усилий стоит учителям выработка умений самоконтроля при заучивании, навыков самопроверки, знаний рациональной организации учебного труда. Становление *личности* маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высокоморальной личности. Основы нравственного поведения закладываются именно в начальной школе, ее роль в процессе социализации личности огромна.

Подростковый возраст (от 11 до 15 лет). В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Наблюдается усиленный рост тела в длину (у мальчиков за год отмечается прирост на 6–10 см, а у девочек – до 6–8 см). Особенно интенсивно растут мальчики 15 лет (прибавляют в росте 20–25 см) и девочки 13 лет. Продолжается процесс окостенения скелета, кости приобретают упругость и твердость. Значительно возрастает сила мышц. Развитие внутренних органов неравномерно, рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, что приводит к нарушению ритма его деятельности и учащению сердцебиения. Неравномерность физического развития оказывает влияние на поведение: подростки часто излишне

жестикуют, движения их порывисты, плохо координированы. Характерная особенность подросткового возраста – *половое созревание* организма, которое вносит серьезные изменения в жизнедеятельность организма, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания. У девочек оно начинается с 11 лет, у мальчиков – несколько позже, с 12-13 лет.

В подростковом возрасте продолжается развитие нервной системы. *Мозг* подростка по весу и объему мало чем отличается от мозга взрослого человека. Возрастает роль сознания, улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и эмоциями. Однако процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения, поэтому для подростков характерна повышенная возбудимость. *Восприятие* подростка более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника. Иногда оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда, поражает своей поверхностностью. Определяющее значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом – характерная особенность учеников среднего школьного возраста. Характерная черта *внимания* учеников среднего школьного возраста – его специфическая избирательность: интересные уроки или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредотачиваться на одном материале или явлении. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становятся причиной непроизвольного переключения внимания. Оправдывает себя такая организация учебно-воспитательного процесса, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела. *Мышление* становится более систематизированным, последовательным, зрелым и критичным. Улучшается способность к абстрактному мышлению, изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Подросток не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, он стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям. Средний школьный возраст наиболее благоприятный для развития творческого мышления. Чтобы не упустить *сензитивного периода*, нужно постоянно предлагать ученикам решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, находить сходные и отличительные черты, причинно-следственные зависимости. Развитие мышления происходит в неразрывной связи с изменением *речи* подростка. В ней заметна тенденция к правильным определениям, логическим обоснованиям, доказательным рассуждениям. Чаще встречаются предложения со сложной синтаксической структурой, речь становится образной и выразительной.

В подростковом возрасте идет интенсивное *нравственное и социальное формирование* личности. Но мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни. Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность. Особое значение в нравственном и социальном поведении подростков играют *чувства*. Они становятся преднамеренными и сильными (у младших

школьников импульсивные). Свои чувства подростки проявляют очень бурно, иногда аффективно. Особенно сильно проявляется гнев. Подростковый возраст считают периодом тяжелого кризиса и даже возрастом катастроф. Это объясняет упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому так важно бережно относиться к духовному миру, проявлению чувств подростков. Одна из серьезных проблем среднего школьного возраста – несогласованность убеждений, моральных идей и понятий, с одной стороны, с поступками, действиями, поведением, с другой. Подростковый возраст – переход от детства к взрослости, сопровождающийся появлением нового *психического новообразования* – чувства взрослости, рефлексии собственного поведения, устремленности в будущее и недооценки настоящего. Этот процесс сопровождается рядом отрицательных проявлений, например протестующий характер поведения по отношению к взрослым, одновременно налицо и рост самостоятельности, более разнообразные и сознательные отношения с детьми и взрослыми. Для этого возраста важен отход от прямого копирования оценок и мнений взрослых к *самооценке* – появляется желание к самопознанию через сравнение себя с другими людьми (взрослыми и сверстниками). Для подростка характерна общественная активность и стремление найти себя в себе и других, найти верного друга, избежать изоляции в классе, определить свое место в коллективе, переоценка своих возможностей, пренебрежение запретов взрослых, тенденция предаваться мечтаниям, отсутствие адаптации к неудачам.

