

Семинар-проектирование: Гражданское воспитание учащихся.

1. Цель занятия:

углубление знаний студентов о сущности и содержании гражданского воспитания, подходах к его осуществлению в современной школе на основе реализации культурологической модели-предписания.

2. Основные вопросы:

1. Становление и развитие идеи воспитания гражданина в трудах философов и педагогов прошлого.
2. Гражданственность как интегративное качество личности.
3. Сущность и содержание гражданского воспитания на современном этапе.
4. Средства формирования гражданских качеств учащихся.

3. Опорная информация.

Гражданское воспитание является высокоактуальным с позиции педагогической деятельности. Результатом его является формирование гражданина – человека высокой культуры с развитым критическим мышлением, способного осознанно строить свои отношения с государством, обществом, другими людьми. «Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощутить себя юридически, нравственно и политически дееспособным». [6]

Каждая историческая эпоха имела свою философию гражданского воспитания. Она определялась общественно-политическим строем, государственной политикой и педагогическим идеалом. Различные взгляды философов и педагогов на проблему воспитания гражданина представлены в табл. 9.

Таблица 9 – Взгляды философов и педагогов о воспитании гражданина.

<i>Философы и педагоги</i>	<i>Вклад в развитие проблемы</i>	<i>Ведущие идеи</i>
Аристотель	Разработал концепцию формирования гражданина	Гражданин – человек, который качественно выполняет возложенные на него функции, стремится внести вклад в благополучие государства
Д. Локк	Разработал правовую основу соотношения государства и гражданина	Личность в любом государстве должна быть наделена правами и свободами
Революционеры-демократы (В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский)	Научно обосновали проблему воспитания гражданина	«Гражданственность неотделима от человечности, нравственности культуры» (В. Г. Белинский). Проблема воспитания гражданина тесно связана с социальными проблемами (Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов)

П. П. Блонский	Разработал концепцию гражданского воспитания в новом государстве	Гражданское и нравственное воспитание – тождественны
А. С. Макаренко	Выдвинул идею о воспитании гражданина Советского Союза	Гражданин – политически грамотный, образованный, ответственный человек, умеющий работать в коллективе, верящий своему правительству и с оптимизмом смотрящий в будущее
В. А. Сухомлинский	Раскрыл сущность понятий «гражданственность», «патриотизм»	Воспитать гражданина – значит воспитать настоящего человека

Гражданское воспитание обучающихся является одним из приоритетных направлений развития системы образования в Республике Беларусь. Оно осуществляется в русле образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся гражданственности.

Гражданственность – интегративное качество, характеризующее человека как сознательного и активного гражданина, выражающееся в выполнении гражданского долга, знании гражданских прав и обязанностей, готовности трудиться на общую пользу, решимости и умении отстаивать общественные интересы, непримиримости к антигосударственным проявлениям, умении сочетать личные интересы с общественными.

Гражданственность рассматривается в различных контекстах (табл. 10).

Таблица 10 – Контексты рассмотрения гражданственности.

Контекст рассмотрения гражданственности	Характеристика
<i>социально-правовой</i>	гражданственность служит характеристикой степени цивилизованности государства, общества и определяет нормы и принципы социально-правового взаимодействия государства, власти с институтами гражданского общества, с отдельными гражданами
<i>морально-этический</i>	гражданственность понимается как уровень нравственной культуры общества, нравственный императив, оценивающий степень приближения общества к таким идеалам как долг, ответственность, достоинство, совесть, патриотизм, равнодушие отношение к жизненно важным проблемам, гуманность, милосердие
<i>социально-психологический</i>	гражданственность – это чувство единства со страной, обществом, социальный оптимизм, любовь к родине, решимость и стойкость в преодолении жизненных трудностей, опыт преодоления и предупреждения конфликтов, ощущение социальной и национальной полноценности, терпимость
<i>педагогический</i>	гражданственность понимается как интегративный комплекс качеств личности, определяющий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися в обществе, государстве условиями, личными

	потребностями и возможностями, в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами
<i>социально-педагогический</i>	гражданственность конкретизируется через понятие «гражданская культура», которое в качестве структурных компонентов включает политическую, экономическую, правовую, нравственную, экологическую культуру. Критериями ее сформированности выступают соответствующие знания, уровень сформированности эмоционально-волевого облика личности, результаты практической деятельности

Содержание воспитательной работы современной школы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Раскрытие содержания гражданского воспитания учащихся осуществляется через *конкретно-исторический, системный, проектный, возрастной, аксиологический, культурологический и другие подходы* (табл. 11).

Таблица 11 – Подходы к осуществлению гражданского воспитания.

