

# НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского  
института  
высшей школы

---

*Исторические и психолого-  
педагогические науки*

*В двух частях  
Часть 2*

# НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского  
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические  
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 8(13)

Под редакцией доктора философских наук,  
профессора В. Ф. Беркова

В двух частях  
Часть 2

Минск  
РИВШ  
2009

УДК 082  
ББК 94  
НЗ4

Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
ГУО «Республиканский институт высшей школы»  
(протокол № 1 от 16 января 2009 г.)

Редакционная коллегия:

пред. редкол., ректор РИВШ, чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф. *М. И. Демчук*;  
зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф., проф. каф. гуманитар. дисциплин Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь *В. Ф. Берков*;  
д-р ист. наук, проф. каф. ист.-культур. наследия Беларуси РИВШ *Н. С. Сташкевич*;  
зав. каф. истории Нового и Новейшего времени БГУ, д-р ист. наук, проф. *В. С. Кошелев*;  
д-р ист. наук, проф. каф. ист.-культур. наследия Беларуси РИВШ *Г. Я. Голенченко*;  
первый проректор БГУКиИ, д-р культурологии, проф. *А. И. Смолик*;  
д-р филос. наук, проф., проф. каф. молодеж. политики РИВШ *В. В. Позняков*;  
д-р филос. наук, проф., проф. каф. философии и методологии университет. образования РИВШ, акад. НАН Респ. Беларусь *Е. М. Бабосов*;  
д-р филос. наук, проф., проф. каф. философии и методологии университет. образования РИВШ *Т. И. Адуло*;  
первый зам. начальника гл. упр. кадровой работы Администрации Президента Респ. Беларусь, д-р социол. наук *В. М. Михеев*;  
зав. каф. политологии БГУ, д-р полит. наук, проф. *С. В. Решетников*;  
директор Центра теологии и практики соц. обновления Рос. гос. соц. ун-та, д-р полит. наук, проф. *Ю. В. Ярмак*;  
зав. каф. педагогики БГПУ им. М. Танка, д-р пед. наук, проф. *И. И. Цыркун*;  
зав. каф. мат. и естеств.-науч. дисциплин РГСУ фил. г. Минска, д-р пед. наук, проф. *Н. И. Мицкевич*;  
декан психол. фак. АПО, д-р психол. наук, проф. *В. А. Янчук*;  
д-р психол. наук, проф., проф. каф. психологии и пед. мастерства РИВШ *И. А. Фурманов*;  
зав. каф. междунар. экон. отношений БГУ, д-р экон. наук *А. В. Данильченко*;  
зам. министра экономики Респ. Беларусь, д-р экон. наук, проф. *А. В. Тур*

НЗ4 **Научные** труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. В 2 ч. Ч. 2. Вып. 8(13) / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2009. – 320 с.  
ISBN 978-985-500-279-7.

В сборник, включенный ВАКом Республики Беларусь в Перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Предназначен для аспирантов, научных работников, преподавателей высшей школы.

УДК 082  
ББК 94

ISBN 978-985-500-277-3  
ISBN 978-985-500-279-7 (Ч. 2)

© ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2009

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

*В статье педагогические ситуации рассматриваются как средство выявления уровня учебных достижений студентов при изучении возрастной и педагогической психологии. Обсуждаются критерии оценки решения педагогических ситуаций в контексте критериально-ориентированного тестирования. Анализируются типичные затруднения студентов-педагогов и студентов-психологов при решении учебных задач во взаимосвязи с актуальными проблемами личностного роста.*

Для повышения качества подготовки специалистов образования необходимо наполнить процесс их обучения ситуациями принятия решения в задачах профессиональной деятельности. Именно опыт решения учебных ситуаций профессиональной деятельности позволяет знаниям-копиям перейти на качественно иной уровень знаний-умений и знаний-трансформаций. В требованиях к компетентности будущих педагогов заложены следующие умения: учитывать психологические особенности возраста при решении профессиональных задач; решать педагогические ситуации с привлечением объяснительных моделей теорий психического развития, предлагать альтернативные решения; конкретизировать проблемы возрастной психологии примерами педагогической практики; выбирать адекватные методы для решения задач исследования и профессиональной деятельности и др. [1].

