

Навукова-метадычны часопіс  
Выдаецца штомесячна,  
з II паўгоддзя 2011 года

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі сродку  
масавай інфармацыі № 1440 ад 25.04.2011,  
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі  
Рэспублікі Беларусь



Серыя «У дапамогу педагогу»  
заснавана ў 1995 годзе

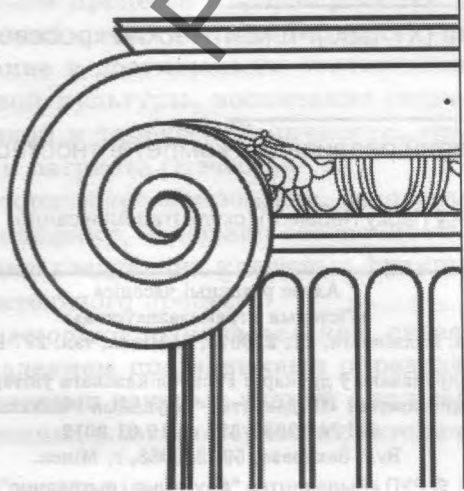
# ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

№ 2 (68) 2017

Люты

Заснавальнік і выдавец —  
Рэспубліканскае ўнітарнае  
прадпрыемства «Выдавецтва  
“Адукацыя і выхаванне”»  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённая, 21,  
220070, г. Мінск;  
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),  
297-93-22 (адзел маркетынгу),  
факс: 297-91-49  
e-mail: [history@aiv.by](mailto:history@aiv.by),  
<http://www.aiv.by>



## РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Мікалай Іосіфавіч МІНЦКІ — галоўны рэдактар,  
доктар гістарычных навук, прафесар  
П. Р. МАРТЫСЮК — першы намеснік галоўнага рэдак-  
тара, доктар філасофскіх навук, дацэнт  
Н. М. ГАНУШЧАНКА — намеснік галоўнага рэдактара,  
кандыдат гістарычных навук  
Л. В. САЛАМАХА — адказны сакратар  
Л. В. ЖЭРКА  
В. М. БАРАНОВІЧ  
С. А. КУДРАЎЦАВА  
Л. І. ШЧЭНІКАВА

## РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ПАЗНЯКОЎ — старшыня рэдакцыйнай рады, доктар  
філасофскіх навук, прафесар  
Я. М. БАВОСАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар,  
акадэмік  
С. А. БАЛАШЭНКА, доктар юрыдычных навук, прафесар  
В. В. БУШЧЫК, доктар палітычных навук, прафесар  
П. А. ВАДАП'ЯНАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар  
М. І. ВШНЕЎСКІ, доктар філасофскіх навук, прафесар  
В. В. ДАНИЛОВІЧ, кандыдат гістарычных навук, дацэнт  
М. М. ЗАБАЎСКІ, доктар гістарычных навук, прафесар  
А. А. КАВАЛЕНЯ, доктар гістарычных навук, прафесар  
В. А. КАПРАНАВА, доктар педагагічных навук, прафесар  
П. С. КАРАКА, доктар філасофскіх навук, прафесар  
Г. У. КАРЗЕНКА, доктар гістарычных навук, прафесар  
І. В. КАРПЕНКА  
У. С. КОШАЛЕЎ, доктар гістарычных навук, прафесар  
М. А. МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук, прафесар  
С. В. ПАНОЎ, кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
С. В. РАШЭТНІКАЎ, доктар палітычных навук, прафесар  
С. М. ХОДЗІН, кандыдат гістарычных навук, дацэнт  
І. І. ЦЫРКУН, доктар педагагічных навук, прафесар

## Школьное историческое образование в Беларуси: факторы переосмысления и развития

А. В. Косович, кандидат исторических наук, доцент, декан исторического факультета БГУ

Известный французский учёный, представитель исторической школы «Анналов» Марк Ферро в своей книге «Как рассказывают историю детям в разных странах мира» писал: «Не надо себя обманывать: образ других народов или собственный образ, который живёт в нашей душе, зависит от того, как в детстве нас учили истории. Это сохраняется на всю жизнь».

Внимание к проблеме исторического образования и методике преподавания истории в современной белорусской школе обусловлено, прежде всего, социально-политической значимостью изучения предмета. Именно его содержание обладает наибольшим потенциалом для формирования ценностно-мировоззренческих ориентаций обучающихся, осознания ими идей гуманизма, национального самосознания и гражданского патриотизма. Не случайно в качестве целей исторического образования в средней школе выступают овладение учащимися систематизированными знаниями о мировом историческом процессе и формирование представлений о месте в нём Беларуси, присоединение к достижениям отечественной и мировой культуры, воспитание социально активной и творческой личности, гражданина и патриота Отечества.