«Подростковый комплекс» – резко выраженные психологические особенности подросткового возраста. Он включает перепады настроения от безудержного веселья к унынию и обратно без достаточных причин. Для подростка характерна категоричность высказываний и суждений, сентиментальность чередуется с поразительной черствостью и даже жестокостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью и бравадой этим, борьба с авторитетами – с обожествлением кумиров, чувственное фантазирование – с сухим мудрствованием и пр. Как правило, подростки эгоистичны и в то же время как ни в какой другой период жизни способны на преданность и самопожертвование. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они могут быть невероятно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. У подростка возникает повышенный интерес к своей внешности, желание отвечать нормам, принятым в его референтной среде. Ему хочется понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Начинает устанавливаться круг интересов, появляется любознательность к вопросам морали, религии, мировоззрения, эстетики. Подростковый возраст – самый уязвимый для возникновения разнообразных нарушений и в то же время самый благоприятный для овладения нормами дружбы.

К концу подросткового периода встает проблема выбора профессии. Большинство подростков правильно понимают смысл честного и добросовестного труда, ответственно подходят к будущему. Но исследования

последних лет подтверждают, что инфантилизм, безразличие, социальная незрелость прогрессируют. Все больше подростков, не желающих связывать свою будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом вообще. Идеал честного труженика перестал быть привлекательным. Педагогам нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в противоречивые условия реальной жизни.

Ранняя юность (15–18 лет). В этом возрасте идет общее созревание организма и в основных чертах завершается *физическое развитие*: заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, ребята выдерживают большие двигательные нагрузки. Устанавливается кровяное давление, ритмичнее работают железы внутренней секреции. В старшем школьном возрасте заканчивается первый период полового созревания. Усиленная деятельность щитовидной железы, вызывающая у подростка повышенную возбудимость, значительно ослабляется. Продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий.

Юношеский возраст – это *период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения*. Это время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, мечтаний. В этот период происходят существенные изменения, характеризующие переход самосознания на качественно новый уровень. Главное психологическое приобретение юности – открытие своего внутреннего мира, формирование самосознания. Это проявляется в стремлении быть самим собой, в осознании жизненных планов и перспектив, осознании уровня притязаний, в развитии личностной рефлексии, в профессиональной ориентации. Мечты о будущем занимают центральное место. Юношеская самооценка отличается повышенно оптимистическим взглядом на себя и на свои возможности.

У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Это определяет развитие и функционирование психических процессов. Восприятие характеризуется целенаправленностью, внимание – произвольностью и устойчивостью, память – логическим характером. Мышление старшеклассников отличается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность.

Юность – это период расцвета умственной деятельности. Старшеклассники стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости. Почти всегда этому сопутствует стремление выработать собственную точку зрения, дать свою оценку происходящим событиям. Если в подростковом возрасте мальчишки больше всего ценят физическую силу, то старшеклассники уважают интеллектуальные качества. Больше других ценятся живость ума, находчивость, умение остро чувствовать проблему, быстро ориентироваться в материале, необходимом для ее решения. Авторитетом в классе пользуются ученики, имеющие проницательный ум, способные за видимыми фактами

находить скрытые причины, предвидеть, строить смелые предположения. Возникает стремление к доверительности в общении со взрослыми и сверстниками референтной группы и при этом возможно даже самораскрытие. Для ранней юности типична идеализация дружбы и проявления душевной близости со сверстниками другого пола. При этом они стремятся оградить свой интимный мир чувств и отношений от бесцеремонного вторжения. Для этого возраста характерна первая влюбленность. [6]

Ранняя зрелость (20-25 лет). Студенчество – это особая социальная категория молодежи, организационно объединенная институтом высшего образования, отличающаяся высоким образовательным уровнем, социальной активностью, достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Ведущими видами деятельности становятся профессионально-учебная и научно-исследовательская при резком росте самостоятельности учебной, экономической и др. Как правило, приобретаемые знания, умения и навыки выступают для студента уже в качестве средств будущей профессиональной деятельности. Время учебы в вузе совпадает с первым периодом зрелости и характеризуется становлением личностных свойств: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, умение владеть собой, усиление социально-нравственных мотивов поведения, интерес к моральным проблемам – образу и смыслу жизни, долгу и ответственности, любви и верности и др.

