

Компенсаторный путь развития в условиях слуховой депривации



***Теория компенсации
Л.С. Выготского***

План лекции

- **1. Исследования Л.С. Выготского по проблеме компенсации и критика теории «сверхкомпенсации» в отношении развития ребенка с нарушением слуха.**
- **2. Биологический и социальный уровни формирования компенсаторных механизмов в условиях недостаточности слухового восприятия.**
- **3. Психологическая коррекция нарушений слуховой функции.**
- **4. Условия оптимизации формирования компенсаторных механизмов при нарушении слуха.**
- **5. Проблема социализации детей с нарушением слуха на основе их изучения и индивидуального подхода.**

1. Исторический аспект

- Непонимание зависимости «потеря слуха – нарушение речи» (VI в. Д. Кордано); борьба биогенетического и социогенетического направлений;
- В 20-е гг. XX в. систематическая разработка проблем специальной психологии (сурдопсихологии) под руководством Л. С. Выготского;
- В 1924— 1926 гг. первые работы (1925 г. — статья «Принципы социального воспитания глухонемых детей»);
- Разработка проблемы компенсации;
- Дискуссия теории компенсации (Л.С. Выготского) и теории «сверхкомпенсации» (А. Адлера)

Идеи компенсации в теориях

А. Адлера

- *Источник психического развития человека – стремление самоутвердиться;*
- **конфликт между чувством общности и чувством неполноценности** запускает механизмы компенсации;
- 4 вида компенсации: полная и неполная компенсация, сверхкомпенсация и мнимая компенсация (или уход в болезнь). Все виды существуют при развитом и неразвитом чувстве общности

Л.С. Выготского

- *понимание компенсации как синтеза биологического и социального факторов;*
- отрицательная оценка «-» спонтанности возникновения стремления к сверхкомпенсации;
- Ценность идеи сверхкомпенсации: «+ ... не страдание само по себе, а его преодоление; не смирение перед дефектом, а бунт против него; не слабость самое по себе, а заключенные в ней импульсы и источники силы»

(Л.С.Выготский Основные проблемы дефектологии)

2 типа компенсации

возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций

внутрисистемная

- осуществляется за счет привлечения **сохранных** нервных элементов пострадавших структур.
- При потере слуха это развитие остаточного слухового восприятия

межсистемная

- путем **перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов** из других структур, выполнения ими **несвойственных ранее функций**.
- развития зрительного восприятия, кинестетической и тактильно-вибрационной чувствительности.

Актуальность проблемы компенсации для сурдопсихологии:



Основной смысл специально организованного обучения и воспитания: найти наиболее эффективные пути компенсации нарушенных функций. Специальное обучение и воспитание имеют **выраженную компенсирующую направленность.**



создание **новых условий** развития для глухого ребенка:

- развитие сохранных (*зрительного, вкусового, кожного, обонятельного*) анализаторов;
- расширение и качественное изменение внешних воздействий;
- компенсирование (*снятие*) трудностей акустической рецепции зрительным восприятием (*в определенной мере*);
- использование звукоусиливающей аппаратуры.

Вопрос обучения словесной речи детей с нарушениями слуха - центральный вопрос сурдопедагогики



- как можно раньше так организовать жизнь ребенка с нарушенным слухом, чтобы речь была ему нужна и интересна.
- "Надо создавать **потребность в общечеловеческой речи** - тогда появится и речь" (Л. С. Выготский).
- Высшие формы компенсации – в создании условий для полноценного развития личности (наличие возможностей для овладения знаниями основ наук, трудовыми навыками, основами производства, формирования способности к систематическому труду, возможности выбора профессии, формирования мировоззрения и нравственных качеств личности).

Положения теории компенсации психических функций Л. С. Выготского:

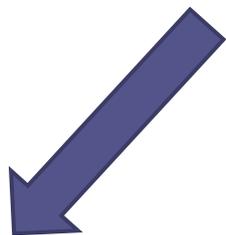
- Включение в разнообразную социально значимую деятельность, создание активных и действенных форм детского опыта;
- Понятие о структуре дефекта ключевое. Педагогическое воздействие в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение вторичных дефектов;
- связь задач общего воспитания и специальных методик, подчинение специального воспитания **социальному, их взаимозависимость** (Специальные педагогические техники, особые приемы и методы должны быть вплетены в центральную задачу – социальную – предотвратить изоляцию глухого ребенка от общения с другими людьми, препятствия в установлении социальных связей; *реализовано С.А. Зыковым – коммуникационная система обучения глухих словесной речи*).

ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА

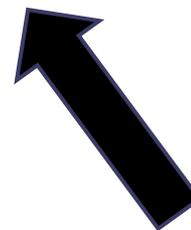
Общественное
воспитание



Недоразвитие
речи



Выпадение
из
коллектива



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Положения теории компенсации психических функций Л. С. Выготского:

- Включение в активную трудовую деятельность (для глухих – со слышащими, условий для полноценной интеграции в общество; исследования А.П. Гозовой). *Высокая оценка потенциальных возможностей компенсации у людей с нарушениями слуха, доступность очень многих видов трудовой деятельности (кроме непосредственно связанной со звуком).*
- Компенсаторные возможности индивида полностью раскрываются только при условии, когда дефект становится осознанным. Сверхкомпенсация, с одной стороны, детерминируется характером, степенью дефекта и резервными силами организма, а с другой – внешними условиями.