Профессиональную деятельность можно представить как совокупность ситуаций, в процессе решения которых происходит развитие профессионального самосознания. Принятие решения – акт формирования последовательности действий, ведущих к достижению цели на основе преобразования исходной информации в ситуации неопределенности. Основные этапы принятия решения включают информационную подготовку решения и собственно процедуру принятия решения – формирование и сопоставление альтернатив, выбор, построение и коррекцию эталонной гипотезы и программы действий. Структуру принятия решения образуют цель, результат, способы достижения результата, критерии оценки и правила выбора [2, с. 627].

Авторы современных учебных пособий стремятся представить курс психологии в ситуациях, вопросах, ответах на них [3]. Предлагаются ситуации обучающего характера, снабженные не только аргументированными решениями, но и вопросами для самостоятельного анализа ситуации. Формулировка вопроса задачи определяет и направляет поиск ее решения. Вопросы могут быть направлены: на анализ ситуации (Что повлияло ...; объясните, как ...?); выявление смысла ситуации (Почему важно ...?); выявление сильных и слабых сторон (фактов, явлений); выдвижение гипотез; аргумен-

тацию и контраргументацию (Выскажите аргументы «за» и «против» решения); сравнение и противопоставление (В чем разница между ...?); поиск альтернативных решений; оценку и ее обоснование (Установите соответствие ...) и т. д. Предлагается метод сопереживания ситуации, значимый, на наш взгляд, для развития эмпатии студентов. В свете идеи развивающего обучения для усвоения общего способа решения некоторого класса конкретно-практических задач рекомендуется применять моделирование как учебное действие в графической или знаковой форме. В процессе психологического анализа ситуаций происходит сопоставление исходных данных и искомых; упорядочивание условия, сужение области сопоставления; выделение существенных связей и закономерностей; актуализация имеющихся знаний; привлечение справочных данных; поиск окончательного решения задачи; самоконтроль. Б. С. Волковым и Н. В. Волковой разработаны дидактические требования к составлению учебных задач. Ситуации рекомендуются в качестве тестовых заданий.

Опыт использования психологического анализа педагогических ситуаций как учебных задач в обучении студентов позволил обнаружить ряд актуальных проблем для педагогической практики, организовать эмпирическое исследование. Цель исследования состояла в выявлении учебных достижений и типичных затруднений студентов-педагогов и студентов-психологов при решении педагогических ситуаций. Использовались контент-анализ индивидуальных письменных ответов студентов-педагогов и студентов-психологов второго года обучения, групповых решений команд из трех человек в ситуации соревнования (олимпиады по психологии для студентов непедагогических факультетов), данные наблюдения за принятием решения в педагогических ситуациях на экзамене, контент-анализ мини-сочинений студентов-педагогов и студентов-психологов «Мой личностный рост» и «Встреча с Учителем». По предварительным результатам пилотажного исследования сделаны некоторые обобщения. Одной из задач исследования являлось выявление критериев оценки психологического анализа педагогических ситуаций, сопоставление этих критериев с актуальными задачами личностного и профессионального роста студентов.

Самоопределение в педагогических ситуациях способствует развитию профессиональной компетентности будущих педагогов. Анализ и обсуждение принятых решений в сопоставлении с компонентами профессиональной компетентности могут послужить основой для планирования задач саморазвития студентами. Воспользовавшись картой графической записи уровня профессиональной компетентности учителя [4], можно оценить уровень достижений в решении педагогических ситуаций, выявить динамику изменений, сильные и слабые места профессиональной подготовки (о категории профессиональной компетентности в данном контексте судить невозможно). В структуру профессиональной компетентности учителя включены аспекты педагогической деятельности учителя, педагогического общения, личности учителя, обученности и обучаемости школьников, психологический аспект педагогической деятельности. Оцен-

ка выставляется по десятибалльной шкале при сопоставлении полярных характеристик. Рассмотрим их.