По отношению к профессии студентов разделяют на группы. Первая – студенты, ориентированные на образование и на профессии. Вторая – ориентированные на бизнес, видят в образовании инструмент и средство для создания в будущем собственного дела. Третья – неопределившиеся или занятые проблемами личного, бытового плана, профессионально не самоопределившиеся.

По характеру отношения к учебе в вузе выделяют следующие группы студентов. Первая группа: стремятся овладеть системой профессиональных знаний и умений, методами самостоятельной работы. Для второй группы характерно увлечение многими видами деятельности, что может приводить к удовлетворению поверхностными знаниями. Третья группа – студенты целенаправленно приобретают знания, необходимые для будущей профессиональной деятельности, читают дополнительную литературу, выбирая те предметы, которые непосредственно связаны с профессиональной деятельностью. Четвертая группа – это студенты, которые неплохо учатся, но избирательно посещают лекции, семинары, только интересные с их точки зрения. К пятой группе относят лодырей и лентяев, к учебе они равнодушны, учатся в вузе либо по настоянию родителей, или для того, чтобы не идти работать или не попасть в армию. [5]

Каждый человек – единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях. Возникновение индивидуальных особенностей (различий) связано с тем, что человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нем различные типологические особенности высшей нервной

деятельности. Последние влияют на своеобразие возникающих качеств. К индивидуальным особенностям относятся: своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Индивидуальные особенности детерминируют развитие личности: индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают. [6]

На развитие личности влияет взаимоотношение трех факторов – наследственности, среды, воспитания. При увеличении влияния среды – влияние воспитания уменьшается, и наоборот. Наследственность – это отражение биологического в человеке, передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Среда – это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека: социальная среда и ближняя среда (семья, родственники, друзья). Влияние наследственности и среды корректируется воспитанием. На рисунке 6 представлено взаимоотношение этих факторов.

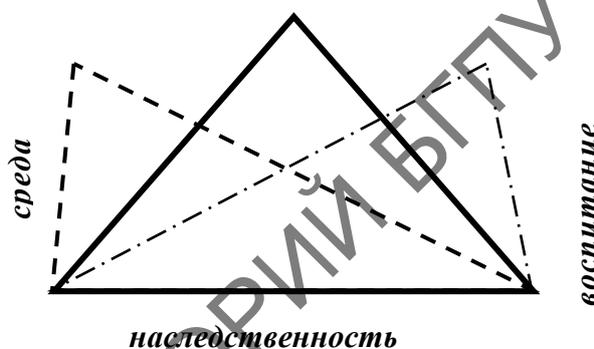


Рисунок 6. Взаимоотношение трех факторов развития (Й. Шванцара).

Среди специалистов существуют разногласия, должны ли в воспитании и обучении учитываться индивидуальные особенности.

Первая точка зрения – массовое образование не может и не должно учитывать индивидуальность, приспособляться к каждому отдельному ученику. Все дети должны получать одинаковые «порции» учительской заботы. Никаких различий не должно быть в воспитании прилежных и ленивых, одаренных и неспособных, а также старательных, любознательных и ничем на свете не интересующихся. Человек, окончивший тот или иной тип учебного заведения, характеризуется общим, одинаковым для всех стандартом обученности и воспитанности, принятым в данном заведении. Убедительно эту мысль выразил Гегель: «Своеобразие людей не следует ценить слишком высоко. Напротив, мнение, что наставник должен тщательно изучать индивидуальность каждого ученика, сообразоваться с нею и развивать ее, является совершенно пустым и ни на чем не основанным. Для этого у него нет и времени. Своеобразие детей терпима в семейном кругу, но в школе начинается жизнь по установленному порядку, по общим для всех правилам. Тут приходится заботиться о том, чтобы дети отвыкали от своей оригинальности, чтобы они умели и хотели исполнять общие правила и усваивали результаты общего образования. Только это преобразование души составляет воспитание».

