

Семинар - микропреподавание: Сущность и содержание методов обучения

1. Цель занятия:

овладение системой знаний о методах обучения на основе реализации инструментальной модели-предписания организации учебно-познавательной деятельности студентов.

2. Основные вопросы:

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.
4. Анализ сценария урока в контексте применения методов обучения.

3. Опорная информация:

Метод обучения – система последовательного взаимодействия обучающихся и обучаемых, направленного на организацию усвоения содержания образования.

На основе методологии целостного подхода к деятельности Ю.К. Бабанским предложена классификация методов обучения, учитывающая все структурные элементы деятельности: организацию, стимулирование и контроль (табл. 5). В этой классификации представлены три группы методов: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности. Каждая группа методов подразделяется в свою очередь на подгруппы.

Таблица 5 – Классификация методов обучения на основе целостного подхода к деятельности (Ю.К. Бабанский).

<i>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности</i>			
I подгруппа	II подгруппа	III подгруппа	IV подгруппа
По источнику передачи и восприятия учебной информации (перцептивные методы)	По логике передачи и восприятия учебной информации (логические методы)	По степени самостоятельности и мышления учащихся в процессе усвоения знаний	По характеру управления учебной деятельностью (методы управления учебной деятельностью)

Словесные: объяснение; рассказ; беседа; лекция; дискуссия и др. Наглядные: иллюстрация; демонстрация. Практические: упражнение; опыт; трудовые действия и др.	Индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические, аналогия, выделение главного, сравнение и пр.	Репродуктивные, продуктивные (проблемные, проблемно- поисковые, исследовательски е и др.)	Методы работы под руководством учителя; методы самостоятельной работы учащихся: работа с книгой; выполнение письменных заданий; выполнение лабораторной работ, художественно- творческой работы в мастерских и др.
<i>Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности</i>			
I подгруппа		II подгруппа	
Методы стимулирования и мотивации интереса к учебно-познавательной деятельности		Методы стимулирования долга и ответственности в учении	
Создание ситуаций: эмоционально- нравственных переживаний, занима- тельности, познавательной новизны, опоры на жизненный опыт, успеха в учении и т. д.; познавательные игры; учебные дискуссии		Разъяснение личностной и общественной значимости учения и формирование у школьников соответствующих убеждений; предъявление требований, упражнения по их выполнению, поощрение успеха и порицание недостатков в учении, соревновательность и др.	
<i>Методы контроля и самоконтроля в обучении</i>			
I подгруппа	II подгруппа	III подгруппа	
Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы лабораторно- практического контроля и самоконтроля	
Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устный зачет, устный экзамен, программированный опрос, устный самоконтроль и др.	Письменная контрольная работа, письменный зачет, письменный экзамен, письменная программированная работа, тестирование, письменный самоконтроль и др.	Контрольные лабораторно- практические работы, лабораторно- практический самоконтроль и др.	

4. Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Из перечисленных понятий, с ориентацией на приведенную выше типологию, выберите методы обучения:

урок, рассказ, консультация, работа с книгой, поиск, учебная дискуссия, индукция, беседа, контроль, упражнение, аналогия, анкетирование, географическая карта, лабораторные работы, цитирование, практические работы, лекция, общение, моделирование, соревнование, иллюстрирование, интервьюирование, показ, анкета, демонстрация, компьютерная презентация.

Задание 2. Дайте характеристику возможностей метода обучения (по выбору) с ориентацией на следующий план:

- При решении каких задач этот метод применяется наиболее успешно?

- При каком содержании учебного материала особенно рационально применять данный метод?
 - Какими личностными качествами должен обладать педагог, используя этот метод?
 - Какие требования предъявляет использование метода к материально-технической оснащенности?
 - Как связано использование данного метода с уровнем подготовки учеников?
 - Каких затрат времени требует применение данного метода?

Задание 3. Придумайте рекламу методу обучения (на выбор), представить результат можно в виде выступления, инсценировки, компьютерной презентации, видеоролика и пр. (регламент – 3 мин.)

Задание 4. Определите применяемые методы обучения, запечатленные на фотографиях (Рис. 9 - 14).



Рисунок 9



Рисунок 10



Рисунок 11



Рисунок 12



Рисунок 13

Рисунок 14

*Задание 5**. Ознакомьтесь с содержанием книги «Лидеры педагогической профессии. сценарии эффективной педагогической деятельности» (И.И. Цыркун, Л.А. Козинец. – Минск:БГПУ, 2010. – 256 с.) Выпишите предлагаемые учителями методы обучения (с. 66, 74-79, 151-158, 165-168, 205-209, 245-253).

*Задание 6**. Проведите микроисследование среди студентов своей группы и определите наиболее часто используемые методы обучения в школе и наиболее предпочитаемые ими. Сравните результаты с результатами выполнения задания 5 и обоснуйте их.

*Задание 7**. Изобразите семантическое поле методов обучения, основываясь на результатах выполнения задания 2 (см. приложение 2 к семинару «Методы педагогического исследования»).

5. Литература.

1. Педагогика: учеб. / под ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1988. – 478 с.
2. Педагогика: учеб. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. об-во России, 2006. – 604с.
3. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учеб.-метод. пособие./ Под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2011. – 511с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник: в 2 кн / И.П. Подласый – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1. – 576 с.
5. Прокопьев, И.И. Педагогика: учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: НТООО Тетрасистемс, 2002. – 542 с.

6. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: конспект лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 208 с.

7. Цыркун, И.И. Генеративное обучение педагогике: программно-метод. комплекс / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик. – Минск: Жасскон, 2005. – 2005. – 192 с.

8. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2003. – 516 с.

