

Башкирова, И.Л. Учебная дисциплина «Тифлотехника» в системе профессиональной подготовки тифлопедагогов / И.Л. Башкирова // Социально-педагогическая работа. – 2011. – № 9. – С. 29–31.

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки учителей-дефектологов к использованию тифлотехники в образовательном процессе детей с нарушениями зрения. Рассматривается опыт подготовки специалистов в данной области в БГПУ им. М. Танка в соответствии с образовательным стандартом специальности 1 – 03 03 07 «Тифлопедагогика. Дополнительная специальность».

Стремление государства сконцентрировать финансовые, инфраструктурные ресурсы для обеспечения техническими средствами и удовлетворения потребностей лиц с нарушениями зрения имеет своей целью повышение качества, уровня их жизни, создание условий для максимально возможной безопасности и независимости жизнедеятельности с целью успешной интеграции в общество. На современном этапе одним из приоритетных направлений социальной политики государства является удовлетворение потребностей инвалидов в средствах реабилитации.

В Республике Беларусь на 2011 – 2015 г.г. принята государственная комплексная программа развития социального обслуживания (подпрограмма «Предупреждение инвалидности и реабилитация инвалидов»). Основной идеей этой подпрограммы применительно к лицам с нарушениями зрения является содействие развитию производства и приобретению тифлотехники, обеспечивающей повышение качества их жизни.

В настоящее время существуют определенные негативные тенденции, задерживающие активное приобретение и использование в повседневной жизнедеятельности тифлотехники лицами с нарушениями зрения. Во-первых, из-за экономической нецелесообразности в республике собственное производство тифлотехники не развивается. Это связано с высокой наукоемкостью ее разработки, ограниченным кругом потребителей, что в конечном итоге приводит к формированию высокой стоимости на такое оборудование. В тоже время, зарубежные производители тифлотехники предлагают сегодня широкий диапазон приборов и устройств, адресованных лицам с нарушениями зрения. Однако покупка тифлотехники импортного производства является весьма дорогостоящей, а потому не всегда доступна для приобретения не только заинтересованным частным лицам, но и специальным учреждениям образования для детей с нарушениями зрения.

Недостаточная обеспеченность учреждений образования тифлотехническими средствами не позволяет использовать в образовательном процессе детей с нарушениями зрения. Наряду с этим, в практике образования данной категории детей одним из негативных факторов является недостаточная компетентность педагогов в вопросах приобретения и применения тифлотехники для решения учебных задач, а

также обучения способам использования тифлотехники педагогов и родителей детей с нарушениями зрения.

В тифлопедагогике проблема практического использования в образовательном процессе детей с нарушениями зрения специальных тифлотехнических средств разрабатывалась рядом авторов: О.Л. Алексеевым [1], В.П. Ермаковым [2], Р.С. Муратовым [3]. В тоже время, представленные в научно-методической литературе материалы в большинстве своем содержат описательные характеристики тифлотехники, без указания на методы и приемы работы с ней с учетом структуры нарушенных зрительных функций.

Немаловажной составляющей в преобразовании доминирующей практики является подготовка кадров, обладающих необходимыми теоретическими и практическими навыками в области тифлотехники. Согласно новому образовательному стандарту в содержание подготовки студентов специальности «Тифлопедагогика. Дополнительная специальность» включена учебная дисциплина «Тифлотехника». Тифлотехника в справочной литературе определяется как отрасль приборостроения специального назначения, разрабатывающая технические средства (приборы и приспособления) для компенсации зрения у слепых и слабовидящих. Данная дисциплина предусматривает изучение истории развития тифлотехники, современные направления ее развития, принципы разработки. Освоение данной дисциплины будущими учителями-дефектологами направлено как на теоретическое изучение тифлотехники и методики ее применения в учебном процессе, коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения, так и на приобретение практических умений использования этих устройств в будущей профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, заявленных в образовательном стандарте специальности «Тифлопедагогика. Дополнительная специальность», послужил ориентиром при определении содержания учебной программы дисциплины «Тифлотехника» и логику ее построения.

Сущность реализации предлагаемой учебной программы дисциплины раскрывает соответствующая система принципов:

- принцип комплексности охватывает все взаимосвязи данного учебного курса, позволяющих интегрировать отраслевые знания и умения в целостную систему профессиональных знаний, умений и навыков;
- принцип научной актуальности предусматривает обеспечение содержания тем, максимально отвечающим научным и техническим достижениям в соответствующей области;
- принцип приоритета прикладных задач предполагает их решение на учебных занятиях (практических и лабораторных), направленных на формирование профессиональных умений.

