

Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца штомесячна,
з II паўгоддзя 2011 года

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі сродку
масавай інфармацыі № 1440 ад 25.04.2011,
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі
Рэспублікі Беларусь



Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе

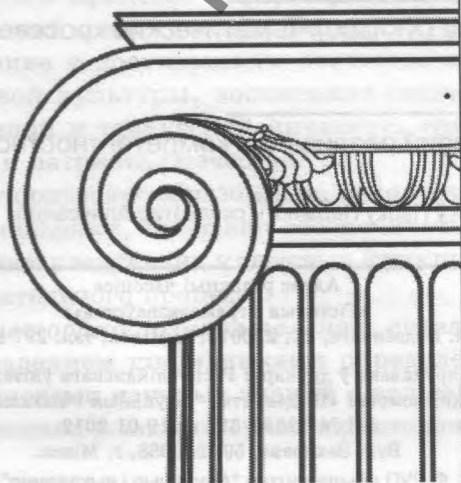
ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

№ 2 (68) 2017

Люты

Заснавальнік і выдавец —
Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённага, 21,
220070, г. Мінск;
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),
297-93-22 (аддзел маркетынгу),
факс: 297-91-49
e-mail: history@aiv.by,
<http://www.aiv.by>



РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Мікалай Іосіфавіч МІНІЦКІ — галоўны рэдактар,
доктар гістарычных навук, прафесар
П. Р. МАРТЫСЮК — першы намеснік галоўнага рэдак-
тара, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Н. М. ГАНУШЧАНКА — намеснік галоўнага рэдактара,
кандыдат гістарычных навук
Л. В. САЛАМАХА — адказны сакратар
Л. В. ЖЭРКА
В. М. БАРАНОВІЧ
С. А. КУДРАЎЦАВА
Л. І. ШЧЭНІКАВА

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ПАЗНЯКОЎ — старшыня рэдакцыйнай рады, доктар
філасофскіх навук, прафесар
Я. М. БАБОСАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар,
акадэмік
С. А. БАЛАШЭНКА, доктар юрыдычных навук, прафесар
В. В. БУШЧЫК, доктар палітычных навук, прафесар
П. А. ВАДАП'ЯНАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар
М. І. ВІШНЕЎСКІ, доктар філасофскіх навук, прафесар
В. В. ДАՄІЛОВІЧ, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
М. М. ЗАБАЎСКІ, доктар гістарычных навук, прафесар
А. А. КАВАЛЕНЯ, доктар гістарычных навук, прафесар
В. А. КАПРАНАВА, доктар педагагічных навук, прафесар
П. С. КАРАКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
Г. У. КАРЗЕНКА, доктар гістарычных навук, прафесар
І. В. КАРПЕНКА
У. С. КОШАЛЕЎ, доктар гістарычных навук, прафесар
М. А. МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
С. В. ПАНОЎ, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
С. В. РАШЭТНІКАЎ, доктар палітычных навук, прафесар
С. М. ХОДЗІН, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
І. І. ЦЫРКУН, доктар педагагічных навук, прафесар

Дидактический инструментарий реализации компетентностного подхода в обучении истории

А. А. Корзюк, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ

В сентябре 2016 г. в издательстве «Экоперспектива» вышли два пособия для учащихся учреждений общего среднего образования: «История Древнего мира. 5 класс. Практикум»* и «История Средних веков. 6 класс. Практикум»**. Издания имеют гриф Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь*. Пособия подготовлены в рамках выполнения задания отраслевой научно-технической программы «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» («Качество образования») на 2015—2017 гг. и соответствуют теме научно-исследовательской работы кафедры на 2016—2020 гг. «Разработка научно-теоретического и методического обеспечения образовательного процесса по истории в условиях модернизации содержания образования и реализации компетентностного подхода».

Необходимость появления данных пособий была вызвана изменениями в содержании исторического образования и методике преподавания предмета, связанными с переходом к реализации компетентностного подхода к обучению. Компетентностный подход

предполагает ориентацию не на механическое запоминание определённого объёма информации — дат, понятий, личностей, событий и т. д., а на формирование у учащихся опыта самостоятельного решения задач. Последние связаны с практическим применением знаний социокультурного и исторического содержания, с опорой на социальный опыт и накопленный человечеством на протяжении всей истории, и свой собственный.

