

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования
Специальность педагогическая психология
Группа 51

ДОРНИК МАРИНА ВИКТОРОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Психологические детерминанты замещения подростков

Допущена к защите
протокол № 14 заседания
кафедры общей и
педагогической психологии
« » 16 мая 2013
Подпись Зав. кафедрой

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент
Амельков Анатолий
Александрович



Минск, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ДЕТЕРМИНАЦИИ САМООЦЕНКИ ЛИЧ- НОСТИ.....	7
1.1 Феноменологический анализ самооценки как личностного образова- ния.....	7
1.2 Причинная обусловленность развития самооценки личности в совре- менной психологии.....	12
1.3 Возрастные особенности развития самооценки личности подрост- ков.....	17
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	24
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕРМИНАЦИИ САМООЦЕН- КИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ.....	25
2.1 Организация и методы исследования.....	25
2.2 Характеристика показателей самооценки личности подрост- ков.....	29
2.3 Психологические особенности и свойства личности испытыуе- мых.....	32
2.4 Психологические особенности межличностных отношений подростков в школьном классе.....	34
2.5 Крайняя характеристика успеваемости подростков.....	36
2. Различия свойств личности, статуса в системе межличностных отноше- ний и успеваемости у подростков с различным уровнем самооцен- ки.....	37
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Одним из важнейших факторов, влияющих на поведение индивида, является его самооценка. Самооценка – это оценка личностью самого себя, своих возможностей, собственных качеств, достоинств, недостатков и места среди других людей; также это степень восприятия себя хорошим, компетентным, достойным уважения.

Внимание психологов привлекла не только проблема самооценки, но и причины, которые влияют на ее формирование (А. Адлер, С. Ю. Андрущенко, Е. А. Архипова, И. С. Кон, К. Роджерс, К. Хорни, Э. Эриксон, и др.). Исследования, проведенные этими психологами, выявили факторы, которые оказывают значительное влияние на самооценку. Сложившаяся самооценка есть результат постоянного сопоставления того, что личность находит в себе, с тем, что видит в других людях. Человек, уже зная кое-что о себе, присматривается к другому человеку, сравнивает себя с ним, предполагает, что и тот не безразличен к его личностным качествам и поступкам, и все это входит в самооценку личности и определяет ее психологическое самочувствие.

Отечественные психологи (Л. И. Божович, Кон И.С., Липкина А.И., Лисина М.И.) рассматривая проблему самооценки человека, в первую очередь подчеркивают важность его деятельности. Они считают, что самооценка, как и другие личностные образования, формируется в результате деятельности, и через осознание результатов своей деятельности человек приходит к осознанию себя как субъекта этой деятельности, к оценке своих возможностей и качеств. Причем, главную роль в формировании личности играет социальная среда, из которой семейного и школьного воспитания, коллектив и т. д. Факторы наследственного характера: тип нервной системы, физическое состояние организма и т. д. играют второстепенную роль.

За последние годы исследований у многих детей отмечается все более выраженное проявление специфических особенностей в познавательной и личностной сферах, которые непосредственно влияют на формирование самооценки.

Самооценка у ребенка начинает складываться с раннего детства в семье, которая в последующем существенно сказывается на установке, с которой он приходит в школу.

Ведущей формой деятельности ребенка в школе становится учебная деятельность. Успехи и неудачи в учении, оценка учителем результатов его учебного труда начинают определять и отношение ребенка к самому себе, т.е. его самооценку.

Необходимым условием формирования личности ребенка является усвоение им моральных знаний в процессе анализа и оценки поступков, отношений и качеств окружающих его людей и самого себя. Знания о самом себе являются важным фактором становления личности.

В подростковом возрасте становлении самооценки происходит наиболее активно, более осознанно. В связи с этим необходимо уделить внимание тем факторам, которые влияют на формирование самооценки.

Цель работы: характеризовать психологические детерминанты самооценки подростков.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме самооценки и влияния ее на развитие личности.
2. Определить уровень самооценки испытуемых.
3. Изучить основные показатели межличностных отношений подростков в школьном классе.
4. Выявить доминирующие свойства личности испытуемых.
5. Определить уровень школьной успеваемости подростков.
6. Характеризовать различия психологических особенностей и свойств, статуса в системе отношений, успеваемости у подростков с различным уровнем самооценки.