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- принципы действия тифлотехники;

- виды тифлотехнических средств, и их характеристики;
- способы подбора, приобретения и проката тифлотехнических средств;
- методику обучения педагогов и родителей использованию тифлотехнических средств;

уметь:

- использовать тифлотехнические средства для пространственного ориентирования, учебные и бытовые средства;
- обучать пользоваться тифлотехническими средствами детей с нарушениями зрения;
- проводить консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам обучения использованию тифлотехники.

Одной из задач курса является формирование у студентов практических навыков обучения использованию тифлотехники педагогов, детей с нарушениями зрения, родителей. Поэтому логика проектирования рассматриваемой дисциплины базируется на учете интересов потенциальных пользователей, умения довести до них результаты обучения.

Первой группой пользователей выступают учителя-дефектологи, которые в силу своей профессиональной компетентности заинтересованы в освоении результатов новейших научных достижений в области тифлотехники.

Вторую значимую группу составляют родители детей с нарушениями зрения и лица их заменяющие. Интерес к тифлотехнике, возможности ее приобретения или проката в рассматриваемой группе обусловлен проблемами развития, обучения и воспитания ребенка в семье. Продуктивное разрешение частных проблем семьи невозможно или затруднено без использования тифлотехники. Вместе с тем следует учитывать тот факт, что эта группа пользователей является наиболее заинтересованной, обладает реальной движущей силой в решении вопросов расширения своей компетентности, приобретения и применения тифлотехники в практике обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Третьей группой, которую имеет смысл рассмотреть в качестве целевой аудитории, являются общественные организации. Их интерес к современным разработкам в области тифлотехники обусловлен характером и содержанием их деятельности, направленной на содействие семьям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития, в том числе и с нарушениями зрения.

Важным аспектом, лежащим в основе изучения дисциплины, является ориентация содержания на усиление самостоятельности студентов, которые выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности. Перспективной формой самостоятельной работы студентов является создание методического проекта, выполнение которого требует от студентов определенного уровня владения материалом, способности к его обобщению, систематизации, поиск информации на интернет-сайтах, создание

тематических презентаций. Самостоятельная работа студентов при определении актуальности проблемы, решаемой в проекте, и его результатов способствует развитию личностной эмоционально-мотивированной сферы восприятия информации, расширению источников ее получения. Выполнение методического проекта нацелено на усиление практической ориентации образования студентов в процессе самостоятельной работы, подготовки специалиста умелого, мобильного, владеющего не набором фактов, а способами их получения. Отметим, что самостоятельная работа студентов является практико-ориентированной и выступает связующим звеном между теоретическим образованием и практической деятельностью в рамках предлагаемой учебной дисциплины.

Таким образом информация не просто транслируется студентам, а предполагает ее активную переработку, в ходе которой студент решает типовые педагогические задачи, являющиеся действенным средством овладения практически значимыми в профессиональной деятельности умениями. К типовым педагогическим задачам, применительно к рассматриваемой дисциплине, относятся:

- приобретение новых знаний о тифлотехнических средствах и способах их применения;
- планирование предстоящей педагогической деятельности;
- выбор оптимальных тифлотехнических средств применительно к условиям деятельности незрячих и слабовидящих;
- эксплуатация технического устройства.

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям предлагаемого учебного курса, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на занятиях;
- элементы учебно-исследовательской деятельности, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;
- активные методы и методы организации рефлексивной деятельности студентов;
- проектные технологии, используемые при проектировании конкретного методического проекта, выполнении курсовой работы.

Реализация методов обучения, особенностями которых являются соответствие их содержания контексту будущей профессиональной деятельности, задает определенный характер взаимодействия студента с учебным материалом. В результате такого построения изучения учебной дисциплины устанавливается логическая связь между требованиями в части компетенций образовательного стандарта специальности, требованиями к усвоению содержания программы учебного курса и содержанием тем дисциплины, при освоении которых формируется та или иная компетенция.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется с учетом основных достижений в развитии наукоемких отраслей промышленности,

основанных на использовании нано-, био-, информационных технологий, которые способствуют активной разработке и освоению производства технических средств для лиц с ограничениями жизнедеятельности, в том числе и с нарушениями зрения, в образовательной, спортивной, досуговой, профессиональной деятельности.

Предлагаемая учебная дисциплина может использоваться при подготовке студентов факультета специального образования, повышении квалификации специалистов системы специального образования. Она также может быть полезна практическим работникам системы специального образования и родителям детей с особенностями психофизического развития.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев, О.Л. Теоретические основы учебной тифлотехники / О.Л. Алексеев. – Екатеринбург : НИЦФ РАО, 1994. – 129 с.
2. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Муратов, Р.С. Технические средства обучения слепых и слабовидящих школьников / Р.С. Муратов. – М.: Просвещение, 1968. – 102 с.