

Проверочные задания по дисциплине «Возрастная психология»
Темы: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии»,
«Факторы, закономерности и динамика психического развития»

Составила ст. преподаватель С.А.Корзун,
Институт психологии, кафедры психологического обеспечения профессиональной
деятельности

1. Предметом исследования возрастной психологии является:
 - а) исследование познавательных процессов и личности человека;
 - б) исследование возрастной динамики, закономерностей и движущих сил развития психических процессов;
 - в) изучение особенностей социализации личности в обществе;
 - г) исследование психических особенностей обучения и воспитания ребенка.

2. Социальная ситуация развития – это:
 - а) специфическое для каждого возраста отношение ребенка с окружающей средой;
 - б) переломный пункт в нормальном течении психического развития;
 - в) закономерное изменение психических процессов во времени;
 - г) качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.

3. Кризис психического развития – это:
 - а) специфическое для каждого возраста отношение ребенка с окружающей средой;
 - б) переломный пункт в нормальном течении психического развития;
 - в) уровень развития, который характеризует особенности психических функций детей, сложившихся на сегодняшний день;
 - г) качественные особенности психики, которые впервые появляются в возрастном периоде.

4. Соотнесите закономерность психического развития и ее содержание:
 - 1) неравномерность;
 - 2) цикличность;
 - 3) сензитивность.
 - а) присущее определенному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов;
 - б) периоды подъема интенсивного психического развития сменяются периодами замедления, затухания;
 - в) отдельные психические функции и личностные свойства развиваются неравномерно, непропорционально.

5. Установите соответствие между методом исследования и его описанием:
 1. близнецовый метод;
 2. лонгитюдный метод;
 3. сравнительный метод.
 - а) сравнение выбранных одних и тех же психологических показателей в отличных группах испытуемых;
 - б) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых;

в) метод, позволяющий определить степень влияния наследственных факторов и среды на формирование тех или иных психических качеств человека.

6. З. Фрейд является автором теории:

- а) развития высших психических функций;
- б) психосексуального развития ребенка;
- в) развития морального сознания;
- г) интеллектуального развития ребенка.

7. Соотнесите понятие и его определение:

- 1) сензитивный период;
 - 2) возрастной кризис;
 - 3) психическое новообразование.
- а) психические особенности развития, возникающие впервые в данном возрасте в рамках ведущей деятельности;
- б) период времени благоприятный для развития той или иной психической функции;
- в) переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого.

8. Кто из перечисленных ученых создал концепцию развития морального сознания:

- а) Л. Кольберг;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Э. Берн;
- г) Л.С. Выготский.

9. Кто является автором теории развития высших психических функций:

- а) М. Эриксон;
- б) А. Бандура;
- в) З. Фрейд;
- г) Л.С. Выготский.

10. Среда, наследственность, активность - это:

- а) факторы психического развития;
- б) закономерности психического развития;
- в) механизмы психического развития;
- г) особенности психического развития.