

Соколов В. Н. стр. 138

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БССР

КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
ПРИ СОВЕТЕ МИНИСТРОВ БССР

МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО



ТЕЗИСЫ

научно-методической конференции
преподавателей
кафедр физического воспитания
высших учебных заведений БССР,
посвященной 100-летию со дня рождения
В. И. Ленина

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРУССКОЙ ССР

КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ПРИ СОВЕТЕ
МИНИСТРОВ БССР

МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

Посвящается 100-летию со дня
рождения В. И. Ленина

Т Е З И С Ы

РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
КАФЕДР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ

(по итогам научно-исследовательской работы
за 1968 год)

24-26 июля 1969 г.

Минск, 1969 г.

экспериментальной группы, имеющие значительно более высокие, чем у контрольной группы, показатели развития поля зрения, быстрее реагируют на раздражители, расположенные на периферии.

ВЫВОДЫ

1. Высокий уровень умения ориентироваться характеризуется быстрым, точным восприятием и правильным анализом постоянно изменяющихся в пространстве и времени ситуаций, что обеспечивает своевременное выполнение целесообразных действий.

2. Результаты исследования величины поля зрения позволяют утверждать, что подростки способны на достаточно высоком уровне ориентироваться в условиях сложной двигательной деятельности.

3. Систематические занятия спортивными играми (футболом) оказывают положительное воздействие на развитие у подростков величину поля зрения.

В.А.СОКОЛОВ
МПИ им.А.М.Горького

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У ШКОЛЬНИКОВ

Практическое решение задачи воспитания всесторонне развитого, спортивного, физически крепкого подрастающего поколения неразрывно связано с вовлечением всех школьников в систематические занятия физической культурой и спортом. Этому во многом должно способствовать знание мотивов, потребностей, интересов учащихся и целенаправленное управление ими.

Проблема мотивизации спортивной деятельности посвящено значительное число исследований (П.А.Рудик, 1949; А.Ц.Пуни, 1933, 1959; А.Г.Рафалович, 1950; Б.А.Вяткин, 1967; С.А.Нагорная, 1967; Ю.Д.Палайма, 1966, 1967, и др.).

Однако авторы известных нам работ не ставили целью разработку методик эффективного формирования у школьников стойких мотивов, интересов, побуждающих к сознательным, активным занятиям физической культурой и спортом.

Нами был организован и проведен психолого-педагогический эксперимент на базе двух школ города Минска (средних по уровню организации физкультурно-массовой работы). Всего в эксперименте приняло участие 12 классов (по 6 от каждой школы). Эксперимент ставился перекрестно и проводился в 2 этапа. В первом этапе участвовало 341 человек, во втором - 377.

При помощи констатирующих экспериментов мы стремились определить основные мотивы, выявить источники возникновения их, проследить

дить процесс развития мотивов.

Преобразующий эксперимент отвечал задаче активного воздействия на формирование стойких мотивов у учащихся экспериментальных групп и побуждение их к действию.

При разработке эксперимента была выдвинута гипотеза, что интересы, а затем и стойкие мотивы наиболее успешно формируются и проявляются там, где для этого складываются объективные условия. Нами были приняты меры для создания таких условий в экспериментальных группах.

Средствами формирования мотивов мы избрали ряд педагогических мероприятий, заключающихся в развитии у школьников познавательных интересов в области физкультуры и спорта, в создании положительных ситуаций для занятий, в организации таких занятий в условиях школ, ДСШ, спортобществ, в организации соревнований на высоком эмоциональном уровне и ряд других.

За критерий эффективности примененных нами педагогических средств и методов был принят возросший процент стабильно занимающихся спортом в конце эксперимента. В результате мы получили следующие данные:

Классы	Всего учащихся	Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Итого увеличение в %
		активно зан. спортом	активно зан. спортом	
Экспериментальные	172	67-33 %	94-54,1 %	11,1 %
Контрольные	165	46-34,6 %	60-40 %	5,4 %

Показательны также цифры занимающихся утренней гигиенической гимнастикой. До эксперимента процент занимающихся составлял в

экспериментальных классах 73,2 %, в контрольных - 67,8 %, после эксперимента — соответственно 76,9 % и 63,8 %.