Так, в педагогической деятельности педагог-профессионал ставит развивающие и воспитательные задачи наряду с обучающими; непрофессионал реализует главным образом обучающие задачи. В педагогических ситуациях часто предоставляется возможность в проявлении надситуативной активности. Например, на брошенную реплику десятиклассника «Подумаешь, канифоль нацепила» молодая учительница может реагировать как на нарушение дисциплины и этических правил, а может поставить надситуативную воспитательную задачу, приняв во внимание формирующуюся направленность личности в ранней юности, гедонистическую, эгоистическую или духовно-нравственную [5, с. 85]. При выборе воспитательной задачи на перспективу учитель постарается ненавязчиво донести свою позицию в отношении украшений, их ценности, личностного смысла. Возможно, при выявлении актуальных для учащихся тем учителем будут запланированы тематическая беседа, обсуждение художественного произведения, решение нравственных дилемм. В стремлении планировать долгосрочные воспитательные задачи проявляется творческое мышление будущего педагога, проектировочный подход к человеку. Различают два уровня педагогического мышления: ситуативный и надситуативный (хотя реальность, безусловно, предполагает промежуточные варианты). Именно в нестимулируемой извне деятельности проявляется интеллектуальная активность – показатель творческого потенциала личности, средство сделать обычную ситуацию проблемной. Проблемные ситуации предполагают наличие у субъекта потребности в их решении, причем принципиально новым способом. Так, «эффективность педагогической деятельности рассматривается как процент проблемных ситуаций, решенных учителем с достижением частных и предельных целей, имеющий на выходе некий обобщенный принцип решения. Косвенным показателем эффективности является количество ситуаций, решенных принципиально новым способом» [6, с. 21].

Педагог-профессионал владеет вариативной методикой, т. е. выбором одного методического решения из возможных, непрофессионал использует однообразные методические решения в обучении. Педагог-профессионал стремится и умеет анализировать свой опыт, непрофессионал уходит от самоанализа под разными предлогами. О данных аспектах деятельности будущих педагогов можно судить по количеству предлагаемых решений студентами, обосновании этих решений, выявлении аргументов «за» и «против», указании на собственные индивидуально-типологические особенности. Любая педагогическая ситуация требует анализа мотивов и целей субъектов общения; сопоставления предметной области общения с его средствами и условиями; прогноза возможностей субъектов; дифференциации стратегических воспитательных и ситуативных задач.

Структурным компонентом профессиональной компетентности учителя является педагогическое общение, об уровне развития которого мож-

но судить по специальному планированию коммуникативных задач, не полагаясь на стихийно возникающие ситуации. Критериями эффективности педагогического общения также служат целенаправленное создание в классе обстановки доверия, психологической безопасности, уважение достоинства каждого ученика, ориентация на поддержку. Противоположность составляют жестокие методы в общении, позиция непререкаемого авторитета учителя, отсутствие дифференциации в общении, ориентированность на формальные оценки. Задача педагогического общения состоит в привнесении дополнительного смысла – ценностного. В общении учитель осуществляет социокультурологическую интерпретацию объектов, жизненных обстоятельств, явлений. Важно инициировать духовные усилия каждого ученика средствами диалогического общения.

Рассматривая личность учителя как компонент профессиональной компетентности, следует обратить внимание на устойчивость педагогической направленности, позитивную «Я-концепцию» студента, стремление работать творчески. В ходе решения педагогических ситуаций нередко выявляется защитно-оборонительная позиция студентов-педагогов. Например, при намеренном искажении учеником 7-го класса имени учителя, заменившего урок, студентка предложила единственный вариант решения: «Выгнать за дверь, чтобы задумался над своим поведением. Таких учеников надо ставить на место». Либо в ситуации, когда ученик заявил: «Я не думаю, что вы как педагог сможете нас чему-то научить», студент-психолог обобщает: «Я считаю, что такому учителю нет места в школе, если ему такое говорят, он не сможет вести уроки в этом классе. Его уже не воспринимают». Из условий ситуации отношение и реакция класса не известны. По мнению студента, выбор предложенных вариантов решения бесполезен. То же самое в ситуации, когда учитель обнаружил перед уроком, что замочная скважина забита бумагой и дверь класса открыть невозможно, и в результате набросился с обвинениями и угрозами на учеников. Оказалось, что дверь закрыл завхоз. Из письменного комментария студента: «Я считаю, что эта ситуация уже давно себя исчерпала, так как в школе это происходит ежедневно... Не вижу никакого смысла проводить каких-либо бесед с классом. Такие ситуации все равно будут продолжаться». Обсуждение педагогических ситуаций позволяет обнаружить проблемные точки личностного роста студентов.