Отечественная педагогика стоит на иных позициях – воспитание должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход как важный принцип педагогики заключается в управлении развитием человека, основанном на глубоком знании черт его личности и условий жизни. Педагогика индивидуального подхода имеет в виду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям с тем, чтобы обеспечить запроюктированный уровень развития личности. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого ученика. [5] Одним из вариантов решения проблемы учета индивидуальных особенностей учащихся в условиях массовой школы является учет и реализация принципа дифференциации. Дифференцировать учащихся можно по различным основаниям. [4]

Важнейшим условием эффективного воспитания личности является процесс самовоспитания. Работа над собой начинается с осознания и принятия объективной цели как субъективного, желательного мотива своей деятельности. Субъективная постановка ребенком определенной цели поведения или своей деятельности порождает сознательное напряжение воли, определение плана на завтрашний день. Таким образом, на определенной стадии развития личности, интеллектуальных способностей и общественного самосознания человек начинает понимать не только внешние для него цели, но также цели своего собственного воспитания. Он начинает относиться к самому себе как к субъекту воспитания. *Самовоспитание – систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.* Самовоспитание призвано укреплять и развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества. Самовоспитание – составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности. Оно зависит от конкретных условий, в которых живет человек.

Формы и методы самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека и др. А искусство воспитания в связи с проблемой самовоспитания состоит в том, чтобы пробудить у ребенка стремление к самосовершенствованию и помогать ему советом, как достичь поставленных целей. Разрабатываемые личностью программы и правила самовоспитания имеют большое значение. По терминологии академика П.К. Анохина, они выполняют функцию "акцептора действия" (от лат. *acceptor* - принимающий), или механизма сличения и контроля за выполнением этой программы и правил и тем самым стимулируют усилия человека в работе над собой. Чем детальнее и четче разработаны программа самовоспитания, правила поведения, тем эффективнее будет проходить работа над собой.

Демосфен, известный древнегреческий оратор, еще юношей мечтал овладеть искусством публичного выступления, но первое же из них закончилось полным провалом. Его освистали, потому что он имел слабый голос, был косноязычен... Другой на его месте оставил бы свои честолюбивые мечты, но Демосфен разработал целую систему упражнений и стал упорно овладевать ораторским искусством. Уединяясь, он тренировал свой голос, отработывал жесты. Чтобы избавиться от косноязычия, подкладывал под язык мелкие камешки и произносил импровизированные речи. Упорство и воля позволили Демосфену достичь поставленной цели: он стал выдающимся оратором.

К.Д. Ушинский писал: «Человек, который не умеет принудить себя делать то, чего не хочет, никогда не достигнет того, чего хочет». Занимаясь самовоспитанием он разработал для себя специальные правила, которые выступали в качестве программы его саморазвития:

1. Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Не проводить времени бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится.
7. Издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.
10. Никому не показывать этого журнала.

Л.Н. Толстой в юности он завел дневник, в котором фиксировал свои недостатки и намечал пути их преодоления. Благодаря работе над собой, он сумел преодолеть лень, тщеславие, лживость и многие другие дурные наклонности и выработал в себе человеколюбие, наблюдательность, творческое воображение, память.

А.П. Чехов в одном из своих писем жене отмечал: "Ты пишешь что завидуешь моему характеру. Должен сказать тебе, что от природы характер у меня резкий, я вспыльчивый и пр., и пр. Но я привык сдерживать себя, ибо распускать себя порядочному человеку не подобает. В прежнее время я выделял черт знает что".

Представим **структуру** странички из дневника 22-летнего *Б. Франклина* [7], где каждую неделю он отмечал свои успехи в самовоспитании.

Добродетель	Дни недели						
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
<i>Воздержание</i>							
<i>Молчание</i>		•	•		•		••
<i>Порядок</i>					•	•	•
<i>Решительность</i>							•
<i>Бережливость</i>			•				
<i>Трудолюбие</i>			•				
<i>Искренность</i>							
<i>Справедливость</i>							
<i>Умеренность</i>							
<i>Чистота</i>							
<i>Спокойствие</i>							
<i>Целомудрие</i>							
<i>Смирение</i>							

Рисунок 7. – Страничка из дневника самовоспитания Б.Франклина.