Становится понятным, что изучение истории на основе компетентностного подхода способствует усилению практико-ориентированной направленности обучения. При этом компетенции рассматриваются как личностное качество, формируемое в образовательном процессе в ходе усвоения учащимися знаний, приобретения умений, навыков, необходимых для продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации в обществе.

Исходя из этого, формируемая в рамках обучения истории компетентность учащихся предполагает возможность обнаружения ими связи прошлого с настоящим; способность находить истоки современных явлений в прошлом; умение использовать усвоенную информацию в повседневной жизни; понимание обусловленности и взаимосвязи социально-экономических и общественно-политических процессов в прошлом и настоящем.

*Корзюк, А. А. История Древнего мира. 5 класс. Практикум: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч. / А. А. Корзюк, Д. О. Косякова. — Минск : Экоперспектива, 2016. — Ч. 1. — 79 с.; Ч. 2. — 71 с.

**Корзюк, А. А. История Средних веков. 6 класс. Практикум: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. А. Корзюк, Д. В. Кийко. — Минск : Экоперспектива, 2016. — 115 с.

В содержании данных пособий впервые в отечественной учебной литературе по истории представлены практические задания, направленные на формирование метапредметных и предметных компетенций учащихся, предусмотренных учебной программой для V—VI классов. Их использование в образовательном процессе будет способствовать реализации индивидуального подхода и дифференциации обучения школьников с разными уровнями обученности и сформированности познавательного интереса к изучению истории.

Соавторами пособий выступили молодые, но уже достаточно опытные педагоги учреждений общего среднего образования г. Минска, лауреаты районных конкурсов профессионального мастерства «Столичный учитель — столичному образованию» в номинации «Мы — молодые», авторы ряда методических публикаций Д. О. Косякова (гимназия № 34 г. Минска) и Д. В. Кийко (СП № 213 г. Минска).

Структура и содержание пособий соответствуют учебным пособиям по истории Древнего мира (под редакцией В. С. Копелева) и Средних веков (под редакцией В. А. Федосика). Предлагаемые практикумы могут использоваться в образовательном процессе наряду с другими имеющимися компонентами УМК по предмету. Работа по выполнению практических заданий на усмотрение учителя может быть организована в ходе урочной и домашней работы учащихся, а также на факультативных и кружковых занятиях по предмету. В 2017 г. пособия будут изданы и на белорусском языке, что сделает возможным их полноценное использование учащимися учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения.

Для более подробного знакомства педагогов с образовательным потенциалом пособий приведём примеры практических заданий по истории Древнего мира и Средних веков.

ТЕМА «РАБОВЛАДЕНИЕ В РИМЕ», V КЛАСС

I. Учимся работать с исторической картой.

На контурной карте Италии (см. рисунок 1) обозначьте путь армии Спартака от

начала восстания до его подавления. В случае необходимости используйте текст п. 3 § 22 учебного пособия (ч. 2) и атлас по истории Древнего мира.



Рисунок 1

II. Работаем с историческими понятиями.

1. Можно ли считать следующие равенства верными:

- а) раб = «говорящее» орудие труда;
- б) гладиатор = смертник?

2. Рассмотрите рисунок 2. Ответьте на вопросы и выполните задания.



Рисунок 2

Вопросы и задания

1. Как вы думаете, что изображено на рисунке? Какое предназначение имела эта вещь?

2. Что вы можете рассказать о жизни человека, который носил её?

3. Какие слова могут быть на ней выбиты?

4. Как человек мог стать обладателем этой вещи и как мог лишиться её?

5. Охарактеризуйте древнеримские рабовладельческие порядки и дайте им оценку,

учитывая, что подобных вещей в Древнем Риме было несколько десятков миллионов.

III. Определяем последовательность и длительность исторических событий, соотносим их с определённым историческим периодом.

Подсчитайте, сколько веков назад жил Спартак. Сколько лет продолжалось восстание под его руководством?