Следующим компонентом профессиональной компетентности учителя является обученность и обучаемость школьников, проявляющиеся в постановке педагогом задачи формирования у школьников умения учиться, поощрении их активных учебных действий и самоконтроле, опоре на изучение учащихся. Учитель-профессионал развивает у учеников самостоятельность и инициативу, стремится наметить для отдельных детей индивидуальные программы. Педагогически целесообразное решение было предложено студенткой: «Не стоит учителю вмешиваться во все детские ссоры и нельзя быть безразличным к их делам». В ответ на просьбу школьницы потребовать вернуть или забрать учительнице карандаш у

одноклассника студентка рекомендует предоставить возможность детям разобраться самим, найти справедливое решение и сообщить о нем ей. Как вариант рассматривается привлечение посредника-одноклассника для справедливого разрешения спорного вопроса. Данная ситуация демонстрирует стремление будущего педагога проектировать развитие детей, способствовать их учебному сотрудничеству.

Психологический аспект профессиональной деятельности проявляется в умении поставить себя на место ученика, взглянуть на проблему его глазами; в умении откровенно и искренне выражать свои мысли и чувства в общении с учениками, проявлять динамичность и гибкость при общении, замечать и разрешать проблемы.

Все из перечисленных составляющих профессиональной компетентности учителя находят отражение в процессе решения педагогических ситуаций и могут подлежать оцениванию. Важно, что задачи личностного роста студентов реализуются в критериях профессиональной компетентности и критериях решения педагогических ситуаций. Контент-анализ мини-сочинений «Мой личностный рост» позволил выявить у 52 студентов-педагогов и 21 студента-психолога второго курса в качестве значимых смысловых единиц уверенность в себе (56 %), самосовершенствование в различных направлениях (55 %), самоконтроль (41 %), опыт (38 %), достижение своих целей (36 %), успехи в учебе (31 %), признание окружающих (22 %) и др. Решение педагогических ситуаций студентами способствует накоплению опыта преодоления затруднений моделируемой профессиональной деятельности, повышает уверенность в себе, рефлексивный анализ достижений обеспечивает осознание личностного роста в процессе обучения. Обобщенные модели эталонов деятельности педагога по результатам контент-анализа мини-сочинений «Встреча с Учителем» позволяют обсудить ценностные ориентиры самосовершенствования специалистов образования.

Анализируя педагогические ситуации, нами рекомендовано придерживаться следующего алгоритма: 1) соотнести возрастные особенности детей с контекстом ситуации, определить мотивы их действий; 2) предложить вариант действий педагога и его высказываний в прямой речи, обращая внимание на интонацию; 3) привести аргументы в защиту предложенного варианта как оптимального с позиции развивающей стратегии психологического воздействия (используя понятия стратегий психологического воздействия, обратной связи, способов поведения в конфликте, эго-состояний, психологических установок к общению с окружающими).

Перспективной задачей в плане повышения качества подготовки специалистов образования является разработка критериев анализа и оценки решения педагогических ситуаций в контексте критериально-ориентированного тестирования – относительно молодого течения в психологической диагностике. История разработки и применения критериально-ориентированного тестирования в образовании свидетельствует об углублении понятия «критерий», его психологизации. Критериально-ориентиро-

ванный тест, либо тест учебных достижений, измеряет, что индивид знает и умеет делать по сравнению с тем, что он должен знать и уметь делать для того, чтобы успешно решить задачу [7]. В соответствии с концепцией критерия как эталонной совокупности предметных знаний и умений следует определить уровень выполнения и уровень мастерства решения педагогических ситуаций. Критериально-ориентированные тесты могут выступать в качестве выявления и изучения индивидуальных способов выполнения учебных заданий, связанных с актуализацией определенных умственных действий и их сочетаний. Эти способы должны изучаться как с точки зрения их соответствия социально-психологическим нормативам развития, так и в соотношении с предметной логикой рассматриваемого материала.