Список качеств был представлен в виде таблицы (рисунок 7), он не претендует на универсальность и подойдет не многим, но для начинающего жизнь Франклина он был рабочим и нужным. «Скромно, но все по порядку. Приблизительно в 1728 году я замыслил смелый и трудный план достижения морального совершенства, выделив из известных мне моральных добродетелей тринадцать важнейших. Вот названия этих добродетелей с соответствующими наставлениями:

- *Воздержание* – Есть не до пресыщения, пить не до опьянения.
- *Молчание* – Говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- *Порядок* – Держать все свои вещи на местах; для каждого занятия есть свое время.
- *Решительность* – Решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- *Бережливость* – Тратить деньги только на то, что приносит благо мне или другим, то есть ничего не расточать.
- *Трудолюбие* – Не терять времени попусту; быть всегда занятым чем-либо полезным, отказываться от всех ненужных действий.
- *Искренность* – Не причинять вредного обмана, иметь чистые и справедливые мысли; в разговоре также придерживаться этого правила.
- *Справедливость* – Не причинять никому вреда, не совершать несправедливостей и не опускаться добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- *Умеренность* – Избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь это уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- *Чистота* – Не допускать телесной нечистоты; соблюдать опрятность в одежде и жилище.
- *Спокойствие* – Не волноваться по пустякам и по поводу обычных или неизбежных случаев.
- *Целомудрие* – Предаваться любовным утехам не часто, только ради здоровья или произведения потомства, никогда не делать этого до отупения, истощения, а также в ущерб своей или чужой репутации.
- *Смирение* – Подражать Иисусу и Сократу».

4.Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Ознакомьтесь с возрастными особенностями развития студентов, представленными в опорном конспекте. Соотнесите, какие новообразования у вас уже появились, а что предстоит еще развивать. К какой типологической группе студентов относитесь вы и почему?

Задание 2. Создайте собственный треугольник взаимоотношений факторов развития личности, опираясь на схему предложенную И. Шванцара.

Задание 3. Используя материал в опорной информации о двух подходах к учету индивидуальных особенностей учащихся в педагогическом процессе и докажите правомерность той или иной точки зрения.

Задание 4. Изучите типологию учащихся, данную основоположником дидактики, и сравните ее с современными подходами. К какой образовательной парадигме можно отнести типологию Я.А. Коменского? Определите стратегию организации педагогического процесса учащихся каждой типологической группы.

Я.А. Коменский в «Великой дидактике» выделял следующие типы учеников:

«Во-первых, есть ученики с острым умом, стремящиеся к знанию и податливые; они, преимущественно перед всеми другими, особенно способны к занятиям. Им ничего не нужно, кроме того, чтобы предлагалась научная пища.

Во-вторых, есть дети, обладающие острым умом, но медлительные, хотя и послушные. Они нуждаются только в прищипывании.

В-третьих, есть ученики с острым умом и стремящиеся к знанию, но необузданные и упрямые.

В-четвертых, есть ученики послушные и любознательные при обучении, но медлительные и вялые.

В-пятых, есть ученики тупые и, сверх того, равнодушные и вялые. Их еще можно исправить, лишь бы только они не были упрямыми.

На последнем месте стоят ученики тупые, с извращенной и злобной натурой: большей частью эти ученики безнадежны». [3]

Задание 5. Рассмотрите различные способы, которые использовали известные личности к организации самовоспитания. Воспроизведите те фрагменты, которые оказались наиболее близки Вам.

Задание 6. Отрефлексируйте, как проходит ваш процесс самовоспитания. Используйте ли вы представленные в материале опорного конспекта приемы работы над собой, возможные решения проблем.

Задание 7. * Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия (классного часа) на тему «Как работать над собой?». Подберите интересные методические материалы, которые являются актуальными, для выбранной вами возрастной категории воспитанников.

5. Литература.