Динамика развития мотива желания, интереса в отрицательном плане выглядит таким образом. Не занимались в начале эксперимента, в силу отсутствия желания, интереса к физкультуре и спорту, в экспериментальных классах 20 человек, в контрольных - 7, после эксперимента — соответственно 13 и 23 человека.

Таким образом, формирование мотивов процесс управляемый. Его эффективность зависит от правильности применяемых методов и средств.

36. В.С.Михаев	Изучение характера и динамики изменений в регуляции кровообращения у взрослых и юных спортсменов в ходе тренировочного занятия по борьбе...	102
37. Е.Н.Михайлов	Об эффективности некоторых методов при воспитании волевых качеств у учащихся старших классов на уроках физической культуры.....	106
38. Е.А.Нагорный, К.Б.Герман, А.В.Ивойлов	Изменение функционального состояния нейро-моторного аппарата волейболистов под влиянием упражнений.....	109
39. О.А.Нехайчик	К вопросу исследования оптимальных параметров умственной и двигательной деятельности учащихся начальных классов.....	111
40. А.М.Пастухов	О влиянии музыкального сопровождения на эмоциональное состояние человека при выполнении физических упражнений	113
41. В.И.Пакуш	Исследования физического развития и подготовки студентов первого курса Белорусской сельскохозяйственной академии.....	115
42. З.И.Перлин, Б.Ф.Осипов, Р.М.Балыкина	Влияние дыхательных упражнений на органы чувств.....	118
43. Н.Н.Петров, Г.Н.Барабашкина	Радиотелеметрическая регистрация частоты сердечных сокращений во время тренировки штангистов.....	120
44. Г.Г.Пивцайкин- Грохольский	Некоторые данные исследований выносливости студентов.....	122
45. Г.И.Птицын	Исследование сосредоточенности внимания и скорости двигательной реакции у студенток-гимнасток первого курса в зависимости от времени проведения занятий в дневном расписании вуза.....	125
46. К.В.Пылаева, Г.Н.Барабашкина	Использование данных радиопульсометрии при планировании занятий по физвоспитанию со студентами специальной медицинской группы.....	129
47. Н.Д.Салигавов	Некоторые вопросы психологии педагогического творчества в процессе физического воспитания.....	131

48. А.Ф.Семикин	Формирование у подростков умения ориентироваться в условиях сложной двигательной деятельности.....	134
49. В.А.Соколов	Экспериментальные исследования методов формирования мотивов занятий физической культурой и спортом у школьников.....	138
50. В.В.Тимошенко	Попытка классификации элементов простых физических упражнений.....	141
51. Л.Н.Тихонов	Физическая культура в пионерских организациях школ Белоруссии в послевоенные годы (1944-1968).....	142
52. Л.Д.Турецкий	Сравнительный анализ основных показателей физического развития студентов первого курса БИМСХ наборов 1964-1968 годов.....	147
53. С.В.Трескунова, Р.М.Балыкина	Изменение легочного газообмена и легочной вентиляции у студентов с отягощенным легочным фоном, при занятиях в специальной медицинской группе.....	150
54. С.В.Трескунова, Р.М.Балыкина, О.А.Осипа	К вопросу о методике занятий в специальной медицинской группе студентов с явлениями гипертонической болезни и нейроциркулярной дистонии	151
55. А.Г.Фалалеев, Л.Г.Баранова	Сравнительная оценка устойчивости физиологических ритмов при заданном режиме двигательной деятельности...	153
56. А.Г.Фалалеев, А.К.Карпов, В.В.Королевич	Объем и временные затраты на общефизическую и специальную подготовку у результативных и менее результативных велосипедистов.....	156
57. Г.С.Харитонович	Изменение мышечной силы у лыжниц-гоним в период учебно-тренировочного сбора.....	158
58. Т.Н.Шестакова	О высоких ритмах сердечной деятельности у спортсменов.....	160
59. Т.Н.Шестакова, А.В.Ивойлов, В.Н.Крупенин, В.Г.Алабин	Наш опыт применения динамической радиоэлектрокардиографии как метода оценки работы системы кровообращения	162