! "Глухота была моим погоняем, кнутом, который гнал меня всю жизнь. Она отдаляла меня от людей, от шаблонного счастья, заставила меня сосредоточиться, отдаться своим навеянным наукой мыслям. Без нее я никогда бы не сделал и не закончил столько работ» К. Э. Циалковский

Вклад Л.С. Выготского в разработку проблем сурдопсихологии:

- выделение преимущественного значения социальной сущности в феномене глухоты человека при учете биологических факторов;
- признание важной роли речи и общения в развитии ребенка, его высших психических функций и включение жестовой речи, наряду со словесной, в систему речевой деятельности глухих детей;
- утверждение, что полиглоссия, т. е. словесно-жестовое двуязычие, «неизбежный и наиболее плодотворный путь речевого развития и воспитания» глухого ребенка
- заключение о необходимости «множественности путей речевого развития» глухих детей, дифференцированного подхода к их воспитанию, в том числе изучение вопросов «коллективного сотрудничества» со слышащими детьми

Разработка проблем компенсации психических функций у детей с нарушением слуха

Ученые:

- ❖ Т.В. Розанова;
- ❖ О.И. Скороходова,
- ❖ И.М. Соловьев,
- ❖ И.А. Михаленкова,
- ❖ А.П. Гозова,
- ❖ С.С. Маркарян,
- ❖ М.Г. Абрамова,
- ❖ А.В. Ярмоленко,
- ❖ Н.П. Парамонова,
- ❖ В.М. Соколова,
- ❖ Л.И. Переслени и др.



О. И. СКОРОХОДОВА

3. Психологическая коррекция нарушений слуховой функции.

- **Психологическая коррекция** - система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание последствий нарушенной слуховой функции (воздействие на слухоречевое развитие и целостное влияние на личность ребенка).

- **Идеи компенсации через коррекцию:**

Коррекция опирается на слуховую функцию, оставшуюся в той или иной мере сохранной, и приспособление происходит за счет интенсивного использования слухового анализатора с опорой на зрительный и двигательный анализаторы, опирается на тактильно-вибрационную и температурную чувствительность;

коррекция определяет степень компенсации нарушений в развитии аномального ребенка. В специальном детском учреждении важнейшую роль играет *принцип коррекционной направленности обучения*.

Специальные методы работы позволяют развить познавательные возможности детей с НС (!Овладение глухими детьми словесной речью приводит к перестройке всей их познавательной деятельности на новой, более высокой основе).

В соответствии со структурой дефекта при нарушении слуха ставятся **задачи коррекции развития:**

- ❖ **речевого слуха** (развивать слуховое восприятие (различение на слуха, опознавание) знакомых по содержанию слов и фраз);
- ❖ **зрительного восприятия;**
- ❖ **развития осязания;**
- ❖ **хемотрецепции** (формировать умение определять по запаху, на вкус привычные пищевые продукты, блюда);
- ❖ **наглядного мышления** (формировать умение группировать (зрительно, на ощупь) представленные объекты по указанному признаку: цвету (зрительно), форме, размеру, материалу и др); **словесно-логического мышления** (формировать умения классифицировать слова-понятия по указанному признаку; делать выводы и т.д.);
- ❖ **памяти; воображения; внимания**

*!!!Образцы формулировок коррекционно-развивающих задач – в пособии
Т.А. Григорьевой (Особенности познавательной деятельности)*

Роль зрительного восприятия в восприятии устной речи

Действует механизм восприятия устной речи по видимым движениям речевых органов **«чтение с губ»**

- а) зрительное восприятие ДРО, опирающиеся на актуализацию в памяти соответствующих образов;
- б) сопряженное воспроизведение этих движений;
- в) прогнозирование и понимание информации.

У детей вырабатываются особая наблюдательность за движениями головы, глаз, рук взрослого.

Специальное обучение глухих позволяет значительно компенсировать зрительным восприятием недостаток слуха. Задача педагога — обеспечить более раннее развитие зрительного восприятия в единстве с развитием речи и мышления. Коррекция зрительного восприятия — одно из ключевых звеньев коррекционной работы в школе для детей с нарушением слуха.

4. Условия оптимизации формирования компенсаторных механизмов при нарушении слуха

- ✓ ранняя диагностика и начало коррекционных воздействий;
- ✓ правильно организованная система обучения и воспитания; построение учебного процесса на основе применения специальных приемов и методов коррекционно-воспитательной работы;
- ✓ использование принципа соединения обучения с трудом;
- ✓ благоприятная психологическая атмосфера в детском коллективе, взаимопонимание педагогов и учащихся;
- ✓ правильная организация режима учебной работы и отдыха детей, исключающая перегрузки;
- ✓ чередование методов обучения учащихся;
- ✓ использование технических средств, специального оборудования и учебных пособий.

! Чем раньше начинается специальное психолого-педагогическое воздействие, тем лучше развивается процесс компенсации.

Создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Закон, выведенный Л. С. Выготским, о превращении "минуса дефекта" в "плюс компенсации».

5. Проблема социализации детей с нарушением слуха на основе их изучения и индивидуального подхода.

Феномен «**положительных симптомов адаптации**» (нарушение слуха вызывает к жизни новые образования, представляющие в своем единстве реакцию личности на дефект. Ребенок достигает показателей нормального развития иным способом, иными путями и средствами; важно знать своеобразие пути, по которому следует повести ребенка)

- *!для ребенка с нарушением слуха своеобразным средством компенсации речевого общения являются мимика и жесты, «... естественная мимико-жестикуляторная речь».*

Чем больше у ребенка с нарушением слуха сохранных познавательных возможностей, тем выше эффект приспособления (Особое значение имеют личностные качества: интерес, положительная эмоциональная направленность на окружающий мир, способность к произвольной деятельности, активность личности и др.)

- При сочетанных, сложных нарушениях (нарушение интеллекта и слуха) нормализация высших форм познавательной деятельности имеет известные границы.



Весь мир в твоих руках...

Спасибо за внимание!



Русакович И.К.