

# Семинар - микропреподавание: Сущность и содержание методов обучения

## 1. Цель занятия:

овладение системой знаний о методах обучения на основе реализации инструментальной модели-предписания организации учебно-познавательной деятельности студентов.

## 2. Основные вопросы:

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.
4. Анализ сценария урока в контексте применения методов обучения.

## 3. Опорная информация:

*Метод обучения* – система последовательного взаимодействия обучающихся и обучаемых, направленного на организацию усвоения содержания образования.

На основе методологии целостного подхода к деятельности Ю.К. Бабанским предложена классификация методов обучения, учитывающая все структурные элементы деятельности: организацию, стимулирование и контроль (табл. 5). В этой классификации представлены три группы методов: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности. Каждая группа методов подразделяется в свою очередь на подгруппы.

Таблица 5 – Классификация методов обучения на основе целостного подхода к деятельности (Ю.К. Бабанский).

<i>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности</i>			
I подгруппа	II подгруппа	III подгруппа	IV подгруппа
По источнику передачи и восприятия учебной информации (перцептивные методы)	По логике передачи и восприятия учебной информации (логические методы)	По степени самостоятельности и мышления учащихся в процессе усвоения знаний	По характеру управления учебной деятельностью (методы управления учебной деятельностью)

Словесные: объяснение; рассказ; беседа; лекция; дискуссия и др. Наглядные: иллюстрация; демонстрация. Практические: упражнение; опыт; трудовые действия и др.	Индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические, аналогия, выделение главного, сравнение и пр.	Репродуктивные, продуктивные (проблемные, проблемно- поисковые, исследовательски е и др.)	Методы работы под руководством учителя; методы самостоятельной работы учащихся: работа с книгой; выполнение письменных заданий; выполнение лабораторной работ, художественно- творческой работы в мастерских и др.
<i>Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности</i>			
I подгруппа		II подгруппа	
Методы стимулирования и мотивации интереса к учебно-познавательной деятельности		Методы стимулирования долга и ответственности в учении	
Создание ситуаций: эмоционально- нравственных переживаний, занима- тельности, познавательной новизны, опоры на жизненный опыт, успеха в учении и т. д.; познавательные игры; учебные дискуссии		Разъяснение личностной и общественной значимости учения и формирование у школьников соответствующих убеждений; предъявление требований, упражнения по их выполнению, поощрение успеха и порицание недостатков в учении, соревновательность и др.	
<i>Методы контроля и самоконтроля в обучении</i>			
I подгруппа	II подгруппа	III подгруппа	
Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы лабораторно- практического контроля и самоконтроля	
Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устный зачет, устный экзамен, программированный опрос, устный самоконтроль и др.	Письменная контрольная работа, письменный зачет, письменный экзамен, письменная программированная работа, тестирование, письменный самоконтроль и др.	Контрольные лабораторно- практические работы, лабораторно- практический самоконтроль и др.	

#### 4. Задания для самостоятельной работы.

*Задание 1.* Из перечисленных понятий, с ориентацией на приведенную выше типологию, выберите методы обучения:

урок, рассказ, консультация, работа с книгой, поиск, учебная дискуссия, индукция, беседа, контроль, упражнение, аналогия, анкетирование, географическая карта, лабораторные работы, цитирование, практические работы, лекция, общение, моделирование, соревнование, иллюстрирование, интервьюирование, показ, анкета, демонстрация, компьютерная презентация.

*Задание 2.* Дайте характеристику возможностей метода обучения (по выбору) с ориентацией на следующий план:

- При решении каких задач этот метод применяется наиболее успешно?

- При каком содержании учебного материала особенно рационально применять данный метод?
  - Какими личностными качествами должен обладать педагог, используя этот метод?
  - Какие требования предъявляет использование метода к материально-технической оснащенности?
  - Как связано использование данного метода с уровнем подготовки учеников?
  - Каких затрат времени требует применение данного метода?

*Задание 3.* Придумайте рекламу методу обучения (на выбор), представить результат можно в виде выступления, инсценировки, компьютерной презентации, видеоролика и пр. (регламент – 3 мин.)

*Задание 4.* Определите применяемые методы обучения, запечатленные на фотографиях (Рис. 9 - 14).



**Рисунок 9**



**Рисунок 10**



**Рисунок 11**



**Рисунок 12**



Рисунок 13

Рисунок 14

*Задание 5\**. Ознакомьтесь с содержанием книги «Лидеры педагогической профессии. сценарии эффективной педагогической деятельности» (И.И. Цыркун, Л.А. Козинец. – Минск:БГПУ, 2010. – 256 с.) Выпишите предлагаемые учителями методы обучения (с. 66, 74-79, 151-158, 165-168, 205-209, 245-253).

*Задание 6\**. Проведите микроисследование среди студентов своей группы и определите наиболее часто используемые методы обучения в школе и наиболее предпочитаемые ими. Сравните результаты с результатами выполнения задания 5 и обоснуйте их.

*Задание 7\**. Изобразите семантическое поле методов обучения, основываясь на результатах выполнения задания 2 (см. приложение 2 к семинару «Методы педагогического исследования»).

## 5. Литература.

1. Педагогика: учеб. / под ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1988. – 478 с.
2. Педагогика: учеб. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. об-во России, 2006. – 604с.
3. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учеб.-метод. пособие./ Под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2011. – 511с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник: в 2 кн / И.П. Подласый – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1. – 576 с.
5. Прокопьев, И.И. Педагогика: учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: НТООО Тетрасистемс, 2002. – 542 с.

6. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: конспект лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 208 с.

7. Цыркун, И.И. Генеративное обучение педагогике: программно-метод. комплекс / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик. – Минск: Жасскон, 2005. – 2005. – 192 с.

8. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2003. – 516 с.

## 6. Содержание занятия.

*1 этап.* (20 мин) *Актуализация знаний.* Выполняются задания для самоконтроля.

*2 этап.* (7 мин.) *Деловая игра «Методический совет»*

а) Распределение ролей, функций и заданий (председатель методического совета, секретарь, члены совета, эксперты):

*Задание для членов совета.* По подготовленным заранее материалам (см. задания для самостоятельной работы) продемонстрируйте фрагменты уроков, отражающие примеры применения методов обучения на материале по своей специальности. Выступите с рекламой метода, который кажется Вам наиболее эффективным.

*Задание для экспертов.* Заполните протокол по каждому представленному фрагменту урока (протоколы раздает секретарь). Оцените эффективность рекламы метода обучения.

*Общие сведения об уроке: Ф.И.О. члена совета, класс, предмет, тема*

Деятельность учителя	Методы и приемы преподавания	Деятельность учащихся	Методы и приемы учения

*Задание для председателя.* Общая координация работы, организация обсуждения каждого фрагмента урока по вопросам:

Анализ каждого рассматриваемого фрагмента урока по вопросам:

Каковы были цели применения данного метода или методов?

Какие методы и приемы помогли стимулировать познавательную деятельность учащихся?

Какие методы преобладали в увиденном фрагменте урока?

Как вы оцениваете целесообразность выбора и эффективность использования на данном уроке методов, приемов обучения?

*Задание для секретаря.* Помощь членам совета и экспертам в презентации материалов, фиксирование порядка выступлений, наблюдение за соблюдением регламента.

б) Краткий инструктаж по анализу материалов, ознакомление с протоколами (3 мин.).

в) Ознакомление с рекламами, видеофрагментами уроков, предоставленными членами совета (20 мин.).

г) Анализ каждого рассматриваемого фрагмента урока и объявление экспертных оценок работам членов совета (10 мин.).

д) Обсуждение результатов исследования о возможностях и применении методов обучения в школе (на материалах заданий для

самостоятельной работы) и Заполнение резолюции «Методы обучения в современной школе» (14 мин.)

е)\* Обсуждение содержания и границ семантического поля, занимаемого методами обучения. Внесение дополнений и уточнений в словарь методов обучения.

3 этап. . (3 – 7 мин.) Рефлексия.

Подведение итогов семинарского занятия, оценивание работы студентов (3 мин.).

Студенты завершают предложения, написанные на карточках, которые они получили за несколько минут до конца занятия (3 мин.).

- Изучение этой темы помогло мне понять ....
- Занятие для меня было бы более интересным и полезным, если бы я..
- Методы обучения, которые применялись в ходе семинара...

## 7. Приложение.

*Методы обучения и их функции (И.П. Подласый) [4]*

Метод обучения	Теоретическая оценка пригодности для выполнения функций				
	Обучающей	Развивающей	Воспитывающей	Побуждающей	Контроль но-корр.
Рассказ	*****	*****	*****	*****	**
Беседа	*****	*****	*****	*****	**
Лекция	*****	*****	*****	*****	*
Дискуссия	***	*****	*****	*****	*****
Работа с книгой	*****	*****	*****	*****	*****
Демонстрация	*****	*****	*****	*****	**
Иллюстрация	*****	*****	*****	*****	**
Видеометод	*****	*****	*****	***	*****
Упражнения	*****	*****	*****	*****	*****
Лабораторный метод	*****	*****	*****	*****	***
Практический метод	*****	*****	*****	***	***
Познавательная игра	****	*****	*****	*****	*****
Методы программированного обучения	*****	***	***	****	*****
Обучающий контроль	**	**	*****	*****	*****
Ситуационный метод	****	*****	*****	*****	***

*Сравнительная эффективность методов обучения (фрагмент)  
(И.П. Подласый) [4]*

Метод	Формирование					
	кругозора, мировоззрения	теоретических знаний	практических трудовых умений	умений добывать, систематизировать и применять знания	умения учиться, навыков самообразования	навыков упрочения знаний, умений
Рассказ	*!	*	-	*	-	*
Беседа	*!	*!	-	*	*	*
Лекция	*!	*!	-	*	*	*
Дискуссия	*	*	*	*	*	*
Работа с книгой	*	*!	*	*	*	*!
Демонстрация	*	*	-	*	*	*
Иллюстрация	*	*	-	*	-	*
Видеометод	*	*	-	*	-	*!
Упражнения	*	*!	*!	*!	*!	*!
Лабораторный метод	-	*	*!	*!	*!	*!
Практический метод	*	*	*!	*!	*!	*
Познавательная игра	*	*!	*!	*	*	*!
Методы программированного обучения	-	*!	*!	*!	*!	*!
Обучающий контроль	-	*	*	*	*	*!
Ситуационный метод	*!	*!				

Методы	Развитие						
	Мышления	Познавательного интереса	Активности	Памяти	Воли	Способности и выразить мысли	Эмоций
Рассказ	+	+	-	+	+	-	+
Беседа	+!	+!	+!	+	+	+	+!
Лекция	+	+	+	+!	+!	-	+
Дискуссия	+!	+!	+!	+	+	+!	+
Работа с книгой	+!	+!	-	+	+	+	+
Демонстрация	+	+!	+	+	+	+	+!
Иллюстрация	+	+!	+	+	+	+	+!
Видеометод	+	+	+	+	+	+	+
Лабораторный метод	+	+	+	+	+	-	+
Практический метод	+	+	+	+	+	+	+
Познавательная игра	+!	+!	+!	+!	+!	+!	+!
Методы программированного обучения	+!	+	+	+!	+	-	-
Обучающий контроль	+	-	-	+	+	+	+
Ситуационный метод	+!	+!	+!			+!	