6. Содержание занятия.

1 этап. (20 мин) *Актуализация знаний.* Выполняются задания для самоконтроля.

2 этап. (7 мин.) *Деловая игра «Методический совет»*

а) Распределение ролей, функций и заданий (председатель методического совета, секретарь, члены совета, эксперты):

Задание для членов совета. По подготовленным заранее материалам (см. задания для самостоятельной работы) продемонстрируйте фрагменты уроков, отражающие примеры применения методов обучения на материале по своей специальности. Выступите с рекламой метода, который кажется Вам наиболее эффективным.

Задание для экспертов. Заполните протокол по каждому представленному фрагменту урока (протоколы раздает секретарь). Оцените эффективность рекламы метода обучения.

Общие сведения об уроке: Ф.И.О. члена совета, класс, предмет, тема

Деятельность учителя	Методы и приемы преподавания	Деятельность учащихся	Методы и приемы учения

Задание для председателя. Общая координация работы, организация обсуждения каждого фрагмента урока по вопросам:

Анализ каждого рассматриваемого фрагмента урока по вопросам:

Каковы были цели применения данного метода или методов?

Какие методы и приемы помогли стимулировать познавательную деятельность учащихся?

Какие методы преобладали в увиденном фрагменте урока?

Как вы оцениваете целесообразность выбора и эффективность использования на данном уроке методов, приемов обучения?

Задание для секретаря. Помощь членам совета и экспертам в презентации материалов, фиксирование порядка выступлений, наблюдение за соблюдением регламента.

б) Краткий инструктаж по анализу материалов, ознакомление с протоколами (3 мин.).

в) Ознакомление с рекламами, видеофрагментами уроков, предоставленными членами совета (20 мин.).

г) Анализ каждого рассматриваемого фрагмента урока и объявление экспертных оценок работам членов совета (10 мин.).

д) Обсуждение результатов исследования о возможностях и применении методов обучения в школе (на материалах заданий для

самостоятельной работы) и Заполнение резолюции «Методы обучения в современной школе» (14 мин.)

е)* Обсуждение содержания и границ семантического поля, занимаемого методами обучения. Внесение дополнений и уточнений в словарь методов обучения.

3 этап. . (3 – 7 мин.) *Рефлексия.*

Подведение итогов семинарского занятия, оценивание работы студентов (3 мин.).

Студенты завершают предложения, написанные на карточках, которые они получили за несколько минут до конца занятия (3 мин.).

- Изучение этой темы помогло мне понять
- Занятие для меня было бы более интересным и полезным, если бы я..
- Методы обучения, которые применялись в ходе семинара...

7. Приложение.

Методы обучения и их функции (И.П. Подласый) [4]

Метод обучения	Теоретическая оценка пригодности для выполнения функций				
	Обучающей	Развивающей	Воспитывающей	Побуждающе й	Контроль но-корр.
Рассказ	*****	*****	*****	*****	**
Беседа	*****	*****	*****	*****	**
Лекция	*****	*****	*****	*****	*
Дискуссия	***	*****	*****	*****	*****
Работа с книгой	*****	*****	*****	*****	*****
Демонстрация	*****	*****	*****	*****	**
Иллюстрация	*****	*****	*****	*****	**
Видеометод	*****	*****	*****	***	*****
Упражнения	*****	*****	*****	*****	*****
Лабораторный метод	*****	*****	*****	*****	***
Практический метод	*****	*****	*****	***	***
Познавательная игра	****	*****	*****	*****	*****
Методы программирован ного обучения	*****	***	***	****	*****
Обучающий контроль	**	**	*****	*****	*****
Ситуационный метод	****	*****	*****	*****	***

*Сравнительная эффективность методов обучения (фрагмент)
(И.П. Подласый) [4]*

Метод	Формирование					
	кругозора, мировоззрения	теоретических знаний	практических трудовых умений	умений добывать, систематизировать и применять знания	умения учиться, навыков самообразования	навыков упрочения знаний, умений
Рассказ	*!	*	-	*	-	*
Беседа	*!	*!	-	*	*	*
Лекция	*!	*!	-	*	*	*
Дискуссия	*	*	*	*	*	*
Работа с книгой	*	*!	*	*	*	*!
Демонстрация	*	*	-	*	*	*
Иллюстрация	*	*	-	*	-	*
Видеометод	*	*	-	*	-	*!
Упражнения	*	*!	*!	*!	*!	*!
Лабораторный метод	-	*	*!	*!	*!	*!
Практический метод	*	*	*!	*!	*!	*
Познавательная игра	*	*!	*!	*	*	*!
Методы программированного обучения	-	*!	*!	*!	*!	*!
Обучающий контроль	-	*	*	*	*	*!
Ситуационный метод	*!	*!				

Методы	Развитие						
	Мышления	Познавательного интереса	Активности	Памяти	Воли	Способности и выразить мысли	Эмоций
Рассказ	+	+	-	+	+	-	+
Беседа	+!	+!	+!	+	+	+	+!
Лекция	+	+	+	+!	+!	-	+
Дискуссия	+!	+!	+!	+	+	+!	+
Работа с книгой	+!	+!	-	+	+	+	+
Демонстрация	+	+!	+	+	+	+	+!
Иллюстрация	+	+!	+	+	+	+	+!
Видеометод	+	+	+	+	+	+	+
Лабораторный метод	+	+	+	+	+	-	+
Практический метод	+	+	+	+	+	+	+
Познавательная игра	+!	+!	+!	+!	+!	+!	+!
Методы программированного обучения	+!	+	+	+!	+	-	-
Обучающий контроль	+	-	-	+	+	+	+
Ситуационный метод	+!	+!	+!			+!	