



АССОЦИАЦИЯ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



WILA  
Bonn

Международный симпозиум  
ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
ДЛЯ ВСЕХ ПОКОЛЕНИЙ –  
СОЦИАЛЬНЫЙ ДОГОВОР

*International Symposium*  
EDUCATION FOR SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT FOR ALL  
GENERATION AS SOCIAL  
AGREEMENT

ТЕЗИСЫ  
ABSTRACTS

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

**«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»**

*Ассоциация «Образование для устойчивого развития»*

**Зарегистрированное общество Wissenschaftsladen Bonn e.V.**

**ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ВСЕХ  
ПОКОЛЕНИЙ – СОЦИАЛЬНЫЙ  
ДОГОВОР**

***Тезисы материалов участников  
Международного симпозиума***

*г. Минск,  
10–11 февраля 2016 г.*

Минск 2016

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Кулеш В. Ф., доктор биологических наук, профессор кафедры общей биологии и ботаники; Маврищев В. В., кандидат биологических наук, преподаватель кафедры общей биологии и ботаники

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»  
г. Минск, Республика Беларусь

Экологическое образование в свете Концепции устойчивого развития становится систематизирующим фактором образования в целом, определяющим его стратегические цели и ведущие направления, закладывая интеллектуальную основу школы будущего. В период экологического кризиса, когда в биосфере происходят необратимые изменения, ограничивающие жизненные возможности человека, экологическое образование приобретает еще и особый социальный смысл.

Неотъемлемым принципом экологического образования должен стать *принцип практической направленности*. Важность этого принципа обусловлена необходимостью получения учащимися учреждений образования практического опыта для их последующей природоохранной деятельности. В соответствии с этим принципом в основу непрерывного экологического образования должны быть заложены такие виды деятельности, как экспериментальные исследования, моделирование экологических процессов, а также организация практической деятельности по защите, охране и восстановлению окружающей среды в дополнение к словесным методам обучения.

Однако необходимо учитывать, что возможности учебных учреждений по проведению самостоятельной учебно-исследовательской работы в рамках экологических практик весьма скромны – недостаточная материально-техническая база (отсутствие современных приборов, оборудования, нехватка и дороговизна требуемых реактивов).

В то же время существуют достаточно простые методы экологических исследований, позволяющих при проведении практики без специального оборудования, приборов и дефицитных реактивов изучать экологическое состояние природных сред и объектов. Это, прежде всего, простейшие (на качественном уровне) биологические методы: определение встречаемости растительных видов в изучаемом сообществе, сравнение видового состава растений на ключевых участках биоценоза, простейший метод определения запыленности воздуха, биоиндикация солевого загрязнения почвы.

Проведение таких исследований во время полевой практики позволит приобщить студентов к самостоятельной научно-исследовательской работе, повысит профессиональную подготовку будущих педагогов в области формирования эко-

логического мировоззрения учащихся, что в конечном итоге будет способствовать устойчивому развитию нашей страны.

---

УДК 37(476)

### **ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО КРАЕВЕДЕНИЮ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ**

*Дмитриева Ю. Н.*, ведущий инженер лаборатории экономической и социальной географии, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт географии им. В. Б. Сочавы Сибирского отделения Российской Академии Наук»  
г. Иркутск, Россия;

*Ястребова Н. В.*, преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»  
г. Минск, Республика Беларусь

В соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации и Республики Беларусь в сфере образования под компетентностным подходом понимается методологическое направление системно-деятельностного подхода к содержанию подготовки специалистов, в основе которого лежат категории «компетентность» и «компетенция».

Распространенной точкой зрения является подход, согласно которому компетенции студента, то есть знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, отражают скрытые потенциальные качества будущего специалиста.

Самыми распространенными методами формирования и развития компетенций у студентов являются: учебная практика, подразумевающая непосредственное применение полученных в аудиториях теоретических знаний, а также решение практических совместных задач в динамичном режиме, для развития навыков сотрудничества в команде.

Одним из наиболее доступных и эффективных способов формирования учебно-познавательных и межкультурных компетенций будущих учителей географии являются учебные практики по краеведению.

Основными целями учебных практик данного профиля являются подбор объектов и составление экскурсионного маршрута на основе изучения культурно-исторического и природного наследия конкретного региона. В свою очередь, это позволяет закрепить полученные в процессе учебы теоретические знания, умения и навыки в конкретных культурно-исторических и физико-географических условиях на местности, а также приобрести практические навыки составления и проведения комплексной экскурсии по определенному району или региону.

По завершении учебных практик по краеведению создаются интерактивные карты памятных мест и изученных районов. Следует отметить, что такая форма ра-