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / А.С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
2. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 390с.
3. Коменский, Я.А. «Великая дидактика» / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
4. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособ. / И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок и др.; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2012. - 516 с.
5. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2006. – 512с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высш. обр., 2007. – 540с.
7. Статья «План морального совершенствования Бенджамина Франклина»: [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru>. – Дата доступа: 12.06.2012.

6. Содержание занятия.

Студенты в процессе работы на семинаре-релаксопедии заполняют «Опорный конспект-схему» (Приложение). Опорный конспект-схема включает следующие разделы: таблица «Возрастные особенности развития», проективная методика «Мой треугольник», технология «Ручеек», эссе-размышление.

1 этап (20 мин). Актуализация знаний. Выступление студентов с заранее подготовленными докладами на темы: «Значение возрастной

периодизации развития личности в психологии и педагогике» и «Возрастные периодизации развития личности их достоинства и недостатки». Регламент выступления 5 минут, время на вопросы и обсуждение 2 минуты.

В выступлениях акцентируются ключевые понятия – возрастная периодизация, новообразования, сензитивный период, личность, индивидуальность, наследственность, среда, самовоспитание. Студенты записывают важную информацию в опорном конспекте-схеме (Приложение 1) таблицу «Возрастные особенности развития».

2 этап (30 мин). Дидактическая релаксопедическая игра «Мозаика». Студенческая группа делится на 3 микро-группы, которые путем жребия выбирают один из возрастных периодов. Каждая микро-группа изучает определенный возраст и составляет мозаику из его краткой характеристики (используя материал из опорного конспекта)

Далее организуется выступление с сообщением каждой микро-группы, в процессе чего в «Опорном конспекте-схеме» заполняется таблица других возрастных периодов.

3 этап (10 мин). Релаксопедический тренинг «Я – учитель». На карточках для трех микро-групп предлагаются педагогические ситуации для моделирования процесса обучения и воспитания с учетом выбранной возрастной группы: младшие школьники – экскурсия в парк, подростковый возраст – подготовка к брейн-рингу, юношеский – поход на предприятие. Необходимо сформулировать педагогические условия, которые будут способствовать наиболее успешному проведению мероприятия, учитывая возрастные особенности.

Далее микро-группы читают перечень условий, фиксируется и анализируется успешность решения задания. Студентами заполняется таблица в «Опорном конспекте-схеме».

После этого, в процессе дискуссии, актуализируются полученные ранее знания и делается вывод о возможностях и перспективах дифференциации в обучении и необходимости самовоспитания.

4 этап (10 мин). Студентам предлагается при помощи технологии «Ручеек» разработать план самовоспитания. Пример плана самовоспитания представлена на рис. 8. Интерпретируйте представленный на рисунке 6 вариант плана самовоспитания. Каков образ «Я успешный» у автора данного плана? Разработайте для себя по данной технологии план самовоспитания профессионально-личностных качеств в «Опорном конспекте-схеме». [Карта самовоспитания «План работы по развитию себя» [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru>. – Дата доступа: 09.06.2012].