<i>Название подхода</i>	<i>Сущность подхода</i>
конкретно-исторический	позволяет определить и сформировать наиболее актуальные на данном этапе развития общества задачи гражданского воспитания личности
системный	предполагает подход к исследованию процесса формирования гражданских качеств обучающихся как к системе
проектный	предполагает разработку и реализацию общественно-значимых и педагогически целесообразных проектов, связанных с совместными действиями обучающихся педагогических коллективов, социума, местных органов власти.
возрастной	определяет воспитание обучающихся в контексте их физиологических, социальных особенностей развития
аксиологический	предполагает усвоение личностью гражданских ценностей, реализацию своих гражданских функций и социальных ролей посредством включения во все многообразие общественных отношений и институтов общества, духовного общения поколений
культурологический	помогает лучшему восприятию подрастающим поколением общечеловеческих ценностей, морально-правовых норм и гражданских установок, формированию способов поведения и деятельности в условиях непрерывно изменяющегося мира

Основными составляющими системы гражданского воспитания обучающихся является пять компонентов:

- индивидуально-групповой (администрация, учителя);
- ценностно-ориентационный (ценности, принятые в обществе, государстве);
- функционально-деятельностный (формы, методы и средства организации гражданского воспитания);

- отношенческо-коммуникативный (отношения к гражданским обычаям, традициям, принятым в обществе);
- диагностико-результативный (критерии и показатели эффективности гражданского становления обучающихся).

Гражданское воспитание осуществляется посредством целого ряда методов и форм(табл. 12).

Таблица 12 – Методы и формы гражданского воспитания.

Система методов и форм гражданского воспитания	
Методы гражданского воспитания	формирования гражданского сознания
	организации гражданской деятельности;
	стимулирования гражданского поведения
	контроля
Организационные формы гражданского воспитания	самоконтроля и диагностики формирования гражданских качеств
	информационно-массовые (диспуты, конференции, вечера и др.)
	действенно-практические (трудовые объединения, агитбригады и др.);
	клубные (клубы, театры, КВН и т.д.)
	индивидуальная работа (консультация, собеседование, индивидуальные задания и т.д.)
	инновационные (Интернет-олимпиада, телемост и т.д.)

Результаты гражданского воспитания учащихся определяются следующими критериями:

- знание Конституции Республики Беларусь, гражданских прав и обязанностей;
- законопослушность (уважение законов);
- готовность к активному участию в жизни общества;
- выполнение обязанностей;
- сформированность потребности защищать интересы своей страны.

4. Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Проанализируйте концепцию гражданственности, разработанную древнегреческим философом Аристотелем (Аристотель. Политика. Афинская политика / Аристотель. М.: Просвещение, 1987. – 76 с.). Выделите основные положения концепции.

Задание 2. Заполните педагогическую копилку по теме «Воспитание гражданина»

Образец копилки

Педагогический словарь по теме	Высказывания философов, педагогов, известных людей по рассматриваемой проблеме	Вопросы для размышления
Гражданин – ...	«Человек не станет хорошим гражданином до тех пор, пока не поймет, что это означает и зачем это нужно» (Аристотель)	Что делает человека гражданином?
Гражданство – ...		Кого можно считать настоящим
Гражданственность – ...		гражданином?

Задание 3. Проведите микроисследование среди старшеклассников средних общеобразовательных школ. Определите, какого человека учащиеся

считают настоящим гражданином. На основании ответов учащихся составьте портрет современного гражданина.

Задание 4. Ознакомьтесь с системой гражданского воспитания, созданной педагогом-гуманистом Я. Корчаком в начале XX века (приложение 1). Вычлените идеи, которые можно использовать в процессе гражданского воспитания в современной школе.

Задание 5. Перечислите организационные формы гражданского воспитания учащихся, широко используемые в современной школе. Выделите инновационные формы.

Задание 6. Проанализируйте опыт работы лучших учителей республики по формированию гражданских качеств учащихся (Цыркун, И. И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 60-177). Подготовьте сообщение об опыте, который вы считаете наиболее удачным.

*Задание 7.** Напишите эссе на тему «Ребёнок – гражданин: вчера, сегодня, завтра».

5. Литература.

1. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В. В. Буткевич. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Захарова, С. Н. Гражданином быть обязан: основы гражданского образования: метод. пособие / С. Н. Захарова. – Минск: «Пачатковая школа», 2003. – 96 с.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14.12.06. № 125 // 3б. нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – №2. – С. 9-40.
4. Козинец, Л. А. Теория и практика гражданского воспитания учащихся / Л. А. Козинец, Е. Ю. Крикало. – Мозырь: Содействие, 2006. – 144 с.
5. Левко, А. И. Модель воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях / А.И. Левко, Л. А. Худенко // Столичное образование. – 2002. – №10. – С. 4-9.
6. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: Совр. слово, 2001. – 928 с. – С. 84.

