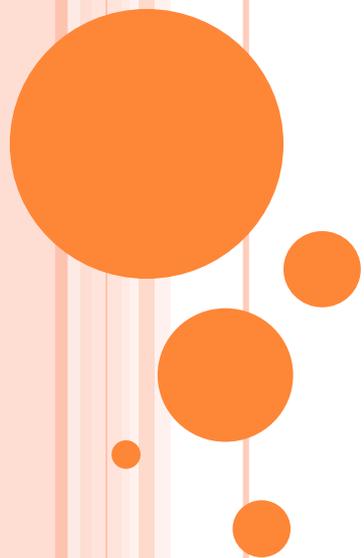


ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:

- 1. Предмет возрастной и педагогической психологии.
- 2. Место возрастной и педагогической психологии в системе наук.
- 3. Задачи возрастной и педагогической психологии.
- 4. Структура возрастной и педагогической психологии.
- 5. Специальные методы исследования в возрастной и педагогической психологии.
- 6. Основные этапы развития возрастной и педагогической психологии



ПРЕДМЕТ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Возрастная психология

Педагогическая

психология:

- возрастная динамика,
- закономерности
- факторы развития психики человека на разных этапах его жизненного пути.
- закономерности развития психики человека в условиях обучения и воспитания.



МЕСТО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУК

○ Связь с непсихологическими науками:

- философия,
- биология, генетика, физиология развития,
- антропология и этнология,
- социология

○ Связь с психологическими науками:

- общая психология,
- педагогическая психология,
- психология личности,
- социальная психология,
- психодиагностика



РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ

- Развитие – изменения психики во времени:
 - количественные
 - качественные
 - прогрессивные
 - регрессивные
 - эволюционные
 - революционные

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



ВРЕМЕННОЙ ПЕРИОД:

Филогенез – процесс возникновения и исторического развития психики и поведения животных

Антропогенез – процесс возникновения и развития психики человека

Онтогенез – процесс развития психики человека от рождения до смерти

Микрогенез – процесс развития психики человека на определенном возрастном этапе



СТРУКТУРА ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

○ **Детская психология**

- Пренатальный период (до рождения)
- Младенчество (0-1)
- Раннее детство (1-3)
- Дошкольное детство (3-7)

○ **Психология школьника**

- Младший школьник (7-11)
- Подросток (11-15)
- Ранняя юность (15-17)

○ **Психология взрослых**

- Поздняя юность (17-25)
- Взрослость (25-40)
- Зрелость (40-60)

○ **Геронтопсихология (после 60)**



МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- Основные методы исследования, используемые в рамках возрастной психологии:
 - наблюдение,
 - эксперимент,
 - тестирование,
 - опрос,
 - беседа
 - анализ продуктов деятельности
- Специфические методы возрастной психологии:
 - Близнецовый метод
 - Лонгитюдный метод



НАБЛЮДЕНИЕ

- непосредственного восприятия изучаемого объекта и прямой регистрации его определенных свойств.
- **Виды:**
- внутреннее (самонаблюдение) - внешнее наблюдение,
- несистематическое - систематическое наблюдение,
- «сплошное» - выборочное наблюдение,
- непосредственное - опосредованное наблюдение,
- включенное - невключенное наблюдение
- структурированное - неструктурированное наблюдение



ЭКСПЕРИМЕНТ

- **Определение:** создание и изменение условий, отчетливо выявляющих психологический факт.
- **Виды:**
 - лабораторный,
 - естественный,
 - констатирующий,
 - формирующий.



БЛИЗНЕЦОВЫЙ МЕТОД

- Предложен Ф.Гальтоном в 1875 г. Различные модификации близнецового метода были предложены А.Гезеллом, А.Р.Лурия и др.
- Сопоставление психологических особенностей членов близнецовой пары,
- Основан на том, что монозиготные (однойяйцевые) близнецы имеют идентичный генотип, дизиготные (двухяйцевые) - неидентичный.
- Определяет степень влияния наследственных факторов и среды на формирование тех или иных психических качеств человека.



ЛОНГИТЮДНЫЙ МЕТОД

- Многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени для фиксации психического развития личности.
- **Преимущества:**
 - определяет индивидуальную структуру и динамику развития каждого человека
 - позволяет анализировать взаимоотношения и взаимосвязи между отдельными компонентами психики развивающейся личности
- **Недостаток:**
 - значительные затраты времени, требуемые на их организацию и проведение



ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- Проблема биологической и/или средовой обусловленности психического развития человека.
- Проблема влияния стихийного и организованного обучения на воспитание и развитие детей.
- Проблема соотношения задатков и способностей.
- Проблема определения того, что больше влияет на развитие, эволюционные, революционные или ситуационные изменения.
- Проблема соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии ребенка.