Объект исследования: детерминация самооценки как личностного образования.

Предмет исследования: психологические детерминанты самооценки подростков.

Методология и методы проведенного исследования.

Методологической и теоретической основой работы послужили общенаучные принципы методологии познания, позволяющие рассматривать личность человека как сложное системное многоуровневое социально обусловленное качество, доступное научному изучению (М.М. Бахтин, Л. фон Берталанфи, К. Поппер, В.С. Степин, М.К. Мамардашвили, Б.Г. Юдин, К. Ясперс др.); фундаментальные методологические положения о развитии психики в деятельности и единстве сознания и деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); идеи субъектно-деятельностного подхода (К.А. Абулханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский и др.). Базовыми для исследования являются концепции и идеи возрастной психологии, психологии развития, педагогической психологии, акмеологии, социальной психологии и психотерапии относительно факторов, определяющих динамику развития личности подростка и методов коррекционного воздействия на нее (Б.Г. Ананьев, А.А. Бондалев, Л.С. Выготский, А.И. Захаров, И.В. Дубровина, Г. Крайг, А. Маслоу, К. Ремшмидт, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Б.Д. Эльконин и др.); научно-исследовательские работы, выполненных ведущими учеными кафедр психологии и педагогики МГОУ (П.И. Пидкасистый, П.В. Симонов, В.Г. Степанов, Б.К. Тебиев, В.Э. Чудновский, Т.И. Чулган и др.).

Для решения задач исследования нами использовались диагностические методы (личностный опросник Р. Кеттелла (форма С), методика измерения самооценки Деббо-Рубинштейн, социометрия), описательные методы (анализ документов беседа), статистические методы обработки данных.

Научная новизна заключается в определении соотношения психологических, социально-психологических особенностей личности и успеваемости в развитии самооценки подростка.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что материал дипломной работы может быть использован в работе школьных пси-

хологов и психологов, занимающихся проблемами семьи и подростков, а также может быть полезен педагогам, классным руководителям и родителям.

Гипотеза: существуют различия показателей свойств личности, межличностных отношений, успеваемости подростков с разным уровнем самооценки.

Структура и объем дипломной работы:

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, приложений, списка литературы, состоящего из 51 источника. Общий объем работы составляет 50 страниц, включая 6 таблиц, 2 рисунка и 13 приложений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М.: ГАРДАРИКИ, 2005. – 353с.
2. Андреева, А. Д. Практическая психология образования: учеб. пособие / А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина, Е. Е. Данилова и др.; под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
3. Араканов, Т. Г. Учителям и родителям о психологии подростка / Т. Г. Араканов. Под ред. Т. Г. Араканова. — М.: Высшая школа, 1990. – 314 с.
4. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток / Р. Т. Байярд. – М.: Просвещение, 1991. – 63 с.
5. Белинская, Е. П. Временные аспекты Я-концепции и идентичности / Е. П. Белинская // Мир психологии. – М., 1999. – № 3. – С. 40 – 147.
6. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс Пер. с англ. – М.: «Прогресс», 1986. – 422 с.
7. Битянова, М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / М. Р. Битянова, И. В. Вапков. – СПб, 2009. – 222 с.
8. Бодалев, А. А. Личность и общение: избранные труды / А. А. Бодалев. – М.: Просвещение, 1983. – 274 с.
9. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1995. – 352 с.
10. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – М., 1978. – № 4. – С. 23-33.
11. Болотова, А. К. Психология развития / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; под ред. А. К. Болотовой, О. Н. Молчановой. – М., 2005. – 524 с.
12. Бороздина, Л. В. Что такое самооценка? / Л. В. Бороздина // Психологический журнал, 1992г. Т.13. №4. С. 99-100.
13. Волков, Б. С. Психология юности и молодости / Б. С. Волков. – М., 2006. – 256с.

14. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии / Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко; под редакцией Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. – СПб, 2002. – 559 с.
15. Давыдов, В. В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. институтов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Е. Ительсон, А. В. Петровский. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
16. Данилова, Е. Е. Психология / Е. Е. Данилова, И. Е. Дубровина, А. М. Прихожан. – М., 1999. – 464 с.
17. Джемс, У. Психология / У. Джемс. – М.: Педагогика, 1991. – 368 с.
18. Дольто, Ф. На стороне подростка / Ф. Дольто. – СПб.: «Петербург - XXI век», 1997. – 278 с.
19. Дружинин, В. Н. Психология / В. Н. Дружинин; под ред. В. Н. Дружинина. – СПб., 2001. – 656 с.
20. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – Мн.: Новое знание, 1993. – 100 с.
21. Захарова, А. В. Структурно-динамическая модель самооценки / А. В. Захарова // Вопросы психологии. – М., 1989. – № 1. – С. 21 – 26.
22. Казанская, В. Г. Подросток. Трудности взросления / В. Г. Казанская. – СПб, 2008. – 356 с.
23. Казаринова, Н. В. Межличностное общение / Н. В. Казаринова, В. М. Погославский, В. Куницына. – СПб., 2001 – 235 с.
24. Казнова, Г. В. Взаимосвязь общественно-полезной деятельности и общения подростков / Г. В. Казнова // Вопросы психологии – М., 2003. — № 3. С. 24–29.
25. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А. Н. Капустина. – СПб, 2001. – 129 с.
26. Клее, М. Психология подростка: (Психосексуальное развитие) / М. Клее. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
27. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М., 1989. – 226 с.

28. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
29. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб, 2000. – 355 с.
30. Крутецкий, В. А. Психология / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1989. – 253 с.
31. Крылов, А. А. Психология / А. А. Крылов. – 2 изд. – СПб.: Проспект, 2005. – 495 с.
32. Липкина, А. И. Самооценки школьника / А. И. Липкина. – М.: «Знание», 1976. – 64 с.
33. Литвинова, Н. А., Радчикова, Н. П. Основы математической статистики в психологии: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч.1/сост., Минск: БГПУ, 2006. – 87 с.
34. Мадорский, Л. Р. Глазами подростка. Книга для учителя / Л. Р. Мадорский. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
35. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М.: «Академия», 1999. – 355 с.
36. Немов, С. Р. Психология / С. Р. Немов. – М., 2003. – Кн.1 – 688 с.
37. Обухова, Л. Ф. Детская (подростковая) психология / Л. Ф. Обухова. – М., 1996. – 374 с.
38. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1993. – 256 с.
39. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.
40. Петровский, А. В. Психология развивающейся личности / А. В. Петровский; под ред. А. В. Петровского. – М., 1987 – 326 с.
41. Петровский, В. В. Социальная психология коллектива. Учебное пособие для студентов пед. институтов / В. В. Петровский, В. В. Шпалинский. – М.: Просвещение, 1978. – 117 с.
42. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713с.

- 43.Собчик, Л. И. Психолог о подростках в школе и семье / Л. И. Собчик // Московский психологический журнал. – СПб.: РЕЧЬ, 2002. – №3. – С. 43 – 49.
- 44.Соколова, Е. Т. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей / Е. Т. Соколова, И. Г. Сеснова // Вопросы психологии. – М., 1985. — № 7. – С. 22 – 28.
- 45.Сорокун, П. А. Общая психология / П. А. Сорокун. – Петров, 2003. – 312с.
- 46.Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – М., 1982. – 286 с.
- 47.Туревская, В. И. Возрастная психология / В. И. Туревская. – М., 1999. – 288 с.
- 48.Фельдштейн, Д. И. Психологические аспекты изучения современного подростка / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – М., 1985. – С. 32 – 36.
- 49.Фельдштейн, Д. И. Психология современного подростка / Д. И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1990. – 114 с.
- 50.Финькевич, Л. В. Психодиагностика межличностного взаимодействия: практикум / Л. В. Финькевич. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2002. – 67 с.
- 51.Чеснокова, И. И. Проблема самосознания в психологии / И. И. Чеснокова. – М.: «Наука», 1977. – 144 с.