6. Содержание занятия.

1 этап (35 мин) Актуализация знаний. В первой части семинара:

1. Проводится обзор современной литературы по проблеме гражданского воспитания учащихся.

2. Студенты выступают с докладами: «Проблема воспитания гражданина в трудах философов и педагогов прошлого», «Трактовка понятий «гражданин, «гражданство», «гражданственность» в научной литературе»; «Гражданское воспитание как важнейшее направление воспитательной работы современной школы».

2 этап (35 мин). Во второй части семинара:

1. Представляются результаты микроисследования, проведенного студентами среди старшеклассников средних общеобразовательных школ:

- а) зачитываются ответы учащихся на вопрос «Кто такой гражданин?»;
- б) перечисляются ведущие качества, которыми, по мнению старшеклассников, должен обладать настоящий гражданин;
- в) составляется портрет современного гражданина.

2. Студенты выступают с сообщениями об опыте лучших учителей республики по формированию гражданских качеств учащихся.

3 этап (10 мин). Рефлексия. Форма проведения рефлексии – «Газета-анкета». Каждый студент на листе бумаги заполняет таблицу, состоящую из трех колонок: «одобряю», «не принимаю», «предлагаю». Педагог анализирует записи студентов.

7. Приложение.

Система гражданского воспитания Я. Корчака

[Валева Р. А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике (первая половина XX в.). – Казань, 1997. – С. 71-73.]

«...Система гражданского воспитания в гуманистической воспитательной системе Я. Корчака включает в себя комплекс целей, которые подразделяются на образовательные, воспитательные и развивающие.

Образовательная цель заключается в том, чтобы раскрыть общегражданские и общечеловеческие ценностные ориентации, сформировать устойчивую систему привычного, ответственного гражданского сознания, умение отстаивать свои убеждения, научить ребенка жить в условиях демократического детского сообщества. Реализация данной цели осуществлялась посредством целенаправленной передачи знаний и умений, необходимых для полноценной самореализации в обществе: знание свобод, прав и обязанностей, механизмов их соблюдения и защиты.

Воспитательная цель организации системы гражданского воспитания проявлялась по мере включения детей в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Реализация этой цели тесно взаимосвязана с системой трудового воспитания в детских домах, в основе которой - система ежедневных дежурств, правильная организация которых способствовала созданию своеобразного культа труда, приобретению детьми опыта демократической жизни через развитие культуры социальной коммуникации, формированию навыков гражданского участия (освоение универсальных социальных умений и навыков, моделей гражданского поведения).

Развивающая цель вытекала из образовательной и воспитательной. Благодаря тесной взаимосвязи познания и деятельности у воспитанников происходило формирование социально-ценностных личностных установок и качеств (гражданственность, ответственность, принципиальность, коммуникативность).

Следующий блок в системе гражданского воспитания представлен его *содержанием*: формированием гражданственности как интегративного качества личности. К основным элементам гражданственности относятся нравственная, правовая, политическая культура. Компонент нравственного признака основывается на принципах морали и включает гражданское сознание, гражданский долг, гражданскую ответственность. Правовой признак гражданственности выражается в сознательном и активном выполнении обязанностей, разумном использовании своих прав. Социально-политический признак прослеживается через комплекс чувств, взглядов, идей и включает гражданское достоинство и гражданскую активность. В современной научно-педагогической литературе выделены ведущие показатели сформированности гражданственности, ее критерии: когнитивно-познавательный характеризует познавательную сферу ребенка, представляет собой систему личностно усвоенных знаний о сущности гражданственности; мотивационно-ориентировочный характеризует направленность отношений человека к обществу;

поведенческий определяет реальное поведение индивида, его умение соблюдать нравственные и правовые нормы, выполнять социально-нравственные обязанности. На основе выделенных критериев можно утверждать, что благодаря оригинальным формам и методам гражданского воспитания в детских домах Я. Корчака воспитанники показывали достаточно высокий уровень сформированности гражданственности, так как вся организация среды была образовательным пространством для реализации гражданского действия.

Последний блок системы гражданского воспитания - *формы*, которые представлены различными формами детского самоуправления (плебисцит, суд, сейм). Самоорганизующая деятельность является основным средством гражданского воспитания и основным условием его эффективности, при этом цели, принципы, содержание – составные регулятивные компоненты, стимулирующие к саморегулирующей деятельности субъектов воспитательного процесса...»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