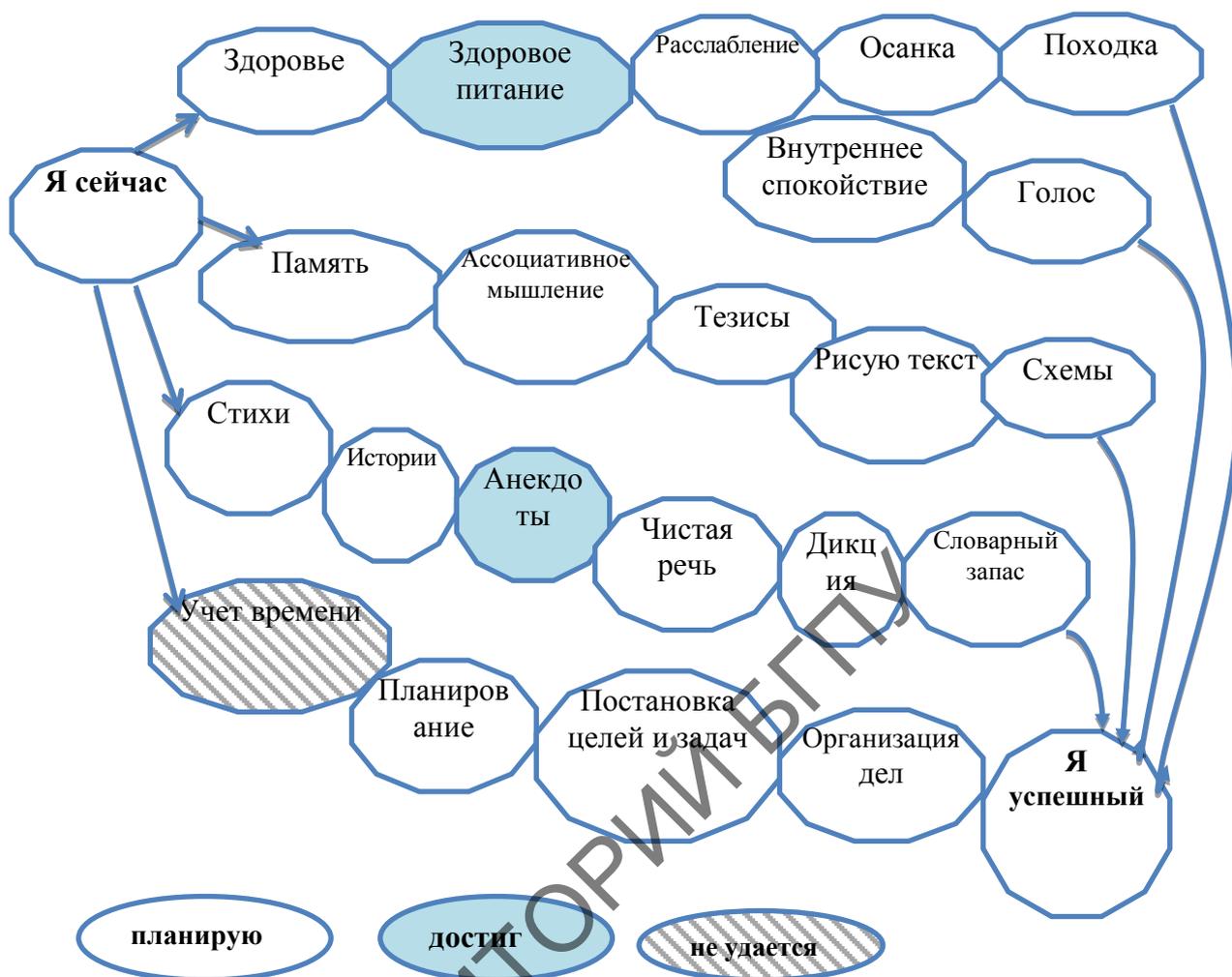


Рисунок 8. Вариант плана самовоспитания по технологии «Ручеек».

5 этап (10 мин). Рефлексия.

Студенческой группе в конце семинара-релаксопедии предлагается написать эссе-размышление о выявленных в процессе семинара индивидуальных особенностях: «Мой опыт самовоспитания», «Мои возрастные особенности», «Мой уровень учебных возможностей и план их саморазвития» и пр. (раздаточный материал «Опорный конспект-схема»)

В заключении преподаватель также может сделать фронтальный опрос студентов по таким вопросам: Появилось ли желание заняться самовоспитанием? Подобрали ли для себя метод самовоспитания? Готовы ли вы помочь учащимся в их самовоспитании?

7. Приложение.

Раздаточный материал – «Опорный конспект-схема».

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ-СХЕМА

Семинар-релаксопедия

«Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности»

Таблица - Возрастные особенности развития

	1 период	2 период	3 период	Я
Новообразования – это ...				
Сензитивный период – это ...				
Ведущий вид деятельности – это ...				
Физиология				
Психика				
Эмоции				
Мотивы				
Восприятие				
Внимание				
Мышление				
Память				
Речь				
Нравственное развитие				
Методические рекомендации организации процесса обучения и воспитания				
Самовоспитание – это ...				