Таким образом, проведенный анализ теоретической и научно-методической литературы, пилотажное исследование по проблеме психологического анализа педагогических ситуаций в обучении студентов позволили сделать следующие выводы:

1. Управляемый процесс решения педагогических ситуаций по курсу возрастной и педагогической психологии создает необходимые психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности студентов-педагогов и студентов-психологов. Задачи развития профессиональной компетентности во многом совпадают с актуальными задачами личностного роста студентов.

2. С целью повышения эффективности решения студентами учебных и конкретно практических педагогических ситуаций необходимо задавать ориентировочную основу деятельности посредством моделирования.

3. Для совершенствования критериально-ориентированного тестирования на основе решения педагогических ситуаций важно выявление типичных ошибок студентов, разработка тестовых заданий в соответствии с учебной программой и поэтапным усложнением учебных задач, стандартизация заданий.

4. Перспективы дальнейших исследований составляют: анализ обобщенных графических моделей решения педагогических ситуаций студентами-педагогами и студентами-психологами на разных этапах обучения; установление взаимосвязи выносимых решений с личностными характеристиками студентов, их стилем мышления, способом поведения в конфликте, уровнем самоконтроля в общении, преобладающим эго-состоянием в общении, эмпатией, социальным интеллектом; использование данных результатов для рефлексивного анализа студентами их профессионального развития.

#### Список литературы

1. Психология: учеб. программа для высш. учеб. заведений по специальностям профиля А Педагогика / сост.: Ю. А. Коломейцев [и др.]. – Минск, 2008. – С. 36.
2. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск, 2006.

3. Волков, Б. С. Возрастная психология: в 2 ч. / Б. С. Волкова. – М., 2005. – Ч. 1. – С. 7–24.
4. Ключева, Н. В. Технологии работы психолога с учителем / Н. В. Ключева. – М., 2000. – С. 100–102.
5. Вишнякова, Н. Ф. Конфликтология / Н. Ф. Вишнякова. – Минск, 2000. – С. 75–86.
6. Разина, Т. В. Особенности рефлексии на различных уровнях педагогического мышления: дис. ... канд. психол. наук / Т. В. Разина. – Ярославль, 2002.
7. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб., 2005. – С. 450–467.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПСИХОЛОГИЯ

<i>Агейко О. В.</i> Восприятие семейных отношений детьми из неполных семей.....	3
<i>Анищенко Ю. Н.</i> Особенности развития нравственных представлений у белорусских подростков .....	10
<i>Аудзей С. В.</i> Сучасныя псіхалага-педагагічныя тэхналогіі ў сістэме вышэйшай адукацыі .....	17
<i>Бараева Е. И., Грибкова С. И.</i> Эмоциональный интеллект и статус курсанта в системе межличностных отношений .....	22
<i>Березовская Т. П.</i> Основные теоретические подходы к проблеме психологического здоровья в современной психологии .....	29
<i>Беспанская-Павленко Е. Д.</i> Интегральная оценка развития ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте .....	35
<i>Бодрилова И. И.</i> Теоретические основы диагностики профессионально-личностной компетентности специалистов.....	42
<i>Былинская Н. В.</i> Моделирование имплицитных теорий личности обычного и одаренного учеников методом свободного описания .....	48
<i>Волох Н. В.</i> Роль интуиции в эффективности прогнозирования поведения .....	55
<i>Гадилия А. М.</i> Поэтическое произведение как средство развития эмоциональной сферы личности .....	63
<i>Горобченко А. Е.</i> Теоретические предпосылки исследования психологической компетентности специалиста.....	68
<i>Дроздова Н. В.</i> Теоретико-методологические факторы развития белорусской социальной психологии .....	74
<i>Дубинко Н. А.</i> Психолого-управленческий анализ собственной деятельности с целью ее оптимизации .....	82
<i>Заржицкая О. А.</i> Проблема определения понятия социализации телесности в психологии.....	90
<i>Иванюк Ю. Е.</i> Мотивационный компонент профессиональной позиции школьных психологов с различным базовым образованием .....	96
<i>Кивайко В. Н.</i> Психология реализации управленческих решений .....	104
<i>Конькова О. В.</i> Когнитивные детерминанты правдивого и неправдивого поведения дошкольников .....	109
<i>Кравченко Л. С.</i> Методика психологической подготовки руководящих кадров при непрерывном профессиональном образовании .....	116
<i>Кулиничков В. А.</i> Механизмы формирования профессиональной деформации у учителей.....	122
<i>Лагонда Г. В.</i> Эмоциональные особенности взрослых людей с разными типами гендерно-ролевого поведения .....	129
<i>Латицкий Ю. М.</i> Профессиональная деятельность руководителя и когнитивный стиль .....	137
<i>Магонова Е. А., Бараева Е. И.</i> Педагогическая мастерская как метод развития креативности будущих педагогов в совместной учебной деятельности .....	144
<i>Мальгина Э. Н.</i> Сравнительная характеристика личностных детерминант профессиональной компетентности психологов и будущих психологов .....	151