Историческое образование, исходя из своей специфики, призвано обеспечивать реализацию следующих ключевых функций образовательного процесса:

- *историко-познавательной*, связанной с овладением школьниками определёнными основами научных знаний о важнейших тенденциях и закономерностях историческо-

го развития общества во всём его многообразии и противоречивости;

- *обучающей*, ориентированной на овладение учащимися общеучебными и специальными историческими способами деятельности;

- *развивающей*, которая предусматривает формирование наглядно-образного и вербально-логического типов мышления, необходимых для осуществления преобразующей и творческой познавательной деятельности;

- *ценностно-мировоззренческой*, способствующей социализации личности, ответственности за свои действия перед обществом и государством и направленной на формирование активной жизненной позиции.

Поскольку историческое образование занимает важное место в формировании мировоззренческих качеств и духовно-нравственных ценностей личности и всего общества в целом, то требования к качеству преподавания предмета постоянно растут. Распад советской системы образования и школьного исторического образования как его составной части был болезненным не только для педагогов, но и для всего общества. Ломка социально-экономических устоев советской системы и формирование нового постсоветского общества в 90-е гг. XX в. стали основой формирования новых подходов к системе образования в странах СНГ.

В 1990—2000-е гг. усилия белорусских учёных были направлены на создание, научное обоснование и методическое обеспечение национальной системы школьного исторического образования. Значительное внима-

ние уделялось обсуждению концептуальных вопросов модернизации теоретических и методологических основ школьных курсов истории. На современном этапе в Республике Беларусь утверждается личностно ориентированная модель образования на компетентностной основе, которая опирается на национальные и мировые культурно-исторические традиции.

Ценностными основаниями исторического образования школьников постепенно становятся многообразие, многосубъектность, многоперспективность, критическое мышление. Всё это ведёт к формированию и становлению поликультурного образования, в основе которого лежит культурный плюрализм как факт наличия в обществе множества разных культур, признания уникальности и самоценности каждой из них, уважения культурных различий и особенностей.

В настоящее время школьное историческое образование переживает процесс переосмысления практически всех своих аспектов под углом зрения их соответствия вызовам XXI в. Результатом этого процесса должно стать формирование стратегии *комплексной модернизации*, призванной обеспечить повышение эффективности системы исторического образования. При этом следует учитывать ряд факторов, играющих определяющее значение для её модернизации, в частности:

- переход к информационному обществу, расширение масштабов межкультурного и межконфессионального взаимодействия, которые предполагают формирование информационно-коммуникативной культуры;
- возрастание роли человеческого капитала в национальных экономиках развитых стран определяет необходимость интенсивного опережающего развития сферы образования;
- расширение возможностей социального выбора, что определяет необходимость подготовки граждан к его осознанному осуществлению.

Ответы на многие поставленные вопросы способна дать методическая наука, которая находится в режиме постоянного развития. Именно методика, опирающаяся на современную методологию и информационные технологии, обеспечивает

процесс взаимодействия науки и педагогической практики на современном этапе развития исторического образования. На протяжении 1992—2009 гг. в Республике Беларусь в ходе совместной научно-исследовательской деятельности учёных Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Национального института образования, Республиканского института высшей школы при ведущей научно-методической роли кафедры вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории БГПУ было положено начало формированию национальной научной школы исследований в области теории и методики обучения истории.

К числу актуальных проблем современной методики преподавания истории относятся: формирование у школьников учебно-познавательной мотивации к изучению истории, а также личностных и метапредметных компетенций; разработка методологических основ и инновационных методов конструирования и форм представления учебного знания; содержания исторического образовательного знания; технологии обработки и построения учебного текста; эффективность тестовой проверки знаний по предмету при отборе учащихся в учреждения высшего образования. Надеемся, что в перспективе все они получат своё решение в диссертационных исследованиях, методических пособиях для учителей истории и системе повышения квалификации педагогов.

Подводя итог, можно констатировать, что перед нами стоит задача формирования такой системы школьного исторического образования, которая позволит учащимся подготовить собственные ответы на вызовы современного информационного общества в условиях глобализации. В этой связи необходимо первоочередное внимание обратить на развивающую и ценностную функции изучения предмета. Поскольку мировой опыт показывает, что значительным потенциалом для их реализации обладает ориентация обучения на формирование ключевых компетенций учащихся, педагогам необходимо создавать условия для реализации практической направленности образовательного процесса, которая может осуществляться только через личностно-деятельностный подход обучения истории в современной школе.