IV. Раскрываем простые причинно-следственные связи.

1. Определите, что являлось причиной постоянного роста численности рабов в Древнем Риме. К каким последствиям (назовите не менее трёх) это могло привести?

2. Вспомните, каковы были источники рабства и способы применения труда рабов в Древней Греции. Сравните их с рабством в Древнем Риме. В каком государстве было больше рабов? Почему?

3. Объясните, в связи с чем в Древнем Риме появились и что обозначали следующие выражения:

«Завоюй толпу, и ты завоюешь свободу».

«Сколько рабов — столько врагов».

4. Составьте простой план п. 3 § 22 учебного пособия (ч. 2). Выделите и объясните причины поражения Спартака.

V. Учимся пересказывать и описывать исторические события.

1. Составьте рассказ о восстании Спартака, используя следующие слова: *гладиатор, свобода, надежда, обман, геройство, жестокость*.

2. Рассмотрите иллюстрацию «Спуск восставших рабов с Везувия» (см. рисунок 3) и опишите изображённое на ней событие. В случае необходимости используйте памятку на с. 119 учебного пособия (ч. 2).



Рисунок 3

VI. Выражаем своё отношение к историческим фактам, явлениям, личностям.

1. Узнайте, где и как сегодня увековечено имя Спартака.

2. Одно из промышленных предприятий в Беларуси носит имя древнеримского раба. Что это за предприятие? Предположите, почему оно могло получить такое название. Что общего может быть между историей Древнего Рима и современностью?

**ТЕМА «СТОЛЕТНЯЯ ВОЙНА»,
VI КЛАСС**

I. Учимся работать с исторической картой.

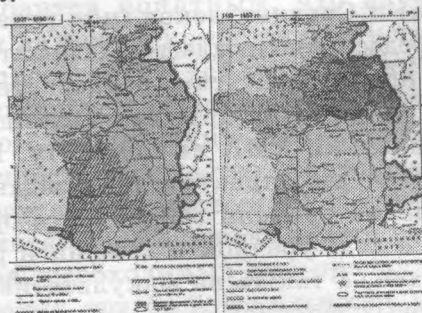


Рисунок 4

Внимательно изучите историческую карту «Столетняя война» (см. рисунок 4) и выполните следующие задания:

1. Заполните таблицу «Английские владения во Франции», используя математические знаки «+» или «-».

| Территория | 1337—1380 гг. | 1415—1453 гг. |
|------------|---------------|---------------|
| Бретань | | |
| Нормандия | | |
| Шампань | | |
| Лангедок | | |
| Бургундия | | |
| Фландрия | | |

2. Объясните, почему английским войскам важно было захватить Орлеан?

3. Обсудите, какое значение для Англии имело удержание города-порта Кале.

4. Определите, в какое время положение Франции было наиболее опасным?

II. Определяем хронологическую последовательность и длительность исторических событий, соотносим их с определённым периодом.

1. Дополните хронологическую таблицу «Столетняя война».

| Год | Событие |
|------|---|
| 1337 | |
| | Английские войска захватили город-порт Кале |
| 1346 | |
| | Битва при Пуатье |
| 1415 | |
| | Английские войска начали осаду Орлеана |
| 1429 | |
| | Жанна д'Арк попадает в плен |
| | |

2. Посчитайте, сколько лет (веков) назад началась Столетняя война и сколько она длилась?

3. Определите:

А. В какой период Средневековья началась Столетняя война?

Б. В какой период Средних веков она закончилась?

В. Сколько дней продолжалась осада Орлеана англичанами?

Г. За сколько дней войска, возглавляемые Жанной д'Арк, сняли осаду Орлеана?

Д. Справедливо ли Столетнюю войну называют «самой долгой войной в истории»?

III. Раскрываем причинно-следственные связи.

1. Обсудите в классе:

А. Можно ли считать Эдуарда III виновником Столетней войны?

Б. Каковы причины успехов английских войска на первоначальном этапе Столетней войны?

В. Почему Жанну д'Арк только спустя 25 лет признали национальной героиней?

2. Заполните таблицу «Итоги Столетней войны». Сделайте вывод о том, кто получил большие преимущества по её итогам.

| Англия | Франция |
|--------|---------|
| | |

3. Объясните, как связаны между собой события Столетней войны и восстания Уота Тайлера в Англии, Жакерия во Франции?

IV. Сравниваем исторические факты и явления.

1. Определите достоинства и недостатки французского и английского войска в начале Столетней войны.

2. Обсудите в классе, в чём состоит отличие Столетней войны от предыдущих войн эпохи Средневековья?

V. Учимся описывать иллюстрацию с опорой на учебный текст.

1. Рассмотрите изображения (см. рисунки 5-7). Ответьте на вопросы и выполните задания после них.



Рисунок 5



Рисунок 6

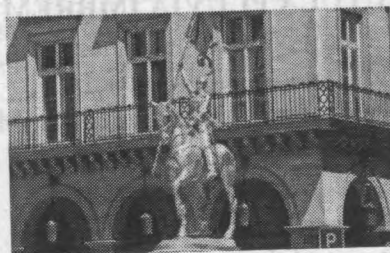


Рисунок 7

Вопросы и задания

1. Кто изображён на миниатюрах XV в.?
2. Какие события из жизни этого исторического деятеля показаны на изображениях? Вспомните, какова была его судьба?

3. За какие заслуги ей поставили памятник? Предположите, почему в руке на рисунке 5 она держит боевое знамя?

4. Соотнесите изображения средневековых воинов со следующими названиями (см. рисунок 8). При выполнении задания используйте дополнительную литературу или интернет-ресурсы:

а) рыцарь; б) арбалетчик; в) пехотинец; г) лучник.



1) 2) 3) 4)

Рисунок 8

VI. Характеризуем исторических деятелей и высказываем своё отношение к их деятельности.

1. Соотнесите:

1. Эдуард III; а) король; I) Англия;
 2. Филипп Валуа; б) двоюродный брат; II) Франция;
 3. Карл IV. в) племянник. III) Франция.

2. Назовите английских и французских королей, участвовавших в Столетней войне. Укажите степень их родства. Определите

значение деятельности каждого из них для военных действий.

3. Подумайте, можно ли считать случайным появление в ходе Столетней войны Жанны д'Арк? Каковы были её характер и убеждения? Что и почему изменилось в жизни французов с её появлением? Используя дополнительную литературу и (или) интернет-ресурсы, ответьте на вопрос: кого в отечественной истории называют белорусской Жанной д'Арк?

Надеемся, что использование предлагаемых пособий в учебном процессе будет способствовать улучшению качества преподавания истории в V—VI классах, успешному формированию у учащихся образовательных компетенций и дальнейшему обеспечению научно-методического сопровождения образовательного процесса по истории в школе. Отметим, что данные пособия положили начало серии «Компетентностный подход к обучению истории». В настоящее время ведётся работа по написанию аналогичных практикумов по истории Беларуси и всемирной истории Нового времени VI и VII классов соответственно.

Будем благодарны читателям за конструктивные предложения и критические замечания, которые могут быть учтены при совершенствовании содержания пособий при их переиздании.

Proverbia et dicta*

MINUTŪLA PLUVIA IMBREM PARIT.

С малой тучки большой дождь.

З малой хмаркі вялікі дождж.

Рус. Мал золотник, да увесист. Мал телом, да велик делом. Мала кобылка, да велик воз везёт. Маленький — да удаленький, а большой — да худой. Мал соловей, да голос велик. С малой тучки большой дождь.

Бел. Малая пашня, ды ўрод дала. Малы жук, ды вялікі гук.

Фр. Petite pluie abat grand vent (От небольшого дождика стихает большой ветер).

Англ. Small rain allays a great wind (Малый дождь укрощает большой ветер).

Нем. Kleiner Regen schlägt großen Wind nieder (Малый дождь укрощает большой ветер).

* Proverbia et dicta : шестязычный словарь пословиц, поговорок и крылатых слов / Н. А. Гончарова [и др.]; под ред. Н. А. Гончаровой. — Минск : Белорус. ассоц. «Конкурс», 2008. — 352 с.