<i>Мартинкевич О. И.</i> Гендерные особенности отношения к здоровью старшеклассников .....	159
<i>Медведская Е. И.</i> Модель личности ребенка в педагогическом сознании.....	164
<i>Месникович С. А.</i> Профессиональное становление студентов педагогического профиля в контексте вопросов психологии .....	171
<i>Микелевич Е. Б.</i> К вопросу об особенностях Я-концепции детей-сирот.....	176
<i>Музыченко А. В.</i> Психологический анализ педагогических ситуаций в обучении студентов .....	182
<i>Овсяник Н. В.</i> Интенсификация образовательного процесса и развитие творческого потенциала дошкольников на основе современных средств образования .....	188
<i>Окулич Н. А.</i> Концепция другого человека в контексте проблемы идентичности .....	194
<i>Олифиревич Н. И., Велента Т. Ф.</i> Системная модель социально-психологической готовности студенческой молодежи к семейной жизни... ..	200
<i>Парфенцова Е. В., Агейко О. В.</i> Социально-психологические аспекты этикета государственных служащих .....	207
<i>Плавник Н. К.</i> Социализация личности в раннем юношеском возрасте .....	213
<i>Плескачева Н. М.</i> Анализ взаимодействия педагогов с дошкольниками .....	219
<i>Подберезная В. В.</i> Взаимосвязь социального интеллекта и самооценки руководителей .....	226
<i>Пономарева М. А.</i> Психологическая компетентность руководителя как основа эффективного управления.....	233
<i>Прокопук Т. М.</i> Феномен политического самосознания в структуре личности .....	239
<i>Пыжова Н. Н.</i> Роль оперативного мышления в принятии решений .....	246
<i>Радькова С. А.</i> Особенности оценки своего образа жизни специалистами-управленцами .....	253
<i>Рзаева Ж. В.</i> Место эмпатии в структуре профессиональных и личностных качеств педагога .....	258
<i>Сидорова М. В.</i> Предпринимательский потенциал личности как предмет психологического исследования .....	264
<i>Сизанов А. Н.</i> Профессиональные ошибки в деятельности педагога-психолога.....	270
<i>Стасюк Н. И.</i> Психологические особенности адаптивности правонарушителей к условиям пенитенциарной системы .....	275
<i>Христович В. А.</i> Экспериментальное изучение табачной аддикции у подростков .....	281
<i>Чиникайло С. И.</i> Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования оценочных суждений учителя начальных классов.....	288
<i>Шлыкова Т. Ю.</i> Наиболее эффективные методы дискуссии по преодолению некоторых психологических барьеров осознания прошлого опыта.....	295
<i>Шматкова И. В.</i> Позиция матерей в отношении проблемного поведения ребенка раннего возраста .....	303
<i>Якименко Е. Ю.</i> Основные направления психологической работы по формированию мотивационной сферы курсантов МЧС .....	309

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ТРУДЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО  
ИНСТИТУТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.  
ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Сборник научных статей  
Основан в 2000 году  
Выпуск 8(13)

В двух частях  
Часть 2

Ответственный за выпуск *Р. С. Литвинёнок*  
Редактор *Н. В. Боярова*  
Компьютерная верстка *Н. М. Лазар*

Подписано в печать 22.06.2009. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times. Ризография.  
Усл. печ. л. 18,6. Уч.-изд. л. 25,4. Тираж 100 экз. Зак. 54.

Издатель и полиграфическое исполнение  
Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»  
ЛИ № 02330/0133359 от 29.06.2004.  
Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск